# Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

(очно-заочная форма обучения)

# 2019 -2020 учебный год

## Учебник:

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ С. Г. Бархударов и др.; М.: Просвещение, 2005 г.

Домашнее задание (№№ упражнений и их объем) дается в качестве рекомендации. При изучении учебных тем учащийся может использовать дополнительные учебные пособия, в том числе задания в приложениях.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в письменной форме в виде тестовых и проверочных работ, диктанта с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, а при необходимости - дополнительного опроса в устной форме.

## 1 полугодие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема. Содержание учебного материала** | **Задание для самостоятельной работы** |
| 09.09 | Функции русского языка.  Повторение пройденного в 5 – 7 классах. | Параграфы № 1-6,  Упражнения: № 4,7, 10,12, 16,  17, 20, 21, 24, 25, 31, 35,  36,45,50 |
| 23.09 | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях.  Синтаксический разбор словосочетаний. | Параграфы № 7-9.  Упражнения: № 60,62,65,69,79,88,94 |
| 30.09 | Зачетная работа по материалам предыдущих тем. | Уметь отвечать на вопросы (стр.47). словарный диктант |
| 07.10 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Параграфы № 10-15,  Упражнения: № |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым. | 105,109,116,118, 123,131, 143,  146, 155, 157 |
| 21.10 | Контрольный диктант. | Повторить теорию  (параграфы № 1-15) |
| 28.10 | Второстепенные члены предложения.  Прямое и косвенное дополнение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Виды обстоятельств по значению.  Синтаксический разбор двусоставного предложения. Сравнительный оборот. | Параграфы № 16-19,  Упражнения: № 170, 173, 176,  183, 186, 189, 194, 202  Вопросы для повторения с. 93 |
| 11.11 | Контрольная тестовая работа. |  |
| 25.11 | Односоставные предложения. Группы односоставных предложений.Неполные предложения. Использование неполных предложений в диалоге и сложном предложении. | Параграфы № 20-25,  Упражнения: № 206, 212, 218,  225, 234, 239, 246, 253, 254  Вопросы (стр.114) |
| 02.12 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Простое осложненное предложение. | Подготовиться к контрольному сл. диктанту (слова в рамочке)  С. 3-114 |
| 09.12 | Итоговая работа за 1-е полугодие | Повторить теорию  (параграфы № 23-25) |
| 23.12 | Однородные члены предложения.  Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с | Параграфы №27-30 Упражнения: № 265, 275, 277,  285, 293 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | однородными членами. |  |
| **2 полугодие** | | |
|  |  |  |
| 13.01 | Обособленные члены предложения.  Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Упражнения298, 307,311, 317. |
| 27.01 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Упражнения 325, 329, 322, 335. |
| 03.02 | Обособленные члены предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Упражнения: №343, 349, 351.  Вопросы для повторения с. 189. |
| 10.02 | Обращение. Назначение обращения.  Распространенные обращения.  Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | Упражнения 357, 358, 359, 360. |
| 02.03 | Вводные слова и вводные предложения.  Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Упражнения: № 364, 366, 370, 373,374. |
| 16.03 | Вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. | Упражнения 378, 380, 383, 387.  Вопросы для повторения стр. 221. |
| 30/03 | Изложение с элементами сочинения. Практикум.  См. образец в приложении и памятку. | Подготовиться к словарному диктанту с 263-264 «Пишите правильно!» |
| 13.04 | Чужая речь. Прямая и косвенная речь.  Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитата. Знаки препинания при прямой речи и цитировании. | Упражнения 394, 396, 400,  407, 409 |
| 20.04 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. | Упражнения на закрепление по выбору с. 190-199 для подготовки к контрольному диктанту |
| 27/04 | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и культураречи.  Синтаксис и орфография. | Упражнения на закрепление по выбору с. 190-199 для подготовки к контрольному диктанту.  Вопросы для повторения стр. |

**Приложение**

**Изложение с элементами сочинения**

Изложение с элементами сочинения будет способствовать развитию речи школьников среднего звена. Восьмиклассники будут работать над сжатием текста изложения, используя разные приёмы и возможности.

Памятка

**Приёмысжатиятекста**

**Исключение**

* вводных слов;
* однородных членов предложения;
* повторов;
* однотипных примеров;
* риторических вопросов и восклицаний;
* цитат;
* деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
* пояснений;
* рассуждений;
* описаний;
* слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

***Приисключениинеобходимо***

1. Выделить главное с точки зрения основной мысли текста, затем убрать ненужные подробности и детали.
2. Объединить полученное, используя основные средства связи между предложениями.

**Пример:**

*На поляне, у лесного разлившегося ручейка, весело играют смешные, неуклюжие медвежата. — На поляне весело играют неуклюжие медвежата. (И. Соколов-Микитов)*

**Обобщение**

* парцеллированныхпредложений;
* рядапредложений;
* связанных одной мыслью, частей предложений;
* конкретных, единичных фактов, событий, явлений.

***Приобобщениинеобходимо***

1. Найти в тексте мелкие, единичные факты.
2. Найти в нихобщее.
3. Объединить эти факты на основе общего.
4. Сформулироватьполучившеесяпредложение.

**Пример:**

*Надев лыжи, он подпрыгнул несколько раз, похлопал лыжами по снегу, взметая пушистую порошу, потом проверил крепления у неё, и они потихоньку двинулись. — Надев лыжи и проверив крепления, они потихоньку двинулись. (Ю. Казаков)*

**Замена**

* однородных членов обобщающим словом;
* сложного предложения -  простым;
* части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением;
* прямойречи - косвенной;
* части текста – одним предложением;
* части предложения местоимением и т.д.

***Призамененеобходимо***

1. Найти слова, смысловые части или предложения, которые можно сократить с помощью замены обобщающим словом, простым предложением и т.д.
2. Сформулировать получившееся предложение.

**Пример:**

*В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно: все кричали, звали друг друга, с шумом занимали места, стучали лыжами. — В вагоне электрички было тесно и шумно. (Ю. Казаков)*

Один и тот же приём сжатия можно использовать как в одной микротеме, так и в целом тексте.

При сжатии исходного текста необходимо помнить о [**типе речи**](http://oge2015.blogspot.ru/p/blog-page_42.html), к которому относится исходный текст. Если тип речи — описание, то нельзя сокращать признаки, характеризующие предмет; можно сжать средства описания. Если тип речи — повествование, то действия, передающие развитие сюжета, следует сохранить, а сократить детали, описания, подробности. Если тип речи — рассуждение, то аргументы сокращать нельзя, можно опустить примеры.

## Изложение

Тайное становится явным.

Я долго не спал, а когда проснулся, было утро, папа был уже на работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать. Сначала я съел яйцо. Это еще терпимо, потому что я выел один желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно. Но потом мама принесла целую тарелку манной каши.

* Ешь! – сказала мама. – Безо всяких разговоров! Ясказал:
* Видеть не могу маннуюкашу!

Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

* Хочешь, пойдем с тобой вКремль?

Ну еще бы… Я не знаю ничего красивее Кремля. Поэтому я быстро ответил маме:

* Конечно, хочу в Кремль! Даже очень! Тогда мамаулыбнулась:
* Ну вот, съешь всю кашу, и пойдем. Только помни – ты должен съесть все додна!

И мама ушла на кухню.

А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал – ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал… Еще хуже стало. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Все равно было скользко, липко и противно. Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол. В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

* Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идем на прогулку в Кремль! – И она меняпоцеловала.

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошел милиционер. Онсказал:

* Здравствуйте! – и подошел к окну, и поглядел вниз. – А еще интеллигентныйчеловек.
* Что вам нужно? – строго спросиламама.
* Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке «смирно». – Государство предоставляет вам новое жилье, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость заокно!
* Не клевещите. Ничего я не выливаю! Тут к нам вошел какой-тодяденька.

Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе наша каша. Она лежала почти в середине шляпы, в ямочке, и немножко по краям, где лента, и немножко за воротником, и на плечах, и на левой брючине.

Тут мама посмотрела на меня, и глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а уж это верная примета, что мама ужасно рассердилась.

* Извините, пожалуйста, – сказала она тихо, – разрешите, я вас почищу, пройдитесюда!

И они все трое вышли в коридор.

А когда мама вернулась, мне даже страшно было на нее взглянуть. Но я себя пересилил, подошел к ней и сказал:

* Да, мама, ты вчера сказала правильно. Тайное всегда становится явным!

Мама посмотрела мне в глаза. Она смотрела долго-долго и потом спросила:

* Ты это запомнил на всю жизнь? И я ответил:
* Да. (ПоВ.Драгунскому)

Задания

1. Прослушайте текст В. Драгунского «Тайное становится явным». Определите тип речи текста.
2. Напишите сжатое изложение, передайте кратко содержание текста, сохраняя тип исходноготекста.
3. Напишите ответ-рассуждение на вопрос: «Почему тайное становитсяявным?»

## Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса

Весна еще долго не открывалась. Последние недели поста стояла ясная, морозная погода. Днем таяло на солнце, а ночью доходило до семи градусов: наст был такой, что на возах ездили без дороги. Пасха была на снегу.

Потом вдруг, на второй день Святой, понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь. В четверг ветер затих, и надвинулся густой, серый туман, как бы скрывая тайны совершавшихся в природе перемен. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки, и на самую Красную горку, с вечера, разорвался туман, тучи разбежались барашками, прояснело, и открылась настоящая весна.

Наутро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подернувший воды, и весь теплый воздух задрожал от наполнившихся испарений ожившей земли. Пришла настоящая весна.

(ПоЛ.Толстому) (127 слов)

## Грамматическое задание

1. Разберите словосочетания:

1-й вариант: а) долго не открывалась; б) теплым ветром. 2-й вариант: а) вспенившиеся потоки; б) быстро съело.

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

1-й вариант: Потом вдруг, на второй день Святой, понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь.

2-й вариант: Наутро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подернувший воды, и весь теплый воздух задрожал от наполнившихся испарений ожившей земли.

1. Подчеркните сказуемое в тексте:

1-й вариант: в неопределенно-личном предложении; 2-й вариант: в безличном предложении.