

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
средней общеобразовательной школы при
Посольстве России в Швеции
29.08.2018 года
(Протокол Педагогического совета
от «29» августа 2018 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Посол Российской Федерации в Швеции
 В.И. Татаринцев
«03» сентября 20 18 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФК ГОС)
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ШВЕЦИИ**

2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	3
Приоритетные направления деятельности	4
Содержание образования	5
Основное общее образование	6
Среднее общее образование	9
Рабочие программы учебных предметов и курсов, дисциплин	13
Учебный план	17
Календарный учебный график	20
Планируемые результаты реализации образовательной программы	20
Оценочные и методические материалы	26

Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования для классов, не перешедших на обучение по ФГОС, определяет основные цели, задачи, и приоритетные направления деятельности, обеспечивающей организацию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта 2004 года, социальным заказом, исходя из направлений модернизации образования в Российской Федерации, условий организации образовательного процесса в школе и анализа реализации предшествующих образовательных программ.

Цель и задачи программы

Главная цель Образовательной программы ФК ГОС - обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных актов, регламентирующих деятельность школы;
- реализация основных потребностей участников образовательного процесса через личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий, направленных на формирование ведущих компетенций, повышение качества образования;
- организация работы по социализации обучающихся;
- создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальных творческих способностей, личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Приоритетные направления деятельности

направления деятельности	мероприятия по реализации	предполагаемый результат
создание условий для реализации основных потребностей участников образовательного процесса	выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации»	формирование образовательной среды, направленной на получение качественного и доступного образования
	реализация Базисного учебного плана	
	совершенствование системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса.	
	активное использование новых образовательных технологий	
	мероприятия по повышению уровня мотивации школьников к учению	
	разъяснительная работа среди родителей о повышении значимости образования в обществе	
создание условий для самореализации личности и развития творческих	обеспечение реализации программ элективных курсов	формирование взаимосвязанной системы обязательного и дополнительного образования, обеспечивающей творческую самореализацию участников образовательного процесса
	организация преемственности между ступенями образования	
	повышение уровня самостоятельности учащихся на всех этапах учебной и внеучебной деятельности	
	организация профориентационной работы с обучающимися	
	участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	
создание условий для сохранения и укрепления здоровья	использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	формирование образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
	совершенствование системы методической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
	профилактика детского травматизма	

	соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования возрастным, психофизиологическим и социальным особенностям развития обучающихся	
информатизация учебно-воспитательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ	Формирование единой информационно-образовательной среды школы
	совершенствование МТБ информатизации, расширение спектра ИТ-совместимого и мультимедийного оборудования	
	информационная поддержка образовательного процесса, пополнение и систематизация медиатеки	
	использование новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности системы образования	

Содержание образования

Содержание образования определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность общего и среднего образования, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах: содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников; содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения. При отборе содержания, учебных дисциплин, составлении рабочих программ педагогический коллектив школы учитывает, в первую очередь, общекультурную и нравственную миссию российской школы - необходимость формирования жизненно устойчивой культурной, нравственной, творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Универсальность образования поддерживается федеральным компонентом учебного плана и обеспечивается в процессе широкого спектра учебных дисциплин.

Основное общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени

реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными

элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности,

инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение

основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дифференциация позволяет более полно и точно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Образовательный процесс нацелен на сохранение и развитие здоровья учащихся.

Основное содержание учебных предметов прописано в рабочих программах учебных предметов, которые являются приложением к данной программе.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, дисциплин

В данном разделе приведены рабочие программы учебных предметов, дисциплин, разработанные с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для их развития.

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования разработаны в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и Требованиями к уровню подготовки выпускников федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) и на основе авторских программ следующих УМК:

Учебные предметы	УМК
Русский язык	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение».
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. Коровиной - М.:«Просвещение».
Иностранный язык (английский)	И. Мильруд, Ж. А. Суворова Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы М.:«Просвещение».

Математика	Примерные программы по математике. Рабочие программы по математике: 5-6 классы/ Сост. Н.В.Панина, Ю.А.Севадкина. – М.:ВАКО, 2012.
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков. Алгебра 7-9 классы. Программы ОУ. (сост. Т.А.Бурмистрова). М.:Просвещение
Геометрия	Геометрия 7-9 кл. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). М. :Просвещение
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний Н.Угринович. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 кл.)
Всеобщая история	Примерная программа основного общего образования по истории. Всеобщая история. 5-9 класс. 1. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в., 9 класс. //Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2008. 2. Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век». 9 класс. М.: ТИД Русское слово - РС, 2009.
История России	Данилов А.А., Косулина Н.А., История России. Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2011 Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М.,2012.
Обществознание	А.И. Кравченко. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10-11 классов ОУ.- М.:Русское слово С.И.Козленко, Программа курса «Обществознание» для 9 кл. - М.: Русское слово
География	А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, География 6-9 кл., 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Биология	Примерная программа по биологии основного общего образования.
Физика	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 кл. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М.: Дрофа
Химия	О.С.Габриелян, Программа курса химии для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа
Музыка	Г.П Сергеева, Е.Д.Критская, Музыка 5-7 классы.

	М.:Просвещение
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение
Технология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Л. Босовой. (5-6 кл); Авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Д. Угриновича (7-9 кл)
Физическая культура	В. И. Лях, А. А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов». М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т - М.: Просвещение

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования разработаны в соответствии с Примерными программами учебных предметов и на основе авторских программ, следующих УМК:

Учебные предметы	УМК
Русский язык	Г.Ф. Хлебинская. «Русский язык 10-11 классы» Программа для общеобразовательных учреждений, М.: «Мнемозина»
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной - М.:«Просвещение».
Английский язык	Примерные программы обучения учащихся начальной, основной и старшей школы. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы М.:«Просвещение».
Алгебра и начала анализа	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (Составитель Т.А. Бурмистрова М: «Просвещение», 2009)
Геометрия	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы.(Составитель Т.А. Бурмистрова М: «Просвещение», 2010).

Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д, Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г
История России	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Программа курса «История с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. – М.: «Русское слово», г. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М.,2012. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. – М.: Просвещение, 2010. Загладин Н.В, Козленко С.И., История Отечества XX - XXI век. - М.: Русское слово, 2011 г.
Всеобщая история	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней, 10-11 классы, - М.: «Русское слово», 2012. Сороко-Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2008.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание, 10—11 Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. М:Просвещение
География	Программа к учебнику В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015.
Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень - М.Дрофа 2010 г.
Физика	В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова. Программа по физике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). Физика. Сборник программ общеобразовательных учреждений под.ред.П.Г.Саенко. - М:Просвещение, 2009
Химия	О.С.Габриелян, Программа курса химии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

	М.:Дрофа 2010
Физическая культура	Примерные программы среднего (полного) общего образования по предмету «Физическая культура»
ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т - М.: Просвещение 2009г.

Учебный план

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

В структуре учебного плана выделяют две части (инвариантная и вариативная) и 2 компонента (федеральный, компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения (федеральный компонент) и включает часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие его вариативность.

Распределение часов компонента образовательного учреждения проводится с учетом мнения участников образовательных отношений, наличия материально-технической базы, курсовой подготовки учителей. Распределение часов компонента образовательного учреждения фиксируется в учебном плане школы на текущий учебный год.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане школы и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. В учебном плане школы все учебные предметы представлены на базовом уровне.

Федеральный компонент включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть). Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный

учебный предмет «Обществознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Изучение учебного предмета «Математика» построено в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, геометрии.

Часы компонента образовательного учреждения, использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента

Сетка часов 9 класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Всего в год
	IX		
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	68
Литература	3	3	102
Иностранный язык	3	3	102
Математика	5	5	170
Информатика и ИКТ	2	2	68
История	2	2	68
Обществознание	1	1	34
География	2	2	68
Физика	2	2	68
Химия	2	2	68
Биология	2	2	68
МХК	1	1	34
Технология	1	1	34
Физическая культура	3	3	102
Итого	31	31	1054
Компонент образовательного учреждения			
Иностранный язык	2	2	68
Итого	2	2	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	33	1122

Сетка часов 10-11 классов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Учебные предметы	Количество часов	
	X	XI
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	
Всего:	22	22
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Всего:	8	8
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Литература	1	1
Иностранный язык	2	2
Математика	1	1
Всего:	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- контрольная работа;
- тестирование;
- зачет;
- защита реферата;
- защита проекта;
- творческая работа.

Формы промежуточной аттестации по предметам определяются учебным планом школы на конкретный учебный год

Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года:

- 5-8, 10 классы - 34 учебные недели;
- 9, 11 классы - 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации). Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В течение учебного года для учащихся устанавливаются каникулы продолжительностью 30 календарных дней, летом - 92 дня.

Продолжительность каникул:

Наименование	Продолжительность
Осенние	не менее 7 дней
Зимние	не менее 14 дней
Весенние	не менее 9 дней
Летние	не менее 92 дня

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 5-11 классе.

Продолжительность урока: 5-11 классе - 40 мин.

Сроки каникул, учебных периодов, расписание звонков, продолжительность перемен утверждаются ежегодно.

Планируемые результаты реализации образовательной программы

Реализация Образовательной программы позволит

- сформировать единую образовательную среду школы, направленную на получение качественного и доступного образования, сохранение и укрепление физического, духовно-нравственного и психического здоровья обучающихся

и обеспечивающую творческую самореализацию участников образовательного процесса;

- обеспечить непрерывность образовательного процесса на всех ступенях школы за счет синтеза основного и дополнительного образования;
- обеспечить рост уровня обученности и качества образования

Характеристикой достижения планируемых результатов реализации программы является выполнение требований к уровню подготовки выпускников 9 и 11 классов.

Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования (ФК ГОС)

- к общеучебным умениям и навыкам, способам деятельности,
- к предметным результатам.

Требование к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования - это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Образовательная программа (ФК ГОС) ориентирована на формирование у учащихся следующих умений:

В познавательной деятельности:

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

В информационно-коммуникативной деятельности

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В рефлексивной деятельности

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение

причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимого в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

В основной школе учащиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования (ФК ГОС)

Требования к уровню подготовки выпускников сформулированы в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. Данные требования отражены в рабочих программах по учебным предметам и определяют специфические для предметов результаты их освоения.

Требования ФКГОС определена следующая структура предметных результатов:

- **знать/понимать,**
- **уметь,**
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Данная структура наряду с требованиями развития общеучебных умений определяет ориентацию образовательного процесса на решение следующих учебно-познавательных и учебно-практических задач:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических**

знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания:

планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Оценочные и методические материалы

Название предмета, класс	Авторская программа, учебник	Методические и оценочные материалы
Русский язык, 9 класс	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Авторы - М.Т. Баранов Т.А., Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2010 г.	Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. М. Просвещение, 2015.
Русский язык, 10 - 11 класс	1.Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни).М.:Мнемозина, 2.Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни), М.:Мнемозина, 2014 3.«Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /Г.Ф.Хлебинская	1.Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Под общей редакцией Г.Ф.Хлебинской.,М.:Мнемозина, 2014 2.Хлебинская Г.Ф. Русский язык. Рабочие программы. 10—11 классы (базовый и углублённый уровни): пособие для учителей общеобразовательных организаций.М.:Мнемозина, 2014
Литература, 9 класс	1. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной. Москва. Просвещение. 2. Коровина В. Я. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2013.	Литература. Поверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В.Беляева - М.: Просвещение Беляева Н. В., Ерёмина О.А. Уроки литературы в 9 классе. М.: Просвещение, 2015.
Литература, 10- 11 класс	1.Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2016; 2.Журавлев В.П. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2016 3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 10-11 классы» под редакцией В.Я.Коровиной, М: «Просвещение».	1. Диагностические и тренировочные работы. Литература. 10 - 11 класс. 2. Литература. 10 - 11 класс. Практикум. Лебедев Ю.В., Романова А.Н.
Английский язык, 9 класс	1. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский". 5-9 классы	1. Starlight 9 (Звездный английский. 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. 2. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 9 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., М.:Просвещение, 2015
Английский язык, 10 - 11 класс	1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 2. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.	1. Программа по иностранным языкам (10-11 классы) на основе ФГОС общего образования. М, Просвещение, 2010 2. Авторская рабочая программа курса английского языка «Звёздный английский» (“Starlight”) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.-Москва. Просвещение,

		<p>2013 год)</p> <p>3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): CD (MP3). - Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.</p> <p>4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): DVD- Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2014 год.</p> <p>5. Starlight 10. (Звездный английский. 10 класс) Контрольные задания. Баранова К.М. и др.</p> <p>6. Starlight 11. (Звездный английский. 11 класс) Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д. и др.</p>
Математика, 9 класс	<p>Алгебра 7-9 классы. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). - М.:Просвещение. 2008г.</p> <p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова;под ред.С.А.Теляковского.-М.:Просвещение, Алгебра. 9 класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций</p> <p>Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. Программы ОУ. (сост. Т.А. Бурмистрова). - М.:Просвещение..</p> <p>Геометрия 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение</p>	<p>Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, Дидактические материалы по алгебре для 9 класса</p> <p>Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии. 9 класс</p>
Математика 10-11 класс	<p>А.Н.Колмогоров Программы по алгебре и началам математического анализа.//Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009</p> <p>А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов,Ю.П.Дудницин, и др. под ред. А.Н.Колмогорова. Алгебра и начала анализа Учебник для 10-11 классов общеобр. учрежд. М:Просвещение</p> <p>Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии 10-11 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. М: Просвещение</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. - М: Просвещение, 2013</p>	<p>Поурочные разработки по алгебре и началам анализа к УМК А.Н.Колмогорова 10, 11 класс Руркин А.Н. и др.</p> <p>Поурочные разработки по геометрии к УМК Л.С.Атанасяна 10, 11 класс Яровенко В.А. и др,</p>
Информатика и ИКТ 7 - 9 класс	<p>Н.Д. Угринович, Н.Н.. Самылкина. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>Н.Д. Угринович. Информатика. Учебник для 7 класса. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>Н.Д. Угринович. Информатика. Учебник для 8 класса. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016.</p>	<p>Хлобыстова И.Ю., Цветкова М.С. Информатика, 7-9 класс, Методическое пособие. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>Н.Д. Угринович, И.Ю. Хлобыстова. Информатика. 7 класс. Контрольные работы. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>Н.Д. Угринович, И.Ю. Хлобыстова. Информатика. 8 класс. Контрольные работы. – М. Бином. Лаборатория</p>

	Н.Д. Угринович. Информатика. Учебник для 9 класса. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016.	знаний, 2018. Угринович Н.Д., Серегин И.А., Полежаева О.А. Информатика. 9 класс. Лабораторный журнал. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015.
Информатика и ИКТ 10-11 класс	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика. Учебник для 11 класса. Базовый уровень. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016. И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2016.	М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. Информатика. УМК для старшей школы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
История России 9 класс	История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: «Просвещение», 2011. Данилов А.А. История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Б. Брант. – 8-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.	Курукин И.В., Тараторкин Ф.Г. ОГЭ 2019. История. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. – М.: <u>Экзамен</u> , 2019. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ОГЭ 2019. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М., 2018. Гевуркова Е.А., Чернова М.Н. ОГЭ 2018. История. Тематический тренажёр. – М., 2018. Артасов И.А., Греф О.А., Орлова Т.С. ОГЭ 2018. История. Я сдам ОГЭ! Типовые задания. Технология решения. – М., 2018.
История России 10 - 11 класс	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Программа курса «История с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. – М.: «Русское слово», 2017 г. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012. (http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf) Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. – М.: Просвещение, 2010. Загладин Н.В., Козленко С.И., История Отечества XX - XXI век. - М.: Русское слово, 2011 г. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009. – 79 с.; Стрелова О. Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского,	Маркин С. А. История. ЕГЭ: выполнение задания 23 / С. А. Маркин. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. Пазин Р.В. История ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2017. Веряскина О.Г., Крамаров Н.И., Пазин Р.В. История. ЕГЭ-2018. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / О.Г. Веряскина – Ростов н/Д: Легион, 2017.

	<p>Ю.А. Щетинова «История России XX-начало XXI века». – М.: Просвещение, с 2005 г. Авторская программа Левандовского А.А, Щетинова Ю.А., Морозова В.С. История России. XX- начало XXI века – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Учебник: Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений/А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: «Просвещение», 2013, – 336 с.</p> <p>Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахоров; под ред. А.Н. Сахорова; Рос. акад. наук, Рос.акад.образования, - М.: Просвещение, 2013. -336 с.</p> <p>Левандовский А. А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - М.: Просвещение, 2014. - 384 с.</p>	
<p>Всеобщая история 9 класс</p>	<p>Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в., 9 класс. //Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Загладин Н.В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век». 9 класс. М.: ТИД Русское слово - РС, 2009.</p> <p>Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций \ О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику Сороко-Цюпы О.С. - Пономарев М.В.</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А.</p>
<p>Всеобщая история 10 - 11 класс</p>	<p>Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней, 10-11 классы, - М.: «Русское слово», 2012.</p> <p>Сороко-Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX-начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Учебник: Загладин Н.В., Симонян Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2010, - 400 с.</p> <p>Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. - 3-е изд. – Москва.: Просвещение, 2013. – 334 с.</p>	<p>Хачатурян В.М. <u>История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.</u> - 2009, 512с.</p> <p>В.М. Хачатурян.- Дыдко С.Н. Тесты по истории мировых цивилизаций. 10-11 классы. – М., 2005.)</p> <p>Краснова М.А. Всемирная история Новейшего времени. Тестовые и разноуровневые задания. 10-11 классы. - Минск: Сэр-Вит, 2012. - 192 с.</p>

Обществознание 9 класс	<p>Программы курса «Обществознание» для 8-9 классов; автор - А.И. Кравченко. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.</p> <p>Козленко С.И. Программа курса «Обществознание» для 9 кл. - М.: Русское слово, 2009</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса. Ч.П-М. ООО «Русское слово - учебник», 2012.</p> <p>-</p>	<p>Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л. ОГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. – М., 2019, 192с.</p> <p>Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л. ОГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 32 варианта заданий. – М., 2019, 312с</p> <p>Калачева Е.Н. ОГЭ 2019. Обществознание. Супертренинг. Тематические тренировочные задания. – М., 2019, 136с.</p> <p>Калачева Е.Н. ОГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. Задания части 1 и 2. – М., 2019, 80с.</p> <p>Кишенкова О.В. ОГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные варианты. – М., 2018, 176с.)</p>
Обществознание 10 - 11 класс	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы ФГОС - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский и др. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2008.и -349с.</p>	<p>Баранов П. А. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену /П. А. Баранов, С. В.Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: Издательство АСТ, 2017.</p> <p>Кишенская О.В. ЕГЭ 2019. Обществознание: тематические тренировочные задания / О.В. Кишенская. – М.: Эксмо. 2018.</p> <p>Пазин Р.В. Обществознание. ЕГЭ. 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2015.</p> <p>«Практикум по обществознанию», пособие для учителей и учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Кишенкова О.В. «Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 классах», М.: Русское слово, 2017.</p>
География 9 класс	<p>Курчина С.В. География. 5-9 класс. Программа общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2015.</p> <p>В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство - М: Дрофа,</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина</p>

	2015. 1.	
География 10 - 11 класс	Программа к учебнику В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса - М.: Просвещение, 2015.	Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина
Биология 9 класс	1. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (Базовый уровень). 2. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. «Биология. Общие закономерности. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013г.	Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс»– М.: Дрофа, 2006 г. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2016.
Биология 10 - 11 класс	1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень - М. Дрофа 2010 г. 2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Биология. Общая биология. Базовый уровень 10-11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений - М: Дрофа 2013 г.	В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова. «Общая биология поурочные планы. 11 класс». Айрис Пресс 2004 год. Г.И. Лернер «Общая биология подготовка к ЕГЭ контрольные и самостоятельные работы 10-11 классы». Г.А. Воронина Биология. Рабочая тетрадь. Тематические задания уровней А,В,С для подготовки к ЕГЭ. Астрель 2010 год.
Физика 7 - 9 класс	А.В. Перышкин. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2013. А.В. Перышкин. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2013. А.В. Перышкин., Е.М. Гутник. Физика. 9 кл. : учебник. - М. : Дрофа, 2014. Н.В. Филонович. Физика. 7-9 классы : рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М. Гутник. - М. : Дрофа, 2017. Н.С. Шлык. Поурочные разработки по физике. 8 класс. - М. : Вако, 2017.	О.И. Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс : к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс". - М.: Издательство "Экзамен", 2016 А.В. Чеботарева. Тесты по физике. 7 класс к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс". - М.: Издательство "Экзамен", 2017 А.Е. Марон., Е.А. Марон. Дидактические материалы. Физика. 7 класс. - М. : Дрофа, 2013. А.Е. Марон. Е.А. Марон. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 8 класс. - М. : Дрофа, 2017. А.Е. Марон., Е.А. Марон., С.В. Позойский. Сборник вопросов и задач. Физика. 8 класс. - М. : Дрофа, 2017. А.Е. Марон., Е.А. Марон. Дидактические материалы.

		<p>Физика. 9 класс. - М. : Дрофа, 2014.</p> <p>А.Е. Марон. Е.А. Марон. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс. - М. : Дрофа, 2018.</p> <p>О.И. Громцева. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс : к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 9 класс". - М.: Издательство "Экзамен", 2017</p> <p>В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2016</p>
Физика 10 - 11 класс	<p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. 10 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / под ред. Н.А. Парфеновой. - М. : Просвещение, 2014.</p> <p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика. 11 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / под ред. Н.А. Парфеновой. - М. : Просвещение, 2014.</p> <p>В.Ф. Шилов. Физика : 10-11 кл. : поурочное планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М. : Просвещение, 2013.</p> <p>Ю.А. Сауров. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций. - М. : Просвещение, 2015.</p> <p>А.В. Шаталина. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии "Классический курс". 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Ю.А. Сауров. Физика. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни - М. : Просвещение, 2017.</p>	<p>Е.С. Ерюткин, С.Г. Ерюткина. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни. - М. : Просвещение, 2018.</p> <p>А.П. Рымкевич. Физика. Задачник. 10-11кл. : пособие для общеобразоват. учреждений. - М. : Дрофа, 2013.</p>
Химия 9 класс	<p>Авторская программа курса химии для 8-11 классов О.С. Gabrielyan – 3 изд.- М.:Дрофа, 2009.</p> <p>О.С. Gabrielyan, Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Дрофа 2007 г.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия 9» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2003-2006.</p> <p>Gabrielyan O.C., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задач, упражнениях 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Химия. 9 класс / Е.Н. Стрельникова – М.: ВАКО, 2016.</p> <p>Gabrielyan O.C., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.; Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002-2003.</p>
Химия 10 - 11 класс	<p>Авторская программа курса химии для 8-11 классов О.С. Gabrielyan – 3 изд.- М.:Дрофа, 2006.</p> <p>Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan – 4 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2008г.</p>	<p>Gabrielyan O.C., Яшукова А.В. 10 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006г.</p> <p>Gabrielyan O.C., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 10 кл. Базовый уровень. К учебнику Gabrielyan O.C. «Химия.</p>

	<p>О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 6 изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2005г.</p> <p>Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян – 8 изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – 5 изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2005г.</p>	<p>10 класс. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2006г.</p> <p>Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005г.</p> <p>Габриелян О.С., Яшукова А.В. 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006г.</p> <p>Контрольные измерительные материалы. А.С. Корошенко, А.В. Яшукова. Химия 11 класс. М.: «Экзамен», 2017г.</p>
Физическая культура 7 - 9 класс	<p>Лях В.И. Физическая культура. Программы для общеобразовательных учреждений. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Физическая культура 5,6,7 классы под редакцией М.Я. Виленского – М. Просвещение, 2013г.</p> <p>Лях В. И. Физическая культура. 8—9 классы М., Просвещение, 2014 г.</p>	<p>В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций</p> <p>В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е издание</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-6-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.Я. Виленского</p>
Физическая культура 10 - 11 класс	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 кл. М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>«Физическая культура», 5–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень</p>
Основы безопасности жизнедеятельности 7 - 9 класс	<p>Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т - М.: Просвещение 2011 г.</p> <p>А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.- М.: Просвещение 2012 г.</p> <p>А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.- М.: Просвещение 2018 г.</p> <p>А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.- М.: Просвещение 2012 г.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Латчук В.Н., Миронов С.К.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые задания. 8-9 классы. Клюев А.В., Шакуров В.А</p>
Основы безопасности жизнедеятельности 10 - 11 класс	<p>Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Смирнова А.Т - М.: Просвещение 2011 г.</p> <p>А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. - М.: Просвещение, 2009 г.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. Смирнов А.Т. и др.</p> <p>Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Миронов С.К., Миронов В.К., Карташева Т.А.</p>
Мировая художественная культура 9 класс	<p>1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 7-9 классы, Москва, «Дрофа», 2011 год</p>	<p>1. Данилова Г.И. «Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / сост. Г. И. Данилова. - 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010»</p> <p>2. Хоруженко К. М. Мировая художественная культура: Структурно-логические схемы: Учеб. пособие для студ. и сред. учеб. заведений. – М.:</p>

		Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. 3. Поурочные планы по учебнику Даниловой Г.И. Составитель Н.Н.Куцман. – Волгоград: издательский торговый дом «Корифей», 2007 год.
Мировая художественная культура 10 - 11 класс	1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура, 10 класс, (базовый и профильный уровни) в 2-х частях, М.: ВЛАДОС, 2013 2. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура, 11 класс, (базовый и профильный уровни), М.: ВЛАДОС, 2013	1. МХК 10 и 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л. А. Рапацкой «Мировая художественная культура» / сост. А. В. Хорошенкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 2. Пешикова Л.Ф. Методика преподавания мировой художественной культуры: Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2002 3. Бирич И. А., Ломоносова М. Т. Основы художественной культуры: Изобразительное искусство и архитектура: Тестовые задания для оценки развития творческих и художественных способностей школьников и абитуриентов вузов: В 2 книгах. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник. - М. : Дрофа, 2018. Е.К.Страут. Примерная авторская программа основного общего образования по астрономии для учащихся общеобразовательных учреждений 11 классов. - М.: Дрофа, 2017	Н.Н. Гомулина. Астрономия : Проверочные и контрольные работы. 11 кл. : учеб. пособие. - М. : Дрофа, 2018. В.М. Чаругин. Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М. : Просвещение, 2017