

СОГЛАСОВАНО
Посол России в Швеции
А.И. Тагаринцев
«14» декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор общеобразовательной школы
при Посольстве России в Швеции
А.Г. Висаев
Распоряжение № 24
от «21» декабря 2021г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
общеобразовательной школы при Посольстве
России в Швеции
Протокол № 3
от «20» декабря 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Швеции
на 2022-2026 годы**

Стокгольм, 2022

Висаев
17.12.2021г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
1.1. Актуальность разработки Программы развития	6
1.2. Характеристика текущего состояния: ресурсы и условия достижения результата	6
1.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции	11
1.4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	13
2. КОНЦЕПЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	15
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	15
2.2. Ключевая проектная идея	22
2.3. Стратегическая цель и задачи	23
2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	26
2.5. Приоритетные направления изменений	27
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	28
3.1. Подпрограмма «Современная школа – успешная школа»	29
3.2. Подпрограмма «Компетентный учитель–успешный ученик»	33
3.3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	37
3.4. Подпрограмма «Территория успешного будущего»	41
4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	43
4.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	43
4.2. Кадровые условия реализации Программы развития	43
4.3. Информационно-методические условия реализации Программы развития	43
4.4. Материально-технические условия реализации Программ развития	45
5. Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития	48
6. Возможные риски, планы их минимизации	48
7. Управление реализацией Программы развития	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции на 2022-2026 годы
Срок действия Программы	2022-2026 годы
Разработчики программы	Висаев А.Г., директор школы; Ковешникова И.И., заместитель директора по УВР; Колдина Л.П., заместитель директора по ВР; Созданов В.П., заведующий хозяйством школы; руководители школьных методических объединений.
Участники программы	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители), сотрудники Посольства России в Швеции.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<p>Задача 1. Обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ уровней общего образования в соответствии с ФГОС ОО и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение результатов, соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу.</p> <p>Задача 2. Создать необходимые условия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников с целью обеспечения повышения качества образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Задача 3. Оптимизировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.</p>

	<p>Задача 4. Реализовать комплекс согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – аналитический (I полугодие 2021-2022 уч.г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научной и научно-методической литературы. 2. Диагностика ученического и педагогического коллективов. 3. Определение новой миссии школы, её стратегических и тактических целей и задач. 5. Разработка рабочей концепции Программы. 6. Оценка ресурсной базы реализации Программы. <p>II этап – проектировочный (II полугодие 2021-2022 уч.г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектных команд. 2. Конкретизация целей, задач и мероприятий отдельных направлений. 3. Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровня достижения ожидаемых результатов. 4. Внедрение в образовательный процесс школы мероприятий, способствующих достижению цели Программы развития школы. <p>III этап – внедренческий этап (2022-2023, 2023-2024 учебные годы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий. 2. Мониторинг и оценка промежуточных результатов реализации Программы. <p>IV этап – обобщающий (2024-2025 учебный год).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация работы по решению задач и подзадач отдельных направлений, обобщение передового опыта. 2. Мониторинг и оценка промежуточных результатов. 3. Коррекция хода реализации Программы. 4. Оценка влияния Программы развития на всех субъектов образовательного процесса. 5. Анализ результатов реализации Программы с целью выявления её эффективности. 6. Выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития школы.

Механизм реализации Программы	Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов – конкретных планов реализации мероприятий по основным направлениям Программы и осуществление деятельности в соответствии с ними.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Нормативно-правовое обеспечение; научно-методическое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Порядок внутреннего мониторинга (анкетирование, диагностика, тестирование, наблюдение) определяется планом мероприятий.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Актуальность разработки Программы развития

Настоящая Программа развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции на период 2022-2026 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального уровня. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в общеобразовательной школе при Посольстве России в Швеции;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2026 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательной организации, которая соответствует вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Объединение усилий структурных компонентов школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, воспитания и развития обучающихся, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

1.2. Характеристика текущего состояния: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции является специализированным структурным образовательным подразделением Посольства России в Швеции, расположена по адресу: Королевство Швеция, 11260, г. Стокгольм, улица Йорвелсгатан, 31.

Информация о выпускниках 11 классов

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Параметры			
Количество выпускников	9	4	7
Количество медалистов	2	-	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	9	4	7

Итоги экзаменов (ОГЭ) в 9 классе (2020-2021 уч.год)

	Математика	Русский язык
Всего сдавали экзамен	8	8
«2»	-	-
«3»	1	-
«4»	2	2
«5»	5	6
Средний балл	4,5	4,8

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	Средний балл по школе		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	81	78	84
Математика	74	56	64
Биология	55,5	-	89
Химия	40,5	-	95
История	75	45	64
Обществознание	75	50	69
Физика	70	-	60
Английский язык	87	81	83
Литература	62	-	-

Педагогический коллектив стремится обеспечить благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в сетевые проекты, организованные среди заграничных школ МИД России.

Результаты участия в сетевых проектах (за 3 года)

№	Название проекта	Итог
1	«Необычный бутерброд» (2018-2019 уч.г.)	-
2	«Экскурсионный тур» (2018-2019 уч.г.)	4 место
3	«Театр одного актёра», посвященный 250-летию И.А.Крылова в номинации «Маленькие актёры большой сцены» (2018-2019 уч.г.)	1 место (ст. группа) 2 место (мл. группа)
4	«Что? Где? Когда?» (2018-2019 уч.г.)	3 место
5	«Приключения Незнайки в стране Невыученных уроков» (2019-2020 уч.г.)	-
6	«Пластилиновые фантазии по сказкам Г.К.Андерсена» (2019-2020 уч.г.)	3 место
7	«Спасибо за мир, в котором живу» (2019-2020 уч.г.)	1 место
8	«Путешествие по сказкам Х.К.Андерсена» (2019-2020 уч.г.)	3 место
9	«Великая Отечественная война глазами современных детей» (2019-2020 уч.г.)	2 место
10	«Страна пребывания глазами детей» (2020-2021 уч.г.)	Участие
11	Игра «Где логика?» (2020-2021 уч.г.)	Участие
12	«Театр у микрофона» (2020-2021 уч.г.)	Участие
13	«Дружба народов - мир на Планете» (2020-2021 уч.г.)	Участие
14	«Мы - дети космоса» (к 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина) (2020-2021 уч.г.)	1 место

1.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции

Результаты достижения планируемых результатов освоения

ООП НОО за 2020- 2021 учебный год

-доля выпускников, успешно освоивших образовательную программу НОО и переведенных на следующий уровень общего образования, в численности выпускников начальной школы, - 100%;

-доля выпускников 4-х кл., овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности обучающихся, закончивших 4 – й кл. - 85%;

-доля выпускников 4-х кл., овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - 15%;

-доля выпускников 4-х кл., не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, - 0%.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2020-2021 учебном году были обеспечены условия для реализации ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Выполнена задача по организации, проведению и анализу диагностических и мониторинговых исследований.

Обеспечены гарантии качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательных стандартов. В полном объеме реализованы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Уровень сформированности УУД у учащихся 1-11 классов соответствует норме.

Обеспечено качество аналитического сопровождения процесса преподавания предметов.

Постоянно совершенствуется система поддержки одаренных детей через организацию индивидуальной работы педагогов с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Активизирована методическая составляющая использования образовательных сайтов и платформ; продолжена работа по размещению методических материалов и разработок учителей на сайтах.

Характеристика кадрового состава

Специфика педагогических кадров определяется высоким уровнем профессионализма, достаточно большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам.

В 2021-2022 учебном году в школе работают 16 учителей, из них имеют:

- высшее образование - 16

- высшую квалификационную категорию – 11;
- первую квалификационную категорию – 4;
- соответствие занимаемой должности – 1.

Возрастной состав педагогического коллектива, чел.

29% - от 40 до 50 лет;

42% - от 50 до 60 лет;

29%- от 60 до 65 лет.

Стаж работы учителей: 13 % - от 10 до 20 лет; 31 % учителей имеют стаж работы от 20 до 30 лет; 56 % учителей имеют стаж работы от 30 лет и больше.

Среди педагогов:

Почетные работники общего образования РФ – 4;

Отличники народного просвещения –2;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6;

Мастер спорта СССР-1;

Кандидаты педагогических наук – 2.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Учителя в полной мере используют такие формы повышения квалификации, как участие в вебинарах, онлайн-обучение, дистанционные курсы, являются членами педагогических сообществ. Учитель биологии и учитель английского языка прошли курсы для экспертов ОГЭ, учитель русского языка и литературы и учитель биологии прошли курсы экспертов ЕГЭ.

Информационное пространство школы

Разработчики Программы рассматривают информационное пространство школы как территорию, в пределах которой формируются множественные связи и отношения, создающие условия для развития любой личности: ребенка, педагога, родителя. Единое информационное пространство школы выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции за счет: наличия единой информационной среды (ЕИС), которая включает в себя материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; автоматизации педагогических процессов, то есть согласованной обработки и использования информации, полноценного информационного обмена между всеми участниками педагогического процесса (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, разнообразные отчеты, информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса, расписание и т.д.); наличия нормативно-организационной базы и методического сопровождения; предоставления всем участникам образовательного процесса возможности включения в информационное пространство школы.

Расширение информационного пространства невозможно без постоянного улучшения технического оснащения школы. В школе заложены технические основы для использования ИКТ в преподавании широкого круга предметов: проложена локальная сеть, создана служба технической поддержки, установлены компьютеры и проекторы во всех предметных кабинетах.

Расширение информационного пространства невозможно без постоянного улучшения технического оснащения школы.

Техническая оснащённость школы

Параметр	2021 год
	Показатель
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки), используемые в работе ОУ	32
Оснащенность кабинетов ОУ, компьютерным, интерактивным, мультимедийным, организационным и иным оборудованием	
Количество ноутбуков	7
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, установленных в кабинете информатики	9
Количество компьютеров, планшетов, установленных в библиотеке	1
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	5
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер и подключен к сети Интернет	11
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность подключения к локальной сети	11
Количество принтеров	24
Количество МФУ	9
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	12
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	-
Количество выделенных серверов	1
Количество документ-камер	-
Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером	20 Мбит/с
Количество компьютеров, на которых осуществляется контентная фильтрация Интернет- ресурсов на уровне провайдера (skydns)	32

Количество обучающихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, сегодня достигает 3 человек. 100% педагогов используют ИКТ для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям; непосредственно на уроках компьютер используют 100% педагогических работников.

Информационно-образовательную среду школы необходимо модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС, а также систему управления школой - за счет использования информационных технологий; разработать и внедрить в образовательный процесс модель информационно-образовательной среды с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования; определить внутренние источники развития и обозначить пути рационального использования накопленного инновационного потенциала школы; совершенствовать систему по формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации медицинского обслуживания обучающихся.

1.4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Состояние образовательной среды школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.

<p>требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>3. Качественная реализация программ внеурочной деятельности с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>4. Результативное участие в сетевых и региональных проектах среди заграничных школ МИД России.</p> <p>5. Наличие всех уровней образования.</p> <p>6. Сохранность контингента обучающихся.</p> <p>7. Устойчивая репутация и имидж ОО.</p> <p>8. Наличие активной группы детей школьного ученического самоуправления.</p> <p>9. Отсутствие детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</p>	<p>2. Необходимость обновления учебных кабинетов компьютерной техникой (имеющаяся техника быстро устареет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.)</p> <p>3. Перегруженность здания школы.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>2. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий.</p> <p>3. Ранняя профориентация учащихся.</p> <p>4. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>5. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>1. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p>

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного

образования. Кроме того, в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

2. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характери-

стикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, сотрудников Посольства России в Швеции)
- новые возможности внеурочной деятельности;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции на 2022-2026 годы разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Социальный заказ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и

ответственный личностный выбор.

Существуют четыре группы, формирующие требования к образовательной системе школы. Это: государство, которое формирует свои требования в соответствии с государственными интересами; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; учащиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией. Свой вызов к школе обращают работодатели и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу начинают формировать требования и к выпускникам школ. Несмотря на различие целевых установок, требования этих групп можно свести к двум основаниям. В первую очередь, это требования к результатам деятельности образовательного учреждения, представленным в модельных характеристиках его выпускника. Поскольку результат образовательной деятельности есть закономерное следствие уровня качества образовательного процесса и именно качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату, общество, предъявляя требования к результату, фактически определяет уровни качества образования.

Выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов: качество жизни - социальная успешность - портрет выпускника - качество образования - качество образовательного процесса.

2.2. Ключевая проектная идея

Программа развития - стратегический документ Учреждения, содержащий перечень мер, направленных на совершенствование и развитие его образовательной деятельности в условиях изменяющихся потребностей государства, общества, личности. Концептуальные идеи данной Программы определены с учетом тенденции развития современного образования, специфики деятельности школы, модель которой выстраивалась при реализации Программы развития на период с 2017 по 2021 год. При разработке данной Программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы развития.

Определяя миссию школы как создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации. Для «успешной социализации» в школе создаются оптимальные условия решения каждой личностью четырех основных задач

на каждом этапе собственного взросления: самопознания – саморегуляции – самореализации - самоопределения.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», педагогическому коллективу школы предстоит работа по реализации программы воспитания.

Важнейшая составная часть стратегически ориентированной политики школы – её кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями образовательного учреждения, требованиями действующего законодательства. Планирование и организация работы с кадрами в школе направлены на изменение стереотипа мышления педагога и ориентированы на его непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики.

Успешное завершение предшествующей Программы развития позволило снова определить в качестве *концептуальных идей* программы развития следующие:

- идею синергетического подхода и открытости (школа представляет собой открытую, самоорганизующуюся социально-педагогическую систему, которая развивается на основе своих возможностей, ресурсов окружающей среды и обеспечивает условия для самоопределения и саморазвития и обучающихся, и учителей);

- идею гуманитарно-культурологического подхода (образовательная деятельность выстраивается в контексте мировой и национальных культур; организация деятельности осуществляется не как совокупность мероприятий, а как жизнедеятельность всех участников образовательного процесса; осуществляется поддержка индивидуальности и самобытности ребенка; большое внимание уделяется повышению педагогической культуры учителей и родителей);

- идею личностно – деятельностного подхода (приоритетность личностно-смысловой сферы обучающихся и педагогов, включение их личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и самостоятельное решение обучающимися конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.);

- идею рефлексивного подхода (основной целью совместной деятельности учителей и учащихся является развитие у обучающихся

способности к самопознанию – самосознанию – саморегуляции – самореализации и самоопределению);

- идею диалогического подхода («диалог» в процессе совместной деятельности выстраивается при условии, что и учитель, и ученик являются равноправными, равноценными субъектами);

- идею приоритета положительной образной связи (акцентирует внимание на положительных изменениях в состоянии каждого ученика, на его развитие – без сравнения ученика с учеником);

- идею интегративности образования (интеграция обучения и воспитания в единый взаимосвязанный, взаимодополняющий и взаимопроникающий процесс);

- идею творчества (усилия педагогов должны быть направлены на помощь ученику в приобретении личностных смыслов, на развитие тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком).

Реализация концептуальных идей обеспечит:

- образование для жизни, успешной социализации в обществе и личностного развития;

- предоставление (оценивание) возможности обучающимся самостоятельно планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе включения в образовательную деятельность;

- организацию самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- функционирование матричной системы управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся к управлению ОУ и оценке его деятельности.

К числу обязательных формируемых и развиваемых в школе «ключевых компетентностей» относим следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта, социального опыта и прочее).

Непременным условием успешной социализации обучающихся является выстраивание взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе следующих принципов:

- принцип открытости образовательной среды (важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг; открытость определяется пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами внешней среды);

- принцип вариативности (выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся);

- принцип сочетания инновационности и стабильности (рациональные изменения являются способом существования образовательной системы; принцип определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы);

- принцип непрерывности образования (предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы);

- принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);

- принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими);

- принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

- принцип стимулирования самовоспитания (задача педагогов - создать такие условия, при которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);

- принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);

- принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели; каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

В основу Программы положены основные направления стратегии развития и модернизации системы образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ постратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24 декабря 2018г. №16;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, утвержденным приказом МИД России от 24 июля 2020г. № 11763;
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Швеции.

Принципы реализации Программы

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в реализацию направлений Программы;
- принцип преемственности данной Программы развития и Программы развития школы, реализованной в период с 2017 по 2021 год.
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;
- принципа вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач отдельных мероприятий и проектов;
- принцип включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного процесса.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- взаимодействие субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

2.3. Стратегическая цель и задачи

Цель Программы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих основных задач:

Задача 1. Обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ уровней общего образования в соответствии с ФГОС ОО и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение результатов соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу.

Задача 2. Создать необходимые условия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников с целью обеспечения повышения качества образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задача 3. Оптимизировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

Задача 4. Реализовать комплекс согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

2.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития Модель школы-2026

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, он и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- участники образовательного процесса удовлетворены услугами школы, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы-2026

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника-2026

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным предметам учебного плана;
- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- ведение здорового образа жизни;
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, совершенствование условий для работы с одарёнными детьми.
7. Развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы - создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное образование, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

2.5. Приоритетные направления изменений

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации комплекса мероприятий, предусмотренных направлениями в области содержания образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ (подпрограмма «Современная школа – успешная школа»); совершенствования профессиональных компетенций педагогов, а также профессиональной ориентации и выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (подпрограмма «Компетентный учитель – успешный ученик»); формирования цифрового пространства, состоящего из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»); реализации комплекса согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения (подпрограмма «Территория успешного будущего»).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия и тактика перехода к новому состоянию общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции определена действующим законодательством, анализом социального заказа; ориентирована на федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».

Подпрограмма «Современная школа – успешная школа» предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в соответствии с ФГОС ОО, через реализацию соответствующих основных общеобразовательных программ. Образовательные программы обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной среды школы всех уровней общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на создание условий для непрерывного развития личности и поэтапного достижения новых образовательных результатов, образовательные программы должны представлять собой преемственную цепочку образовательных ресурсов, развития, воспитания и социализации личности; ориентированы на внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Этот фактор является определяющим в подходе к моделированию образовательной среды общеобразовательной школы при посольстве России в Швеции.

Деятельность по усовершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования видится в тесной взаимосвязи с деятельностью по информационно-аналитическому обеспечению всех участников образовательного процесса, основанной на систематическом технологически оснащенном анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Подпрограмма «Компетентный учитель – успешный ученик» основывается на принципах организации деятельности школы, направленных на профессиональное развитие учителей: понимание школы как самообучающейся организации; ориентация на создание условий для самореализации учителя. Реализация данных принципов осуществляется в основном через делегирование полномочий, разработку системы поощрений педагогических инициатив и создание системы корпоративного образования, которое является мощным источником и стимулом профессионального роста педагогов современной школы.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, способствует обеспечению успеха каждого ребенка.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» предполагает возможность не только оснастить школу техникой и программным обеспечением, но и осознать важность создания единого информационно-образовательного пространства учреждения - той среды, которая направлена на развитие личностного потенциала обучающегося и

профессиональной компетенции педагога. Подпрограмма призвана разработать и внедрить в образовательный процесс модель информационно-образовательной среды с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности; определить внутренние источники развития и обозначить пути рационального использования накопленного потенциала общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции; совершенствовать систему по формированию информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Подпрограмма «Территория успешного будущего» предполагает работу по модернизации материально-технической базы образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ и носит планомерный характер.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ШВЕЦИИ

3.1. Подпрограмма «Современная школа – успешная школа»

Задача 1. Обеспечить наличие и реализацию преемственно связанных основных общеобразовательных программ уровней общего образования в соответствии с ФГОС ОО, направленных на достижение результатов соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям обучающихся, социальному заказу.				
Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Обеспечить корректировку ООП всех уровней общего образования	Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (АООП – при наличии) в соответствии с установленными требованиями, изменениями в законодательстве в сфере образования и меняющимися запросами потребителей образовательных услуг.			
2. Обеспечить реализацию программы воспитания	Корректировка и реализация программы воспитания как части основных образовательных программ. Организация работы классного руководителя по новым рекомендациям Министерства Просвещения			
3. Обеспечить учет запросов, интересов	Совершенствование и использование в практике школы кейса документов для изучения запросов и интересов участников образовательных отношений.			

участников образовательных отношений при реализации ООП всех уровней общего образования	
4. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их личностными интересами и образовательными возможностями.	Совершенствование в процессе реализации модели организации образовательной деятельности с учётом индивидуальных образовательных маршрутов
5. Обеспечить корректировку и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).	Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования
6. Обеспечить проведение системного мониторинга и процедур оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО	Оценивание предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции Анализ и редактирование Положения с учетом результатов освоения ООП ОО.
	Проведение мониторинга метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
	Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации
	Проведение оценки востребованности выпускников
7. Обеспечить оценку условий при реализации ООП НОО, ООО и СОО.	Анализ данных ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий

8. Обеспечить результативное участие образовательного учреждения в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах.	Организация участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах
	Участие в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах школ МИД
9. Обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации	Проведение самообследования

Показатели результата реализации подпрограммы (в соответствии с этапами её реализации)

Подзадачи	Аналитический этап	Проектировочный этап	Внедренческий этап	Обобщающий этап
	2021-2022 уч.г. (I полугодие)	2021-2022 уч.г. (II полугодие)	2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1. Обеспечить корректировку ООП всех уровней общего образования	Полнота реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО – 100% Распоряжение о результатах реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО – июнь. Распоряжение об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО – август. Результаты мониторинга «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг на уровнях общего образования»			
2. Обеспечить реализацию программы воспитания	Мониторинг реализации программы воспитания			
3. Обеспечить учет запросов, интересов участников образовательных отношений при реализации ООП всех уровней общего образования	Кейс документов для изучения запросов и интересов участников образовательных отношений			

4. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их личностными интересами и образовательными возможностями.	Использование в образовательном процессе возможностей школьных цифровых платформ в соответствии с их личностными интересами и образовательными возможностями школьников
5. Обеспечить корректировку и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).	Аналитическая справка об эффективности функционирования ВСОКО
6. Обеспечить проведение системного мониторинга и процедур оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО	Оценивание предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции Анализ и редактирование Положения с учетом результатов освоения ООП ОО.
	Проведение мониторинга метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
	Анализ результатов государственной итоговой аттестации
	Оценка востребованности выпускников
7. Обеспечить оценку условий при реализации ООП НОО, ООО и СОО.	Анализ данных ВСОКО по направлениям оценки качества реализации образовательных программ и оценки качества условий
8. Обеспечить	Анализ участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах

результативное участие образовательного учреждения в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах.	Положительная динамика результативного участия в процедурах независимой общественной экспертизы качества образования и профессиональных рейтингах школ МИД
9. Обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации	Отчет о результатах самообследования

3.2. Подпрограмма «Компетентный учитель – успешный ученик»

Задача 2. Создать необходимые условия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников с целью обеспечения повышения качества образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.				
Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Обеспечить своевременное освоение работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Проведение анализа и мониторинга кадровых условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО			
	Обеспечение перспективного планирования повышения квалификации педагогических работников в течение срока заграникомандировки			
	Совершенствование практики построения и реализации индивидуального маршрута повышения профессиональных компетенций педагогических работников			

<p>2. Расширить среду профессионально-личностного развития педагога, способствующей овладению компетенциями, необходимыми для деятельности педагогов</p>	<p>Организация работы по проектированию маршрута профессионального развития учителя</p>	<p>Реализация индивидуального маршрута профессионального развития учителя</p>	<p>Рефлексивный анализ эффективности индивидуального маршрута профессионального развития учителя</p>
<p>Использование кейса методик для проведения диагностики, оценки и самооценки собственного профессионализма, мастерства (самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования)</p>			
<p>Реализация модели методической службы ОУ, способствующей совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников</p>			
<p>Организация деятельности педагогов по созданию (освоению) актуальных практик организации урочной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного метода как системообразующей модели методической службы ОУ</p>			
<p>Поддержка взаимодействия методической службы школы и отдельных педагогов с профессиональными сообществами, в том числе сетевыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методической поддержки учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности; - обеспечение методической поддержки педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях); - обеспечение сетевого взаимодействия педагогов при решении актуальных задач образовательной деятельности и задач личностно-профессионального развития 			

3. Обеспечить функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Анализ возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах	Функционирование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки Методическое сопровождение процесса работы с высокомотивированными и одарёнными детьми
	Организация деятельности ученического самоуправления по модели «Школьная страна»	
	Поддержка общественных инициатив и проектов	
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (целевой проект «Билет в будущее»)	

Показатели результата реализации подпрограммы (в соответствии с этапами её реализации)

Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Обеспечить своевременное освоение работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Наличие в разделах ООП анализа и мониторинга кадровых условий реализации (до 30 августа)			
	Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников (до 30 декабря)			

2. Расширить среду профессионально-личностного развития педагога, способствующей овладению компетенциями, необходимыми для деятельности педагогов	Наличие индивидуального маршрута профессионального развития
	Кейс методик для проведения диагностики, оценки и самооценки собственного профессионализма, мастерства (самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования)
	Модель методической службы ОУ, способствующей совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников
	Многообразие и вариативность образовательных предложений (формы методической поддержки, педагогических технологий и т.д.)
	Увеличение доли педагогов, осуществляющих и организующих инновационную (проектную и научно-исследовательскую) деятельность, направленную на развитие ОУ, в общей численности педагогических работников ОУ
3. Обеспечить функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	План работы с высокомотивированными и одарёнными детьми
	Положительная динамика доли обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, фестивалей, акций различных уровней
	Методическое сопровождение процесса работы с высокомотивированными и одарёнными детьми
	Наличие активной группы детей-лидеров ученического самоуправления
	Мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению
	Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся
	Проведение бесед, консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей)

3.3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Задача3. Оптимизировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.				
Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Создать условия для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Изучение существующих образовательных платформ			
	Использование кейса образовательных электронных ресурсов, онлайн-тренажеров, подкастов, электронных образовательных платформ; платформ для проведения видеоконференций; сервисов и специализированных программ для быстрой коммуникации			
2. Использовать комплекс информационных и коммуникационных технологий, современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	Обеспечение комплектования печатными и (или) электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам			
	Приобретение лицензионного программно-методического обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.).			
	Анализ условий для использования ИКТ и ЭОР			
	Оснащение учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети, обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП).			
	Обновление медиатеки			

3. Реализация федерального проекта «Цифровая школа»	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	
	Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	
	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.	
4. Обеспечить наличие и деятельность служб поддержки применения ИКТ.	Функционирование службы поддержки ИКТ, обеспечивающей методическое сопровождение и консультационную поддержку введения и использования ИКТ-ресурсов, информационных технологий и опирающихся на них образовательных технологий в образовательный процесс школы	
	Корректировка плана работы службы поддержки ИКТ	
5. Обеспечить подготовку кадров к использованию ИКТ	Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса	Организация, проведение и участие в конкурсах в области ИКТ администрации, педагогических работников
		Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий
	Реализация и корректировка плана мероприятий по подготовке и переподготовке педагогов к освоению и внедрению ИКТ в образовательный процесс	
6. Обеспечить ресурсами ИОС мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.	Мониторинг результатов образовательной деятельности (результаты функционирования ВСОКО)	
	Использование АСУ школы: расписание, питание, статистика обучения, нормативное сопровождение	
	Обеспечение работы по наполнению официального сайта школы в соответствии с действующим законодательством и потребностями участников образовательных отношений	
	Организация участия в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях обучающихся с использованием ИКТ	

Показатели результата реализации подпрограммы (в соответствии с этапами её реализации)

Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Создать условия для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Использование кейса образовательных электронных ресурсов, онлайн-тренажеров, подкастов, электронных образовательных платформ (Якласс, Яндекс.Учебник, СберКласс, РЭШ, Uchi.ru); платформ для проведения видеоконференций ZOOM, Discord; сервисов и специализированных программ для быстрой коммуникации Skype, Viber, Whatsapp.			
2. Использовать комплекс информационных и коммуникационных технологий, современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	Увеличение доли в общем фонде обеспечения школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе, в соответствии с действующим законодательством в области образования			
	Наличие лицензионного программно-методического обеспечения или СПО для организации учебно-воспитательного процесса			
	Наличие открытого доступа для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией ООП.			
	Наличие открытого доступа к образовательным ресурсам на электронных носителях Обновление медиатеки			
3. Реализация федерального проекта «Цифровая школа»	Наличие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.			
	Уменьшение количества обучающихся на 1 компьютер, используемый в образовательном процессе			
4. Обеспечить наличие и деятельность служб поддержки применения ИКТ.	Стабильно высокие показатели или увеличение доли учителей, активно использующих ИКТ, в общей численности учителей ОУ			
	План работы службы поддержки ИКТ			

5. Обеспечить подготовку кадров к использованию ИКТ	Результаты мониторинга информационных потребностей всех участников образовательного процесса	Результативное участие в конкурсах в области ИКТ администрации, педагогических работников
		Свидетельства (сертификаты) о повышении квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий
	План мероприятий по подготовке и переподготовке педагогов к освоению и внедрению ИКТ в образовательный процесс	
	Стабильно высокие показатели или увеличение доли учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности, в общей численности учителей ОУ	
6. Обеспечить ресурсами ИОС мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.	Мониторинг результатов образовательной деятельности	
	Расписание, статистика обучения, нормативное сопровождение	
	Доля обучающихся, образовательные результаты которых фиксируются с помощью электронных дневников, в общей численности обучающихся, 100 %	
	Положительная динамика средств (страниц) интерактивного общения на сайте ОУ	
	Контроль посещаемости официального сайта школы	

3.4. Подпрограмма «Территория успешного будущего»

Задача 4. Реализовать комплекс согласованных мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.				
Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Обеспечить комплексную модернизацию инфраструктуры ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Текущий ремонт помещений школы при Посольстве России в Швеции			
2. Обеспечить материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.	Приобретение лицензий на программное обеспечение			
	Приобретение комплектов мебели и стульев для кабинетов			
	Приобретение ноутбуков, веб-камер			

Показатели результата реализации подпрограммы (в соответствии с этапами её реализации)

Подзадачи	Мероприятия развития			
	Аналитический этап 2021-2022 уч.г. (I полугодие)	Проектировочный этап 2021-2022 уч.г. (II полугодие)	Внедренческий этап 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Обобщающий этап 2024-2025 уч.г.
1. Обеспечить комплексную модернизацию инфраструктуры ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Текущий ремонт помещений школы при Посольстве России в Швеции			
2. Обеспечить материально-техническое оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.	Наличие лицензий на программное обеспечение			
	Наличие комплектов мебели и стульев для кабинетов			
	Наличие ноутбуков, веб-камер в достаточном количестве			
	Наличие учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательных программ			

4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

4.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность школа не ведет. Планирование финансирования школы происходит по линии МИД России.

Финансовое обеспечение включает в себя в том числе затраты на развитие МТБ (учебники, мебель, компьютерное оборудование, оргтехника, запчасти к оборудованию); текущий ремонт; развитие МТБ (учебники, мебель, компьютерное оборудование, оргтехника, запчасти к оборудованию).

4.2. Кадровые условия реализации Программы развития

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

	человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	16	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	16	100
- среднее профессиональное образование	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	11	68
- первая квалификационная категория	4	25
- соответствие занимаемой должности	1	7
Почетные звания		
Значок «Отличник народного просвещения»	2	12
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4	25
Почетная грамота МО РФ	6	74
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	16	100
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	16	100
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	16	100
- укомплектованность фактически	16	100

2.3. Информационно-методические условия реализации Программы развития

1. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам.

1 сентября 2022 года прекращается приём на обучение в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 и от 17 декабря 2010 года №1897. Это предусмотрено вступившими в силу ФГОС НОО и ФГОС ООО, утверждёнными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 и от 31 мая 2021 года №287.

Общеобразовательной школе при Посольстве России в Швеции предстоит работа по комплектованию фонда школьной библиотеки учебниками и формированию заказа на учебные издания с учётом обновления федерального перечня учебников.

3. Технологическое обеспечение образовательным процессом.

В образовательном процессе общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции используются различные педагогические технологии.

Ведущие образовательные технологии	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технология мультимедиа	+	+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Обучение на основе схем и знаковых моделей	+	+	+
Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся			
Творческие мастерские	+	+	+
Деятельностный метод обучения	+	+	+
Диалоговые технологии			
Диспут		+	+
Дискуссия	+	+	+
Дебаты			+
Диалог	+	+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+	+
Технология учебно-поисковой	+	+	+

деятельности учащихся			
Проблемное обучение	+	+	+
Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	+	+	+

2.4. Материально-технические условия реализации Программы развития

Состояние материально-технической базы общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, современному уровню образования, санитарно - гигиеническим нормам. Школа расположена на территории Посольства в жилой зоне в приспособленных помещениях. На каждого ученика приходится не менее 3 м² рабочей площади. Расчетное количество обучающихся в классах определяется, исходя из площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с СанПиНами. В школе имеется кабинет английского языка, математики, истории, русского языка и литературы, информатики на 8 рабочих мест, химии и биологии, физики, начальных классов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские помещения. Освещение учебных кабинетов соответствует норме, вытяжная и принудительная вентиляции находятся в рабочем состоянии.

Все помещения школы (включая спортивный зал) расположены на первых этажах здания.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: оснащен необходимым инвентарем спортивный зал. Для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности используется большая спортивная площадка, расположенная на территории Посольства, оснащенная необходимым оборудованием и состоящая из комбинированной площадки с искусственным покрытием и малого футбольного поля.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Зал оборудован звуковоспроизводящей техникой, мультимедийным проектором и экраном для демонстрации фильмов и презентаций.

Рекреационная зона, в силу особенностей выделенных под школу помещений, не полностью соответствует санитарным требованиям.

Имеется библиотека. Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения образовательной деятельности.

В каждом учебном кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ или принтер). Учителя обеспечены необходимыми

дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами для ведения образовательной деятельности.

В кабинетах директора и заместителей директора, в библиотеке установлены компьютеры. Все ПК имеют необходимое программное обеспечение, доступ в Интернет. Компьютеры используются для организации управленческой деятельности, для создания банка учебно-методической и художественной литературы, используемой в учебном процессе, а также во внеклассной работе.

Характеристика площадей, занятых под учебно-воспитательный процесс

Секция 1

№ помещения	Наименование помещения	Площадь, м ²	Периметр, м
101.1	каб. директора	12,0	25,4
101.1а	каб. № 11 начальных классов	16,0	
101.1б	Коридор	7,9	
101.1в	Санузел	2,4	
101.2	каб. № 12 информатики	30,9	23,3
101.2а	Подсобное помещение	2,1	6,6
101.3	каб. № 10 физики	34,1	28,3
101.3а	Санузел	2,8	7,0
101.4	каб. № 9 химии и биологии	37,8	25,9
101.4а	Подсобное помещение	2,4	7,1
101.6	Санузел	1,5	4,9
101.7	Санузел	1,7	5,4
101.8	Балкон	6,7	11,9

158,3

Секция 2

№ помещения	Наименование помещения	Площадь, м ²	Периметр, м
102.1	каб. № 7 начальных классов	14,2	15,2
102.3	каб. № 7 начальных классов	11,1	13,1
102.4	Коридор	8,0	13,3
102.5	Санузел	3,8	7,9
103.2	Библиотека	8,9	12,2
103.3	каб. № 6 начальных классов	19,1	18,1
103.4	Санузел	3,1	7,1
105.1	каб. заместителей директора	9,7	12,5
105.2	Санузел	1,5	5,1
105.3	Подсобное помещение	2,9	6,8
105.4	Коридор	10,0	17,2
105.5	каб. № 8 начальных классов	13,8	15,0
105.6	каб. № 8 начальных классов	13,9	16,0
105.7	Балкон	6,4	11,7

126,4

Секция 3

№ помещения	Наименование помещения	Площадь, м ²	Периметр, м
107.1	каб. № 1 учительская	13,7	14,9
107.2	каб. № 2 английского языка	29,4	23,0
107.3	каб. № 3 математики	20,4	18,3
107.4	каб. № 4 истории и географии	21,2	18,6
107.5	каб. № 5 русского языка и литературы	21,4	18,3
107.6	Санузел	2,5	7,6
107.7	Тамбур	2,3	6,4
107.7а	Санузел	1,2	4,4
107.7б	Подсобное помещение	1,6	5,0
107.8	Коридор	16,8	26,8
107.9	Тамбур	4,9	9,0
107.10	Тамбур	2,7	6,6
107.11	Подсобное помещение	1,4	4,7
003.6	Спортзал	70,8	38,8
003.8	Коридор	6,4	11,7

216,7

Секция 2

№ помещения	Наименование помещения	Площадь, м ²	Периметр, м
508.1	Актовый зал	83,5	40,3
508.2	Тамбур	3,8	8,1
508.3	Санузел	3,1	8,8
508.4	Подсобное помещение	3,7	8,3
506.5	Подсобное помещение	2,8	7,4
506.6	Подсобное помещение	3,5	9,2

100,4

Секция 3

№ помещения	Наименование помещения	Площадь, м ²	Периметр, м
003.1	Кабинет завхоза школы	13,1	14,5
003.7	Подсобное помещение	98,1	76,1

111,2

Секция 3

№ помещения	Наименование помещения	Площадь, м ²	Периметр, м
506.1	Медицинский кабинет, тамбур	7,1	13,3
506.2	Медицинский кабинет, врач	14,2	15,2
506.3	Медицинский кабинет, медсестра	10,0	12,7
506.4	Медицинский кабинет, санузел	3,8	7,9

35,1

5. Мониторинг хода и результатов реализации Программы

Мониторинг осуществляется с использованием следующих форм: опрос обучающихся; анкетирование педагогов, родителей; отчеты на совещании при директоре, заседаниях методических объединений, педагогическом совете; контроль участия обучающихся и педагогов в мероприятиях проектов; анализ ведения школьной документации.

Мероприятия по контролю реализации Программы развития

Минимизировать возможные риски позволит порядок управления реализацией Программы.

Цель: контроль реализации программы развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции, коррекция деятельности по реализации Программы.

Контроль реализации Программы осуществляется через планирование, контроль, корректировку действий по направлениям Программы развития.

Тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль реализации Программы осуществляет администрация школы (директор, заместители директора).

6. Возможные риски, планы их минимизации

Прогнозируемые риски реализации Программы	Способы минимизация рисков
<i>В вопросах модернизации содержательной и технологической составляющих образовательного процесса школы</i>	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в Российской Федерации	Создание информационного пространства школы, которое будет доступно для всех членов педагогического коллектива. Проведение информационных совещаний о направлениях развития системы образования (нормативные документы в образовании).
Приоритет в педагогической деятельности традиционных методов обучения и воспитания у учителей большого педагогического стажа.	Презентация инновационных методов работы. Включение педагогического коллектива в инновационную деятельность.
Использование традиционной системы оценивания учебных результатов обучающихся.	Использование новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся.

<i>В вопросах компетентности педагогических работников</i>	
Узкопредметная направленность деятельности части учителей, отсутствие стремления работать в творческой группе.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. Презентация лучшего педагогического опыта.
Неготовность части учителей к реализации технологии сотрудничества, дифференцированного обучения и воспитания.	Проведение мастер-классов по проблеме.
Преобладание субъектно-объектного отношения в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества, дифференциации и индивидуализации обучения.	Освоение и внедрение в практику работы методов и приемов личностной ориентации, дифференциации, индивидуализации, сотрудничества, диалога.
<i>В вопросах компетентности школьников</i>	
Ориентация на среднего ученика, унификация форм деятельности, содержания образования.	Внедрение технологий дифференцированного обучения и воспитания, развивающего обучения. Использование технологий оценивания результатов обучения
Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика, способностям и образовательным потребностям.	Использование диалоговых форм обучения. Мониторинг образовательных запросов. Создание банка дополнительных программ, отвечающих образовательным интересам обучающихся и их родителей.
<i>В вопросах здоровьесбережения в образовательном процессе</i>	
Недостаточная подготовка учителя в вопросах контроля учебной нагрузки учащихся, создания здоровьесберегающей образовательной среды.	Повышение профессионального методического уровня учителя в вопросах здоровьесберегающей педагогики, организация и проведение серии практических занятий по теме «Приемы снижения учебной нагрузки». Мониторинг организации учебного процесса, ежемесячный контроль объема домашнего задания с учетом дифференцированного подхода к разным группам учащихся.

7. Управление реализацией Программы развития

Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).