

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 8 класса (очно-заочная и заочная форма обучения)
2018 -2019 учебный год**

Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. М.: Просвещение, 2014.

Домашнее задание (№№ упражнений и их объем) дается в качестве рекомендации. При изучении учебных тем учащийся может использовать дополнительные учебные пособия, в том числе задания в приложениях.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в письменной форме в виде тестовых и проверочных работ, диктанта с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, а при необходимости - дополнительного опроса в устной форме.

1 полугодие

Дата	Тема. Содержание учебного материала	Задание для самостоятельной работы
10.09	Функции русского языка. Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	Параграфы № 1-5, Упражнения: № 4,7, 10,12, 16, 17, 20, 21, 24, 25, 26,27 (изложение), 31, 32, 35, 36.
24.09	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Параграфы № 6-12. Упражнения: № 42,43, 48, 52, 55, 59, 61,63,64,65,68,72 – сочинение.
1.10	Зачетная работа по материалам предыдущих тем.	Уметь отвечать на вопросы (стр.44). словарный диктант
8.10	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Параграфы № 13-22, Упражнения: №

	<p>Описание памятника культуры. Двусоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>73,76 – изложение, 89 – сочинение-описание памятника архитектуры; 90, 91, 93,95, 97, 100, 101, 106,108,111,116, 119.</p>
22.10	Контрольный диктант.	<p>Повторить теорию (параграфы № 1-22)</p>
29.10	<p>Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение.</p> <p>Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Виды обстоятельств по значению.</p> <p>Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.</p>	<p>Параграфы № 23-29, Упражнения: № 121, 122,128,132,133,138,139 – сжатое изложение, 141, 144, 160, 165 – сочинение.</p> <p>Вопросы для повторения с. 97</p>
12.11	Контрольная работа.	
26.11	<p>Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Неполные предложения. Использование неполных предложений в диалоге и сложном</p>	<p>Параграфы № 30-35,37 Упражнения: №172, 181,182,185,192,200,201, 208 - изложение,</p>
3.12	<p>Рассуждение. Синтаксический разбор односоставного предложения. Простое осложненное предложение.</p>	<p>Параграфы 36,38, 39. Упражнения 207, 211,214,216, 222. Подготовиться к контрольному сл. диктанту (слова в рамочке)</p> <p>С. 3-121</p>
10.12	Итоговая работа за 1-е полугодие	<p>Повторить теорию (параграфы № 30-38), упр.217-221</p>
24.12	<p>Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p>	<p>Параграфы 40-46. Упражнения: №225,234,241,243,250,252,266, 276, 279, 282.</p>

2 полугодие		
14.01	Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Упражнения 298, 307, 311, 317.
29.01	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Упражнения 325, 329, 322, 335.
5.02	Обособленные члены предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Упражнения: №343, 349, 351. Вопросы для повторения с. 159.
12.02	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Упражнения 357, 358, 359, 360.
26.02	Вводные слова и вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Упражнения: № 364, 366, 370, 373, 374.
5.03	Вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения.	Упражнения 378, 380, 383, 387. Вопросы для повторения стр. 175
12.03	Изложение с элементами сочинения. Практикум. См. образец в приложении и памятку.	Подготовиться к словарному диктанту с 203-204 «Пишите правильно!»
2.04	Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитата. Знаки препинания при прямой	Упражнения 394, 396, 400, 407, 409
9.04	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	Упражнения на закрепление по выбору с. 190-199 для подготовки к контрольному диктанту

16.04	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и культуран речи. Синтаксис и орфография.	Упражнения на закрепление по выбору с. 190-199 для подготовки к контрольному диктанту. Вопросы для повторения стр. 189.
7.05	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольному диктанту. См. образец в приложении	Упражнения на закрепление по выбору с. 190-199.
14.05	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	
21.05	Урок-игра «Своя игра».	

Приложение

Изложение с элементами сочинения

Изложение с элементами сочинения будет способствовать развитию речи школьников среднего звена. Восьмиклассники будут работать над сжатием текста изложения, используя разные приёмы и возможности.

Памятка

Приёмы сжатия текста

Исключение

- вводных слов;
- однородных членов предложения;
- повторов;
- однотипных примеров;
- риторических вопросов и восклицаний;
- цитат;
- деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
- пояснений;
- рассуждений;
- описаний;
- слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

При исключении необходимо

1. Выделить главное с точки зрения основной мысли текста, затем убрать ненужные подробности и детали.
2. Объединить полученное, используя основные средства связи между предложениями.

Пример:

*На поляне, у лесного разлившегося ручейка, весело играют смешные, неуклюжие медвежата.
— На поляне весело играют неуклюжие медвежата. (И. Соколов-Микитов)*

Обобщение

- парцелированных предложений;
- ряда предложений;
- связанных одной мыслью, частей предложений;
- конкретных, единичных фактов, событий, явлений.

При обобщении необходимо

1. Найти в тексте мелкие, единичные факты.
2. Найти в них общее.
3. Объединить эти факты на основе общего.
4. Сформулировать получившееся предложение.

Пример:

Надев лыжи, он подпрыгнул несколько раз, похлопал лыжами по снегу, взметая пушистую

порошу, потом проверил крепления у неё, и они потихоньку двинулись. — Надев лыжи и проверив крепления, они потихоньку двинулись. (Ю. Казаков)

Замена

- однородных членов обобщающим словом;
- сложного предложения - простым;
- части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением;
- прямой речи - косвенной;
- части текста - одним предложением;
- части предложения местоимением и т.д.

При замене необходимо

1. Найти слова, смысловые части или предложения, которые можно сократить с помощью замены обобщающим словом, простым предложением и т.д.
2. Сформулировать получившееся предложение.

Пример:

В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно: все кричали, звали друг друга, с шумом занимали места, стучали лыжами. — В вагоне электрички было тесно и шумно. (Ю. Казаков)

Один и тот же приём сжатия можно использовать как в одной микротеме, так и в целом тексте.

При сжатии исходного текста необходимо помнить о **типе речи**, к которому относится исходный текст. Если тип речи — описание, то нельзя сокращать признаки, характеризующие предмет; можно сжать средства описания. Если тип речи — повествование, то действия, передающие развитие сюжета, следует сохранить, а сократить детали, описания, подробности. Если тип речи — рассуждение, то аргументы сокращать нельзя, можно опустить примеры.

Изложение

Тайное становится явным.

Я долго не спал, а когда проснулся, было утро, папа был уже на работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать. Сначала я съел яйцо. Это еще терпимо, потому что я выел один желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно. Но потом мама принесла целую тарелку манной каши.

— Ешь! — сказала мама. — Безо всяких разговоров! Я сказал:

— Видеть не могу манную кашу!

Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

— Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну еще бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Поэтому я быстро ответил маме:

— Конечно, хочу в Кремль! Даже очень! Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдем. Только помни – ты должен съесть все донна!

И мама ушла на кухню.

А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал – ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Еще хуже стало. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Все равно было скользко, липко и противно. Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол. В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

– Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идем на прогулку в Кремль! – И она меня поцеловала.

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошел милиционер. Он сказал:

– Здравствуйте! – и подошел к окну, и поглядел вниз. – А еще интеллигентный человек.

– Что вам нужно? – строго спросила мама.

– Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке «смирно». – Государство предоставляет вам новое жилье, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!

– Не клеветайте. Ничего я не выливаю! Тут к нам вошел какой-то дяденька.

Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе наша каша. Она лежала почти в середине шляпы, в ямочке, и немножко по краям, где лента, и немножко за воротником, и на плечах, и на левой брючине.

Тут мама посмотрела на меня, и глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а уж это верная примета, что мама ужасно рассердилась.

– Извините, пожалуйста, – сказала она тихо, – разрешите, я вас почищу, пройдите сюда!

И они все трое вышли в коридор.

А когда мама вернулась, мне даже страшно было на нее взглянуть. Но я себя пере-сил, подошел к ней и сказал:

– Да, мама, ты вчера сказала правильно. Тайное всегда становится явным!

Мама посмотрела мне в глаза. Она смотрела долго-долго и потом спросила:

– Ты это запомнил на всю жизнь? И я ответил:

– Да. (По В. Драгунскому)

Задания

1. Прослушайте текст В. Драгунского «Тайное становится явным». Определите тип пречитанного текста.
2. Напишите сжатое изложение, передайте кратко содержание текста, сохраняя тип исходного текста.
3. Напишите ответ-рассуждение на вопрос: «Почему тайное становится явным?»

Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса

Весна еще долго не открывалась. Последние недели поста стояла ясная, морозная погода. Днем таяло на солнце, а ночью доходило до семи градусов: наст был такой, что на возах ездили без дороги. Пасха была на снегу.

Потом вдруг, на второй день Святой, понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь. В четверг ветер затих, и надвинулся густой, серый туман, как бы скрывая тайны совершившихся в природе перемен. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки, и на самую Красную горку, с вечера, разорвался туман, тучи разбежались барашками, прояснело, и открылась настоящая весна.

Наутро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подернувший воды, и весь теплый воздух задрожал от наполнившихся испарений ожившей земли. Пришла настоящая весна.

(По Л. Толстому) (127 слов)

Грамматическое задание

1. Разберите словосочетания:

1-й вариант: а) долго не открывалась; б) теплым ветром. 2-й

вариант: а) вспенившиеся потоки; б) быстро съело.

2. Выполните синтаксический разбор предложений:

1-й вариант: Потом вдруг, на второй день Святой, понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь.

2-й вариант: Наутро поднявшееся яркое солнце быстро съело тонкий ледок, подернувший воды, и весь теплый воздух задрожал от наполнившихся испарений ожившей земли.

3. Подчеркните сказуемое в тексте:

1-й вариант: в неопределенно-личном предложении; 2-й

вариант: в безличном предложении.