

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
на 1 полугодие 2017 – 2018 учебного года  
1 класс (очно-заочная форма обучения)**

| <b>№ п/п</b>      | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Задание</b>  |
|-------------------|-------------|---|---|
| 1.                | 18.09       | Вводный урок. Задавайте вопросы!<br>Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники-книжки и тетради.<br>Наши помощники –условные обозначения. | С.3 - 11, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.4 (устно)            |
| <b>Что и кто?</b> |             |   |   |
| 2.                | 25.09       | Что такое Родина?<br>Что мы знаем о народах России?<br>Что мы знаем о Москве?   | с.10 - 15, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.5 (устно),р.т. с.5. |
| 3.                | 2.10        | Проект «Моя малая родина».<br>Что у нас над головой.<br>Что у нас под ногами?   | с.16 - 21, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.6, 7 (устно)        |
| 4.                | 16.10       | Что общего у разных растений?<br>Что растет на подоконнике?<br>Что растет на клумбе?  | с.22 – 27, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.8, 9, 10 (устно)    |
| 5.                | 23.10       | Что это за листья?<br>Что такое хвоинки?<br>Кто такие насекомые?  | С.28 – 33, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.11, 12, 13 (устно)  |
| 6.                | 30.10       | Кто такие рыбы?<br>Кто такие птицы?<br>Кто такие звери?<br>Странички для любознательных.  | С.34 – 41, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.14, 15, 16 (устно)  |
| 7.                | 20.11       | Что окружает нас дома?<br>Что умеет компьютер?<br>Что вокруг нас может быть опасным?  | С.42 – 47, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.17, 18, 19 (устно)  |
| 8.                | 27.11       | На что похожа наша планета?<br>Проверим себя и оценим свои достижения.  | С.48 – 49, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.20 (устно)          |
|                   |             |   |   |

| <b>Как, откуда и куда?</b> |       |  |  |
|----------------------------|-------|--|--|
| 9.                         | .412  | Как живет моя семья?<br>Проект «Моя семья».<br>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?<br>Откуда в наш дом приходит электричество?<br>Как путешествует письмо?<br>Куда текут реки? | С.56 – 67, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.21, 22, 23 (устно) |
| 10.                        | 18.12 | Откуда берутся снег и лед?<br>Как живут растения?<br>Как живут животные?<br>Как зимой помочь птицам?<br>Странички для любознательных.  | С.68 – 77, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.26, 27, 28(устно)  |
| 11.                        | 25.12 | Откуда берется и куда девается мусор?<br>Откуда в снежках грязь?<br>Проверим себя и оценим свои достижения.  | С.78 – 81, самоконтроль: вопросы в конце каждой темы, тесты с.30, 31(устно)      |

### **Требования к уровню подготовки по окружающему миру**

#### **Вводный урок. Задавайте вопросы!**

Учащиеся осваивают первоначальные умения:

- задавать вопросы;
- вступать в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы.

#### **Раздел «Что и кто?»**

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока;
- работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока
- обсуждать;
- работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
- моделировать форму Солнца;
- работать в паре: моделировать форму созвездий;
- работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями;
- выполнять тестовые задания;

### **Раздел «Как, откуда и куда?»**

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
- работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
- практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;
- оценивать свои достижения на уроке
- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
- обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
- запомнить правила подкормки птиц;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;
- практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;
- выполнять тестовые задания учебника;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;