**Тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс на 2020 - 2021 учебный год**

**Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,**

**М., Просвещение, 2014**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* распространенные и нераспространенные предложения;
* типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**выделять, находить:**

* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* отдельные предложения в сплошном тексте без знаков препинания;
* нужное предложение в тексте по указанному порядковому номеру;
* корень слова в однокоренных словах;
* главные члены предложения в простых предложениях, не имеющих однородных членов;
* части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог) в предложении;

**решать учебные и практические задачи:**

* делить слова на слоги, безошибочно ставить ударение;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* исправлять деформированные предложения(с нарушенным порядком слов);
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей, предложений);
* использовать красную строку(абзац),
* использовать пунктуационные знаки(в пределах изученного).

**применять правила правописания:**

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* гласные после шипящих;
* буквосочетания с шипящими чк, чт, чн, нч, щн, нщ;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* мягкий знак – показатель мягкости, разделительный мягкий знак;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

редактировать деформированные предложения, небольшие тексты;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия**  **1 полугодие** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел «Наша речь».**  Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог. | С.5-14  словарь**:** здравствуйте, прощайте |
|  | **Раздел «Текст».**  Что такое текст? Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Текст. Части текста. | С.15-22  словарь: сентябрь  (сентябрьский) |
|  | **Раздел «Предложение»**  Что такое предложение? Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения. Как составить из слов предложение? Главные члены предложения (основа предложения). | С.23-30  Словарь: родина, скоро, быстро, ветер, ветерок. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».  Обобщение «Связь слов в предложении». | С.31-40, с.39 упр.47  Словарь: рисунок, рисовать, яблоко,  яблоня,подлежащее, сказуемое |
|  | **Раздел «Слова, слова, слова…»**  Слово и его лексическое значение.  Слова однозначные и многозначные. | С. 41-49  Словарь: берёза, ягода, лопата, дорога. |
|  | Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Общее представление о родственных словах. | С.50-60  Словарь: синонимы, осина, антонимы,  до свидания. |
|  | **Раздел «Слова, слова, слова…»** Общее представление о родственных словах. Корень слова – главная значимая часть слова. Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. | С.61-67  Словарь: сахар. |
|  | Раздел «Слог. Ударение. Перенос слова» Общее представление об ударении. Общее представление об ударных и безударных слогах. Перенос слов. | С.67-76  Словарь: извини(те)  капуста, жёлтый,  посуда. |
|  | **Контрольное списывание.**  **Раздел «Звуки и буквы».** Как различить звуки и буквы? Русский алфавит, или Азбука. Роль алфавита в жизни людей. Написание слов с большой буквы. | С.77-88  Словарь: октябрь, алфавит, ноябрь |
|  | **Раздел «Гласные звуки»**  Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Гласные звуки. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. | С.89-93  Словарь: повторить |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | С.93-102  Словарь: одежда, снегирь, лягушка. |
|  | Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.  Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | С.103-111  Словарь: земляника, малина, молоток. |
|  | **Раздел «Согласные звуки».** Согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». Правописание удвоенных согласных букв. | С.112-123  Словарь: мороз, урожай, суббота,  декабрь. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.  Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | С.124-128  Словарь: мебель, коньки.(повторить изученные)  Упр.191(сочинение) |
|  | **Контрольный диктант за I полугодие.** |  |
|  | 1. **полугодие** |  |
| 1. | Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | с.4-21  Словарь: тарелка,  морковь |
| 2. | Звонкие и глухие согласные звуки.  Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | С.22-30  Словарь: народ, вдруг, завод, сапог |
| 3. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слова с мягким знаком. | с.31-38  Словарь: обезьяна |
| 4. | **Части речи.**  Имя существительное как часть речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.  Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных. | с.39-67  Словарь: месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор |
| 5. | Правописание частицы НЕ с глаголами  Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. | с.68-85  Словарь: обед,  магазин |
| 6. | Имя прилагательное как часть речи. | с.86-99  Словарь: облако, метро |
| 7. | Предлоги.  Повторение. Текст. Предложение. Слово. Части речи. | с.100-1129  Словарь: платок, потому что, так как, апрель, шёл |
| **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**  **Контрольный словарный диктант.** | | |