

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
на 1 полугодие 2018 – 2019 учебного года
1 класс (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Задание
1.	17.09	Вводный урок. Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники-книги и тетради. Наши помощники –условные обозначения.	С.3 - 11, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.4 (устно)
Что и кто?			
2.	17.09	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».	с.10 - 15, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.5 (устно), р.т. с.5.
3.	01.10	Что у нас над головой. Что у нас под ногами?	с.16 - 21, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.6, 7 (устно)
4.	01.10	Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	с.22 – 27, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.8, 9, 10 (устно)
5.	15.10	Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?	С.28 – 33, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.11, 12, 13 (устно)
6.	29.10	Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Странички для любознательных.	С.34 – 41, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.14, 15, 16 (устно)
7.	19.11	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	С.42 – 47, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.17, 18, 19 (устно)
8.	19.11	На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения.	С.48 – 49, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.20 (устно)

Как, откуда и куда?			
9.	03.12	Как живет моя семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки?	С.56 – 67, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.21, 22, 23 (устно)
10.	17.12	Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Странички для любознательных.	С.68 – 77, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.26, 27, 28(устно)
11.	17.12	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения.	С.78 – 81, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.30, 31(устно)

Требования к уровню подготовки по окружающему миру

Вводный урок. Задавайте вопросы!

Учащиеся осваивают первоначальные умения:

- задавать вопросы;
- вступить в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы.

Раздел «Что и кто?»

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока;
- работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока
- обсуждать;
- работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока;

- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
- моделировать форму Солнца;
- работать в паре: моделировать форму созвездий;
- работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями;
- выполнять тестовые задания;

Раздел «Как, откуда и куда?»

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
- работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
- практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;
- оценивать свои достижения на уроке
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
- обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
- запомнить правила подкормки птиц;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;
- практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;
- выполнять тестовые задания учебника;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;