**ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2019-2020 учебный год (2 полугодие)

**Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2014.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема  занятия | **Задания для самостоятельной работы на**  **СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ** |
| 1. | 13.01 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | Параграф 27, упр. 156,157,161.  ***Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ «Что такое воображение? Что дает человеку воображение?»*** |
| 2. | 20.01 | Сложноподчиненные с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | Параграф 28, упр.169, 172, 173. Упр. 175 – сжатие текста. Параграфы 29-30, упр. 176,179. ***Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ «Почему мир меняется вокруг взрослеющего ребенка?»***  ***(Что такое взросление?)*** |
| 3. | 27.01 | Контрольная работа по теме  «Сложноподчиненное предложение » | Стр. 119 – контрольные вопросы. Упр. 180, 181.  ***Упр. 183-184 – сочинение в формате ОГЭ.***  ***Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ «Что такое раскаяние? Почему важно признавать свои ошибки?»*** |
| 4. | 10.02 | Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Параграфы 31-33. Упр. 191-193.  ***Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ «Что такое преданность?»*** |
| 5. | 17.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Параграф 34. Упр. 196,197,198.  ***Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ «Что такое целеустремленность?»*** |
| 6. | 2.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП. | Параграф 35, упр. 200, 201, 206. ***Сочинение-рассуждение «Что такое жизненный опыт?» (Нужны ли человеку тяжелые жизненные впечатления?)*** |
| 7. | 30.03 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». | Упр. 207, ***Сочинение-рассуждение «Что такое жестокость? В чем причины жестокости?»*** |
| 8. | 6.04 | Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Параграфы 37-38, упр. 212, 216, 219.  ***Сочинение-рассуждение «Что такое тщеславие и чем оно опасно?»*** |
| 9. | 13.04 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Параграфы 39-40, упр. 223,224,225.  **Сочинение-рассуждение «Что такое великодушие и почему важно уметь прощать?»** |
| 10. | 27.04 | Повторение изученного в 5-9 классах. | Параграфы 41-47, упр. 267,268,272, 273.  **Сочинение-рассуждение «Что такое решительность и в каких ситуациях она нужна?»** |
| 11. | 18.05 | Повторение изученного в 5-9 классах.  Контрольная работа в формате ОГЭ. | Выполнение тренировочного КИМ. Сочинение-рассуждение «Почему важно быть любознательным?» |
|  |  |  |  |

Приложение.

**Памятка «Как писать сжатое изложение».**

Слушая текст, воспринимайте не только содержание, но и обращайте внимание на его построение. То есть запоминайте:

* как начинается текст;
* как он завершается;
* какие лексические и грамматические средства использует автор для выражения своего отношения к описываемому;
* как связываются между собой предложения и абзацы;
* слова, которые можно считать ключевыми;
* как используются в тексте такие речевые приемы, как повтор, инверсия (обратный порядок слов), сравнения;
* в каких случаях употребляются синонимы и т.д.

После первого прослушивания запишите главную мысль каждой микротемы, слова и словосочетания, которые показались вам наиболее яркими и интересными. Помните, что необходимо сохранить не только микротемы, но и точно сохранить мысль автора.

Во время второго слушания вы делаете записи, которые позволят вам раскрыть главные мысли каждой микротемы., но не стремитесь записать много! Иначе вы рискуете утерять главное и исказить содержание.

После воспроизведения текста вам предстоит создать небольшое сочинение (не менее 70 слов).

**Способы сжатия текста**

Известны три основных способа сжатия текста:   
[**1. Исключение**](http://www.xn--90aalbidhgplslghha6a.xn--p1ai/publ/russkiy_jazyk/teoriya_oge/zadanie_1_izlozhenie_sposoby_szhatija_teksta/10-1-0-18#%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  
[**2. Обобщение**](http://www.xn--90aalbidhgplslghha6a.xn--p1ai/publ/russkiy_jazyk/teoriya_oge/zadanie_1_izlozhenie_sposoby_szhatija_teksta/10-1-0-18#%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  
[**3. Упрощение**](http://www.xn--90aalbidhgplslghha6a.xn--p1ai/publ/russkiy_jazyk/teoriya_oge/zadanie_1_izlozhenie_sposoby_szhatija_teksta/10-1-0-18#%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

**ИСКЛЮЧЕНИЕ**

При **ИСКЛЮЧЕНИИ** необходимо:

* выделить главное (существенное) и детали (подробности);
* убрать детали;
* пропустить предложения, содержащие второстепенные факты;
* пропустить предложения с описаниями и рассуждениями;
* объединить существенное;
* составить новый текст.

**ОБОБЩЕНИЕ**

При **ОБОБЩЕНИИ** необходимо:

* вычленить единичные факты;
* подобрать языковые средства их обобщённой передачи;
* ​составить новый текст.

**УПРОЩЕНИЕ**

При **УПРОЩЕНИИ** необходимо:

* заменить сложное предложение простым;
* заменить предложение или его часть указательным местоимением;
* объединить два или три предложения в одно;
* разбить сложное предложение на сокращённые простые;
* перевести прямую речь в косвенную.

Формулировка задания №1 ОГЭ

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.  
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.  
Объём изложения – не менее 70 слов.  
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Пример сжатия текста.

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями, теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременными спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

          Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

          Казалось бы, такая избыточность общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и есть к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

**Сжатое изложение.**

**Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад жизни. С ускорением темпа жизни пришло понимание значимости времени. Время стало ценой достижения своей цели. Частые встречи и неспешные беседы не являются уже непременными спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.**

**Если раньше круг общения был ограничен, то сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Стремление уединиться, обособиться особенно заметно в больших городах.**

**Казалось бы, это должно свести потребность в дружбе к минимуму. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью.**

**В помощь родителям. Как самим подготовить ребёнка к изложению**

Читайте текст или давайте прослушивать аудиозаписи, но лучше сначала дать просто печатный текст, и пусть ребёнок его перепишет, сжав, используя знания о способах сжатия текста: исключение, обобщение и упрощение.  
Итак, сначала сокращаем текст по абзацам (каждый абзац надо сжать, но сохранить важную информацию). Замечательно, если при этом он применит все три способа сжатия.  
Второй этап подготовки - пишем изложение, когда Вы читаете текст. Читать надо медленно и два раза. После этого сокращаем текст на черновике и переписываем.  
Третий этап - изложение под аудиозапись. Она читается быстро, в обычном темпе нашей речи. Теперь ребёнок должен учиться или быстро записывать, или воспринимать текст на слух, записывая опорные слова и составляя план.  
Критерии оценивания: сжать все абзацы, сохранить абзацное членение, не нарушить логику, не сделать фактических ошибок, не сочинить ничего от себя.

**Сайты для подготовки к ОГЭ по русскому языку**

* <http://www.fipi.ru> «ФИПИ» /Открытый банк заданий/
* <http://www.saharina.ru/> «Сайт Захарьиной» /тесты/
* <http://капканы-егэ.рф>
* <http://gia.edu.ru/>
* <http://neznaika.pro/>
* <https://ege.sdamgia.ru> - «Решу ЕГЭ: образовательный портал»