

«Утверждаю»

Директор школы

В.Г.Палий

2011 года



Основная общеобразовательная программа начального общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции

I. Пояснительная записка

Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования, необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основные принципы построения программы:

- основные принципы дидактики;
- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;

- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО:

- Закон РФ «Об образовании».
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей

и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

учителям:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

учредителю:

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

II. Условия реализации основной образовательной программы начальной школы

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования. Педагогические работники, преподающие в начальной школе, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Педагоги изучили требования, предъявляемые к ООП НОО, Федеральным государственным образовательным стандартам. Владеют современными образовательными технологиями обучения.

Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальной школе:

- высшее педагогическое образование имеют 100 % педагогических работников,
- высшую квалификационную категорию имеют 25 %,
- первую — 75 %.

2. Материально-технические условия реализации программы.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Одним из приоритетов реализации данной основной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды. Под информационной образовательной средой мы понимаем системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образовательного процесса. Педагоги начальной школы в системе используют информационно-коммуникационные технологии.

Учебники УМК «Школа России», обеспечивающие реализацию программы

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. М., «Просвещение», 2011
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Прописи к Азбуке № 1, 2, 3, 4. М., «Просвещение», 2011
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс. М., «Просвещение», 2011
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», М., «Просвещение», 2011
5. Моро М.И. и др. Математика, 1 класс, М., «Просвещение», 2011.
6. Моро М.И, Степанова С.В., Волкова С.И. Рабочая тетрадь № 1, № 2 к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2011
7. Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, ч.1,2. М., «Просвещение», 2011
8. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», ч. 1, 2. М., «Просвещение», 2011

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
<i>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</i>	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
<i>Становление гуманистических и демократических ценностных</i>	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности

<i>ориентаций</i>	демократических гражданских ценностей		
<i>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</i>	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
<i>Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей
<i>Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</i>	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я - школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
<i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям

<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</i>	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	<i>Метапредметные результаты</i>		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<i>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления</i>	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</i>	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства</p>	<p>Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Умение адекватно понимать причины успеха, неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>	<p>Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Понимание причин своего успеха или неуспеха</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>

<i>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</i>	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
<i>Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения</i>	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	<i>Предметные результаты</i>		
Русский язык			
<i>Формирование первоначальных представлений о языке</i>	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии		
<i>Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры</i>	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры		

<i>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета</i>	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
<i>Овладение действиями с языковыми единицами</i>	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
Литературное чтение	
<i>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры</i>	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
<i>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений</i>	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы. Может самостоятельно выбирать интересующую литературу.
<i>Понимание цели чтения, использование разных видов чтения</i>	Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
<i>Достижение необходимого для продолжения</i>	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет

<p><i>образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</i></p>	<p>декламировать стихотворные произведения.</p> <p>Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации.</p> <p>Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений</p>
<p>Иностранный язык</p>	
<p><i>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</i></p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль</p>
<p><i>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью</i></p>	<p>Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p><i>Сформированность толерантности к носителям другого языка</i></p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры</p>

Математика

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов

Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.
Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения

Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы

Приобретение начального опыта применения математических знаний

Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике.
Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками.
Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм

Окружающий мир

<i>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</i>	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы РФ, г. Серпухова и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
<i>Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны</i>	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предком, используя дополнительные источники информации
<i>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения</i>	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения и окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
<i>Освоение доступных способов изучения природы и общества</i>	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
<i>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</i>	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)

	Духовная культура народов России
<i>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях</i>	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лица. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
	Изобразительное искусство
<i>Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека</i>	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
<i>Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства</i>	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение
<i>Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности</i>	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности

Музыка

Сформированность представлений о роли музыки

Владеет основами музыкальной культуры.
Обладает основами художественного вкуса

Сформированность основ музыкальной культуры деятельности

Проявляет интерес к народной музыке, творчеству.
Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.
Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки

Умение воспринимать музыку и выразить своё отношение к музыкальному произведению

Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности

Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций

Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать

Технология

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека

Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность, традиций, отражённых в предметном мире

<i>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре</i>	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
<i>Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности</i>	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
<i>Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач</i>	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию
Физическая культура	
<i>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры</i>	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
<i>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую</i>	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и

<i>жизнедеятельность</i>	последовательность выполнения упражнений
<i>Формирование навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием</i>	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками.
- Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.
- Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение).
- Любит свою Родину.
- Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой.
- Соблюдает правила здорового образа жизни.
- Готов обучаться в средней школе.

III. Учебный план начального общего образования.

Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции разработан на основе Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом пятидневной рабочей недели (1-4 классы).

1. При составлении учебного плана школы учитывались следующие нормативные документы и локальные акты:
2. 1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. 2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008г. №241 и 30 августа 2010г. №889.
4. 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
5. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».
6. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089».
7. 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».

8. . Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».
9. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г.).
10. 9. Рекомендации ДК МИД «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях МИД России».
11. 10. Устав средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

2. Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом

№ п/п	Предметные области	Предметы
		обязательная (инвариантная) часть
1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык
2	Математика	- математика
3	Обществознание и естествознание	- окружающий мир
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	- основы духовно- нравственной культуры народов России
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка
6	Технология	- технология
7	Физическая культура	- физическая культура

4. План реализуется при 5-дневной учебной неделе.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	68	438
Иностранный язык		68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Духовная культура народов России	-	-	-	34	34

Искусство (музыка, ИЗО)	66	68	68	68	270
Технология	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:	693	782	782	782	3039

Внеурочная деятельность.

В школе применяется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

С учетом главных приоритетов действующих в школьной воспитательной системе, – работа с разновозрастными отрядами, часы внеурочной деятельности 1-3 классов частично совпадают. Критериями эффективности такой формы работы являются умения отвечать за свои действия и решения, формирование толерантности, чуткого отношения к людям, ответственности, инициативности, заботливости.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом их интересов и возможностей школы до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности

Направления	I	II	III	IV	Всего
--------------------	----------	-----------	------------	-----------	--------------

Классы					
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	1	1	1	1	4
Научно-познавательное	1	1	1	1	4
Военно-патриотическое	1	1	1	1	4
Общественно-полезная деятельность	1	2	2	2	7
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	8	9	9	9	35

IV. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени НОО

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

			прослушанное; определять тему.	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>общечеловеческих норм.</p>	<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>

	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,</p>	<p>поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе</p>
--	---	---	--	---

		соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных

	<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять</p>
--	---	--	---	--

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	---

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.