

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
(очно-заочная форма обучения)  
на 2018 - 2019 учебный год  
2 класс, 1 полугодие**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**выделять, находить:**

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- отдельные предложения в сплошном тексте без знаков препинания;
- нужное предложение в тексте по указанному порядковому номеру;
- корень слова в однокоренных словах;
- главные члены предложения в простых предложениях, не имеющих однородных членов;
- части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог) в предложении;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги, безошибочно ставить ударение;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- исправлять деформированные предложения(с нарушенным порядком слов);
- подбирать заголовков к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей, предложений);
- использовать красную строку(абзац),
- использовать пунктуационные знаки(в пределах изученного).

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- гласные после шипящих;
- буквосочетания с шипящими чк, чт, чн, нч, щн, нщ;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- мягкий знак – показатель мягкости, разделительный мягкий знак;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

редактировать деформированные предложения, небольшие тексты;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Домашнее задание
----------	------	--------------	------------------

1.	10.09	<b>Раздел «Наша речь».</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	С.6-22 упр.2 (устно-пересказ),
		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	упр.4 <b>словарь:</b> здравствуй(те),прощай(те)
		Диалог и монолог. Проверь себя.	контр. списывание упр.6 (Памятка 5,стр.132), упр.8
2.		<b>Раздел «Текст».</b> Что такое текст? Признаки текста.	упр.14,16,17 <b>словарь:</b>
		Тема и главная мысль текста.	сентябрь (сентябрьский)
		Текст. Части текста. Обобщение знаний о тексте. «Проверь себя».	стр22(устно)
3.	17.09	<b>Входная контрольная работа.</b>	
		<b>Раздел «Предложение»</b> Что такое предложение?	С.24-28 упр.24 Словарь:родина
		Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения.	упр.23,25 Словарь: скоро, быстро
		Как составить из слов предложение? Р/р Составление ответов на вопросы.	упр.26,28(устно) Словарь: ветер, ветерок
<b>Раздел «Члены предложения»</b>			
4.	24.09	Главные члены предложения (основа предложения).	С.29-34 упр.32
		Главные и второстепенные члены предложения.	упр.34,36 Словарь:рисунок, рисовать,подлежащее,сказуемое
		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	упр.38, упр.47 (устно)
5.	1.10	Распространённые и нераспространённые предложения.	С.35-40 упр.39,40
		Установление связи слов в предложении.	упр.44 Словарь:яблоко, яблоня
		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	
		Обобщение «Связь слов в	с.40,задание 6

		предложении». Проверь себя.	
6.	8.10	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение. Члены предложения».</b>	
		Работа над ошибками.	С.42-51
		<b>Раздел «Слова, слова, слова...»</b> Слово и его лексическое значение.	упр.49,52,53,54 Словарь: берёза, ягода
7.		Слово и его лексическое значение.	упр.56 Словарь: лопата,
		Слова однозначные и многозначные.	упр.61 Словарь: дорога
		Прямое и переносное значение слов.	упр.64,65,69(устно, подготовиться к письму по памяти)
8.	15.10	Синонимы. РРПисьмо по памяти.	С.52-57 упр.70 Словарь: синонимы, осина
		Антонимы. Списывание.	упр.72,74 Словарь: антонимы, до свидания
		Антонимы.	упр.76
9.	22.10	<b>Раздел «Слова, слова, слова...»</b> Общее представление о родственных словах.	С.58-60 упр.78,80,82,83
		Общее представление о родственных словах.	
10.	29.10	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Синонимы. Антонимы»</b> Корень слова – главная значимая часть слова.	С.61-64 <b>61-70</b> упр. 87,88,89,93. Упр.69(устно, подготовиться к письму по памяти)
11.	12.11 сд	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Проверочная работа. <b>Словарный диктант.</b>	С.65-76 <b>71-76</b>
		<b>Раздел «Слог. Ударение. Перенос слова»</b> Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	упр.97
		Общее представление об ударении. Словесное ударение.	упр.101,102,104 Словарь: извини(те) капуста
12.		Общее представление об ударных и	

		безударных слогах.	
		Перенос слов. «Проверь себя». <b>Контрольное списывание.</b>	упр.108,112,113,114 Словарь: жёлтый, посуда с.87 упр.133(устно)
13.	19.11 кд	<b>Раздел «Звуки и буквы».</b> Как различить звуки и буквы?	С.78-88 упр.117 (устно),119 Словарь: октябрь
		Русский алфавит, или Азбука.	упр.121 ( <b>наиз.</b> ) Словарь: алфавит
		Роль алфавита в жизни людей.	упр.125,127 Словарь: ноябрь
		Написание слов с большой буквы. Р/р Составление рассказа по картине (упр.133). Проверь себя.	упр.132 с.87 упр.133
14.	26.11 сд	<b>Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы».</b>	<u>р</u> <u>Запись ответов на вопросы к тексту (упр.140)</u>
		<b>Раздел «Гласные звуки»</b> Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы?	С.89-102
		Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/р Запись ответов на вопросы к тексту (упр.140)	упр.139
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Ударные и безударные гласные звуки.	упр.144,146,147 (устн.),151,156 Словарь:одежда
15.	3.12	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	С.103-111 Словарь: снегирь, лягушка
		<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №3 по теме «Гласные звуки»</b>	
		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	Упр.164,167 Словарь: земляника
		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. Проверь себя.	упр.173,упр.177(5,6 предложений) Словарь: молоток,лягушка,снегирь
16.	10.12	<b>Контрольный диктант №4 «Правописание безударной гласной</b>	
			С.112-116

		<b>в корне слова»</b>	упр.182
		Раздел «Согласные звуки». Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	упр.179,180 Словарь: мороз
17.		Р/р Обучающее изложение.	
		Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	упр.184,185,186,187 Словарь: урожай С.129(подготовка проекта )
18.	17.12	<b>Проверочная работа за I полугодие.</b>	
		<b>Р/р Обучающее изложение.</b> Правописание удвоенных согласных букв.	С.117-123 упр.188,189.190 Словарь: суббота
		Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	упр.191(устно)
		Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	По желанию
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	упр.196,198 Словарь: декабрь
19.	24.12	Р/р Составление рассказа по рисунку (упр.191).	С.124-128
	<b>Рр изл</b>	Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	упр.204 Словарь:мебель, коньки
		Списывание.	упр.207
		Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Р/р Составление ответов на вопросы к тексту. Проверь себя.	упр.208,209
		Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	с.129