

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ШВЕЦИИ

## Контрольная работа по русскому языку, 9 класс

### ОБРАЗЕЦ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Номер задания	Критерии	Баллы
Задания 1-5	1 балл - за каждый правильный ответ	5
<b>Критерии оценивания задания 6</b>		
СК1	Понимание смысла фрагмента текста или толкование значения слова.	1
СК2	Наличие примеров-аргументов.	3
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	2
СК4	Композиционная стройность работы.	1
ГК1	Соблюдение орфографических норм. 0-1ошибки — 2 балла, 2-3 ошибки — 1 балл, 4 ошибки и больше – 0 баллов	2
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм. 0-2 ошибки — 2 балла, 3-4 ошибки — 1 балл, 5 ошибок и больше – 0 баллов	2
ГК3	Соблюдение грамматических норм.0-1ошибки — 2 балла, 2 ошибки — 1 балл, 3 ошибки и больше – 0 баллов	2
ГК4	Соблюдение речевых норм. 0-2 ошибки — 2 балла, 3-4 ошибки — 1 балл, 5 ошибок и больше – 0 баллов	2
ФК1	Фактическая точность речи	1
	<b>МАКСИМАЛЬНО БАЛЛОВ</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>21</b>

#### Перевод баллов в оценку:

- ✓ «отлично» – 19- 21 баллов (не менее 6 баллов за грамотность);
- ✓ «хорошо» – 15 - 18 баллов (не менее 4 баллов за грамотность);
- ✓ «удовлетворительно» – 11 - 14 баллов;
- ✓ «неудовлетворительно» – 0 - 10 баллов.

#### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий. На выполнение работы по русскому языку отводится 40 минут. Ответами к заданиям 1-5 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задание 6 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями 4-5. Приступая к заданию 6, выберите **одно** из двух предложенных заданий (6.1 или 6.2) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

#### Вариант 1

##### *Прочитайте текст и выполните задание 1.*

(1) Наши питомцы, несмотря на долгие годы жизни в комфортных домашних условиях, конечно, уступают своим собратьям из дикой природы, но всё равно сохраняют приличный уровень гибкости. (2) Удаётся им это благодаря врожденной любви к активным играм и стремлению постоянно поддерживать свою шерсть в максимальной чистоте. (3) Кошка, являясь хищником, постоянно вылизывает свою шерсть, не только борясь с паразитами и грязью, но и удаляя все лишние запахи. (4) На груминг животное тратит до 30-40% своего времени, поэтому гибкость его тела находится постоянно на высоком уровне. (5) И, конечно, всем владельцам котиков известна их игривость - в любом возрасте активное животное с удовольствием будет бегать, прыгать и кувыркаться.

**1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов** \_\_\_\_\_

- 1) в предложении 1 имеется обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом;
- 2) инфинитив *поддерживать* в предложении 2 является несогласованным определением;

3) предложение 3 осложнено обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами;

4) предложение 4 сложноподчинённое с придаточным следствия;

5) в предложении 5 три грамматических основы.

**2. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.** К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется. Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. В) После обобщающего слова при перечислении однородных членов предложения ставится двоеточие.	1) Проблема с отсутствием цели заключается в том, что вы можете провести свою жизнь, бегая вверх и вниз по полю, и никогда не забить мяч. (Б. Коупленд) 2) Жить – значит сражаться с троллями, обитающими в твоём сердце и душе. (Г. Ибсен) 3) Настоящий писатель – то же, что древний пророк: он видит дальше, чем обычные люди. (А.П. Чехов) 4) Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды. (Вольтер) 5) Искусство – ворота в чужие нам страны, к чужим людям, другим народам. (Д.С. Лихачёв)

**3. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые

*Цветное телевидение (1) изобретённое в конце 1920 г. (2) вошло в нашу жизнь только в 1960-х гг.. Цветные телекамеры раскладывают изображение на три отдельные цветные картинку: красную (3) зелёную (4) и синюю. Затем каждую из таких картинок они преобразовывают в электрические сигналы (5) которые вместе со звуковыми сигналами записываются на киноплёнку (6) или магнитную ленту. В цветном телевизоре из принятого сигнала извлекается информация об основных цветовых сигналах (7) преобразовывающих лучи трёх электронных пушек (8) и сигналы вновь превращаются в изображение.*

**Прочитайте текст и выполните задания 4-6**

(1) Дети прибежали домой и, перебивая друг друга, стали рассказывать о своём открытии:

-(2) Мама, мы нашли странный цветок!

- (3) Он растёт за домом, около клёна с красными листьями.

- (3) Мы не знаем его названия. (4) Белое колесико с жёлтой сердцевинкой. (5) Он похож на маленькое солнце с белыми лучами.

-(6) Ты не знаешь, что это за цветок?

(7) И они зашагали к клёну с красными листьями. (8) Присели на корточки и стали разглядывать цветок, неожиданно распустившийся в саду. (9) Цветок действительно был похож на белое колёсико с жёлтой сердцевинкой, но и на солнце с белыми лучами тоже.

- (10) Значит, не ты посадила его? — сказали дети, и в голосе их прозвучало разочарование. (11) Они стали ждать отца.

(12) Когда отец вернулся с работы, оказалось, что никаких цветов он не сажал. (13) Он долго рассматривал незнакомое растение. (14) Измерил рост стебля и диаметр колесика. (15) Все тщательно записал в книжечку и наконец сфотографировал открытие своих детей. (16) А дети терпеливо ждали, что скажет отец.

- (17) Вероятно, семечко этого цветка занесло ветром из жарких стран, где растёт много экзотических цветов.

(18) Приходили соседи, разглядывали таинственного новосёла. (19) Одни говорили, что в природе появился новый вид. (20) Другие не исключали, что цветок — инопланетянин, семечко

занесло на Землю потоком космических частиц. (21) Третьи глубокомысленно молчали. (22) Но никого цветок не оставил равнодушным.

(23) И тогда вспомнили о бабушке. (24) Бабушке было сто лет. (25) Она жила в том далёком времени, о котором люди знают только по книгам. (26) Бабушка долго смотрела на цветок и молчала. (27) Потом сняла очки, словно они мешали ей рассмотреть удивительное растение, и дети заметили на глазах у бабушки слёзы.

- (28) Это ромашка, - тихо сказала бабушка,

- (29) Ро - маш - ка, - по слогам повторили дети. – (30) Мы никогда не слышали про ромашку. (31) Она из Африки или Австралии?

- (32) Она из моего детства. (33) Когда-то давно ромашек было очень много. (34) Они покрывали поля, пригорки, росли в лесах и на берегах рек. (35) Людям казалось, что выпал тёплый летний снег. (36) Мы из ромашек плели венки. (37) Когда я провожала дедушку на войну, то подарила ему ромашки. (38) Белое колесико с жёлтой сердцевинкой встречало человека весной и катилось рядом с ним до осени. (39) От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами. (40) А потом ромашек становилось всё меньше. (41) Их безжалостно срывали, каждый, кто проходил мимо.

- (42) Зачем? – четыре непонимающих глаза смотрели на бабушку, а она молчала, не знала, что ответить. (43) Потом покачала головой: «Срывали просто так».

(44) Бабушка опустила на траву и низко наклонилась к ромашке. (45) Потом посмотрела на детей внимательно, и глаза её стали сухими:

- (46) Мы виноваты перед вами, дети! (47) Не уберегли ромашку. (48) Самый родной цветок нашей земли не уберегли, и он стал для вас чужим, как инопланетянин. (По Ю.Я. Яковлеву\*)

\* **Яковлев Юрий Яковлевич (1923–1996)** – писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

**4. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов** \_\_\_\_\_

1) Найденный детьми цветок был похож на маленькое солнце с белыми лучами.

2) По предположению папы, семечко незнакомого цветка занесло на Землю потоком космических частиц.

3) Бабушке было 100 лет.

4) По словам бабушки, ромашки безжалостно срывали, срывали просто так.

5) Бабушка обрадовалась, опознав в никому не известном цветке ромашку.

**5. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Запишите номера ответов** \_\_\_\_\_

1) Вероятно, семечко этого цветка занесло ветром из жарких стран, где растёт много экзотических цветов.

2) Она жила в том далёком времени, о котором люди знают только по книгам.

3) Когда я провожала дедушку на войну, то подарила ему ромашки.

4) Белое колесико с жёлтой сердцевинкой встречало человека весной и катилось рядом с ним до осени.

5) От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами.

**Используя прочитанный текст по Ю.Я. Яковлеву, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий.**

**6.1.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Мы виноваты перед вами, дети! Не уберегли ромашку. Самый родной цветок нашей земли не уберегли, и он стал для вас чужим, как инопланетянин»**. Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**6.2.** Напишите сочинение-рассуждение **«Почему нужно бережно относиться к природе?»** Дайте определение слову **ПРИРОДА** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме. Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.





