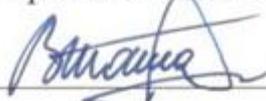


«Согласовано»

Посол Российской Федерации  
в Королевстве Швеция

 В.И. Татаринцев

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
средней общеобразовательной школы при  
Посольстве России в Швеции  
10.01.2017 года  
(Протокол Педагогического совета  
от «10» января 2017 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением директора  
средней общеобразовательной школы при  
Посольстве России в Швеции  
№ 19 от 10.01.2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
средней общеобразовательной школы  
при Посольстве Российской Федерации  
в Королевстве Швеция  
на 2017-2021 годы**



*Stockholm. Moscow*

г. Стокгольм  
2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страница
Паспорт программы развития	3
Введение	6
Анализ состояния школы	8
Информационная справка	8
Анализ результатов работы школы	9
Анализ учебно-воспитательного процесса	17
Анализ условий осуществления образовательного процесса	25
Анализ потенциала развития школы	29
Концепция развития школы	29
Стратегия перехода к новому образу школы	32
ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования	33
Информационно - образовательная среда школы.	34
Профессиональный уровень педагога	36
Развитие творческой личности	37
Здоровье и безопасность	38
Ресурсное обеспечение программы развития.	39
Контроль реализации программы развития и критерии оценки результатов.	42

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития средней общеобразовательной школы при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Швеция на 2017-2021 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 № 295;</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b> разработка и утверждение – сентябрь-декабрь 2016 г.          Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы на 2011-2016 годы.  <b>Основной этап:</b> январь 2017-август 2021 г.          Реализация разработанных проектов и программ, внедрение инновационных проектов, завершение перехода на ФГОС ООО.  <b>Аналитический этап:</b> обобщение и</p>

	<p>распространение опыта работы школы – сентябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого уровня образования; обновление структуры и содержания образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ в соответствии с меняющимися запросами родителей (законных представителей), учащихся, перспективными задачами развития российского общества и экономики.</p>
Основные направления	<p>Направления:</p> <p>повышение качества образования;</p> <p>повышение качества внеурочной деятельности;</p> <p>развитие здоровьесберегающей среды;</p> <p>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание у них нравственных качеств, формирование чувства патриотизма;</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов.</p>
Основные задачи по направлениям	<p><b>Повышение качества образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить высокое качество образования;</li> <li>– Создать условия для применения новых педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;</li> <li>– Создать условия для повышения у школьников интереса и мотивации к учебе;</li> <li>– Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание у них нравственных качеств, формирование чувства патриотизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;</li> <li>– Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ученика в соответствии с</li> </ul>

	<p>его склонностями и интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.</li> </ul> <p><b>Повышение уровня квалификации педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему взаимодействия учителей разных предметных областей с целью распространения педагогического опыта;</li> <li>– Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов с использованием сетевых и дистанционных технологий.</li> </ul> <p><b>Развитие здоровьесберегающей среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразить формы работы с учащимися по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Повышение качества внеурочной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать систему внеурочной деятельности с целью создания условий для личностного развития учащихся.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<p>Внедрены Федеральные государственные стандарты основного общего образования.</p> <p>Созданы условия для использования исследовательских технологий.</p> <p>Достигнуто существенное повышение качества образования за счет организации проектной деятельности на всех уровнях образования.</p> <p>Увеличена доля учащихся, занятых в сетевых проектах заграничных МИД РФ, участвующих в конкурсе проектных и исследовательских работ «Школьная планета МИД».</p> <p>Разработан алгоритм совершенствования ученического самоуправления.</p>
Участники программы	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители), сотрудники Посольства РФ в Швеции.
Разработчики программы	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, руководители школьных методических объединений.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя	Соловьев Владимир Павлович, директор школы
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://stockholm.moscow">http://stockholm.moscow</a>
Утверждение программы	Приказ директора школы № 19 от 10.01.2017 Протокол педагогического совета № 3 от 10.01.2017
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг, ежегодный анализ работы школы, обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанная со значительным расширением масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2017-2021 годы обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07. 2014 № 256-ФЗ. В 2012 году утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах.

Школа как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2017-2021 гг. представляет собой стратегический план развития школы и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Опрос показал следующее:

### **РОДИТЕЛИ**

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз;
- заинтересованы в дифференцированном обучении детей;
- хотят, чтобы обучение иностранного языка проводилось дополнительно на занятиях внеурочной деятельности;
- желают, чтобы школа обеспечивала досуговую занятость ребенка;
- удовлетворены уровнем образования в школе.

## **УЧЕНИКИ**

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться;
- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к обучению каждого школьника;
- хотят, чтобы в школе была возможность раскрыть все таланты, способности;
- хотят, чтобы в школе имелись условия для освоения современных информационных технологий.

В результате анализа запросов участников образовательных отношений была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации учащихся.

Идея определяет конечную цель развития школы на период действия данной Программы – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью достижения более высокого уровня образования; обновление структуры и содержания образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ в соответствии с меняющимися запросами родителей (законных представителей), учащихся, перспективными задачами развития российского общества и экономики.

## I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции является специализированным структурным образовательным подразделением Посольства России в Швеции.

Лицензия: Лицензия на право ведения образовательной деятельности 90ЛО1 № 0008148, регистрационный № 1167, 2 декабря 2014 г. Срок действия лицензии - бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации 90А01 № 0001556, регистрационный № 1467, 24 сентября 2015 г. Свидетельство действительно до 24 сентября 2027 г.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): Королевство Швеция, 11260, г. Стокгольм, улица Йорвеллсгатан, 31(Gjorwellsgatan, 31, 11260, Stockholm)

Официальный сайт: <http://stockholm.moscow>

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось — 120 человек (11 классов-комплектов).

Обучение ведётся по уровням:

I уровень – 1- 4 классы (4 класса – 54 человека);

II уровень – 5 - 9 классы (5 классов – 47 человек);

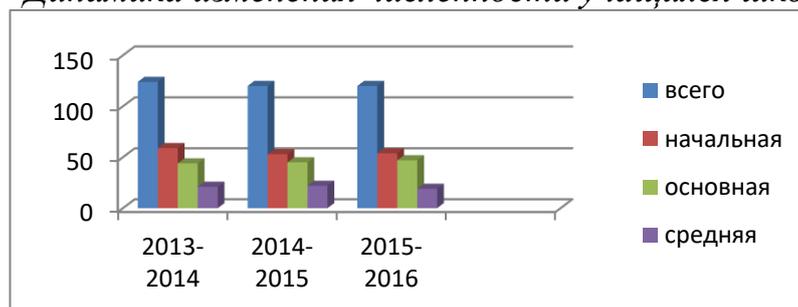
III уровень – 10 - 11 классы (2 класса – 19 человек).

Кроме детей сотрудников Посольства Российской Федерации, Торгового представительства, ВАТ, в школе обучаются дети сотрудников Посольств Азербайджана, Казахстана, Румынии, Молдавии, дети граждан России, проживающих в Швеции.

В 2015-2016 учебном году уменьшилось общее число обучающихся школы. Традиционно максимальное количество обучающихся в начальной школе. Это объясняется желанием граждан России и других государств обучать своих детей на очной и очно-заочной формах обучения с целью изучения русского языка, письма, правильной речи, начал математики, а также с целью развития коммуникативных способностей.

Уменьшилось количество обучающихся на уровне основного общего образования, в основном на очно-заочной форме, в связи с увеличением количества учебных предметов, объемом изучаемого материала одновременно как в нашей школе, так и в шведских школах.

*Динамика изменения численности учащихся школы за 3 года.*



На протяжении последних трех лет растет число обучающихся уровня основного общего образования. Учащиеся и их родители ориентированы на успешное завершение основного образования, сдачу государственного выпускного экзамена, продолжение обучения в средней школе.

## 1.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

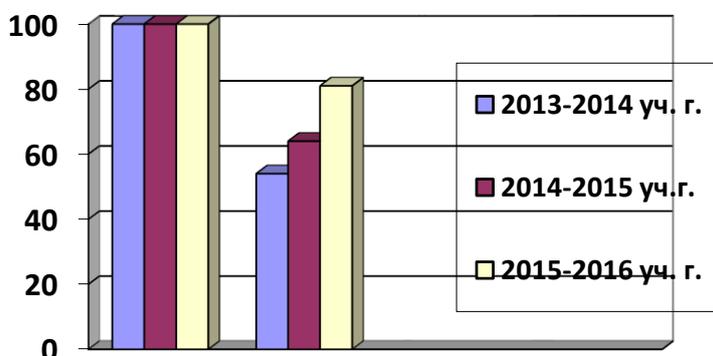
### *Результаты освоения общеобразовательных программ* Общие результаты обученности за 2015-2016 учебный год

Учебные классы	Кол-во классов	Кол-во учащ.	Успевают по всем предметам	Оставлены на повторное обуч.	% успеваемости	Учатся на		% качества успеваемости
						«4» и «5»	только на «5»	
1 кл.	1	14	-	-	-	-	-	-
2 кл.	1	14	14	-	100	10	3	93
3 кл.	1	11	11	-	100	10	1	100
4 кл.	1	10	10	-	100	6	4	100
<b>Началь- ные классы</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>97</b>
5 кл.	1	14	14	-	100	8	3	79
6 кл.	1	11	11	-	100	7	1	73
7 кл.	1	5	5	-	100	4	-	80
8 кл.	1	8	8	-	100	3	1	50
9 кл.	1	6	6	-	100	2	1	50
<b>Основ- ная школа</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>68</b>
10 кл.	1	9	9	-	100	6	2	89
11 кл.	1	9	9	-	100	6	1	78
<b>Стар- шие классы</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>83</b>
<b>По школе</b>	<b>11</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>81</b>

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что среди учеников начальной, основной и средней школы нет второгодников.

К сожалению, приходится констатировать факт, что качество обученности в основной школе падает в сравнении с начальной школой. Однако на третьем уровне обучения в школе мотивация учащихся к учению возрастает, и, следовательно, растет качество обученности.

Сравнительный анализ результатов качества обученности за последние три года показывает, что качество обученности в этом учебном году несколько повысилось. Наблюдается положительная динамика качества обученности за последние три года.



#### Динамика показателей уровня обученности и качества обученности за последние три года

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», освоение программы основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме государственного выпускного экзамена. Письменные экзамены с использованием тестов, тем, заданий, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводились в соответствии с единым расписанием ГИА в 2016 году. К экзаменам было допущено 6 выпускников.

Обучающиеся 9 класса сдавали четыре экзамена: обязательные - по математике, по русскому языку и два обязательных экзамена по выбору. В качестве экзаменов по выбору учащиеся 9 класса предпочли следующие предметы: обществознание, английский язык, химию, биологию, физику, историю, географию.

На экзамен по математике явились все 6 допущенных к нему учеников.

#### Итоги экзаменов в 9 классе

	Математика	Русский язык	Обществознание	Химия	Английский язык	Физика	История	География	Биология
Всего сдавали экзамен	6	6	3	1	3	2	1	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«3»	-	1	-	-	-	-	-	-	-
«4»	4	3	-	-	-	-	1	-	-

«5»	2	2	3	1	3	2	-	1	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Отметки за экзамен в основном соответствуют отметкам за учебный год.

Достижению данного результата способствовала большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия, консультации по математике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку, химии, биологии. В течение учебного года были проведены три контрольные работы в форме экзаменационных по математике и русскому языку с целью определения уровня подготовленности выпускников к ГИА, планирования работы над ошибками, работы по преодолению затруднений учащихся. В марте 2015 года было проведено родительское собрание с участием выпускников 9 класса, на котором была подробно изложена процедура подготовки и проведения экзаменов, обращено внимание на подготовку к экзаменам будущих выпускников.

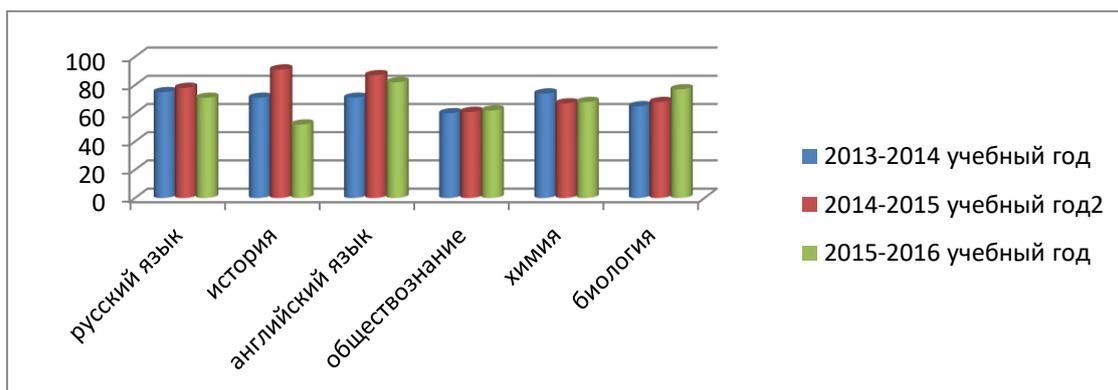
**Итоги государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Предмет	Кол-во участников	Количество баллов по предметам			
		Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	9	36	50	98	71
Математика (базовый)	9	-	4	5	5
Биология	2	36	64	89	77
История	3	32	47	58	52
Английский язык	3	22	75	93	82
Химия	2	36	61	74	68
Обществознание	5	42	53	66	62

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года**

Предмет	Средний балл по школе		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	75	78	71
Биология	65	68	77
История	71	91	52
Английский язык	71	87	82
Химия	74	67	68

Обществознание	60	61	62
----------------	----	----	----



### Средний балл на ЕГЭ по предметам за последние три года.

Педагогический коллектив стремится обеспечить благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в сетевые проекты, организованные среди заграничных школ МИД РФ. Из 5 предложенных организаторами сетевых проектов школа приняла участие в 5.

### *Результаты участия в сетевых проектах*

№	Название проекта	Итог
1.	Семь новых чудес света	1 место
2.	Красота своими руками	Рисунок – 1 место Аппликация – 3 место
3.	Музыка П.И. Чайковского в красках	1-3 класс – 1 место 9-11 класс – 1 место, 3 место
4.	Моя семья	1 место
5.	Мидовские звёздочки	Юный музыкант 9-11 класс – 2 место; Поющая школа 9-11 класс – 2 место; Хрустальная туфелька 5-8 класс – 6 место.

### *Итоги участия в сетевых проектах за 3 года*

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
<b>Всего проектов</b>	10	10	5
Приняли участие, процент участия	67	75	100
Были	0	0	

организаторами проекта			0
Количество призовых мест, процент побед	1 17	2 33	5 100

Анализируя таблицу, следует отметить что:

- по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест;
- увеличился процент участия школы в сетевых проектах;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы подготовки учащихся к сетевым проектам.

Организаторами конкурса «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» были подведены общие итоги участия школ в этом конкурсе. Наша школа заняла 4 место из 20, приняв участие во всех проектах и заняв в каждом из них призовые места. Однако не во всех возрастных категориях мы представили свои работы, не приняли участие в работе форума. Это и не позволило нам стать призерами конкурса в общем зачёте.

### ***Итоги введения ФГОС НОО, ФГОС ООО***

С 1 сентября 2015 года начальная школа продолжила работу по ФГОС НОО. Проведен анализ педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы, ресурсов учебной и методической литературы и программного обеспечения, используемого для реализации стандарта второго поколения.

По завершении 2015-2016 учебного года мы подводим итоги введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В начале учебного года проводится диагностический анализ, который дает возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым учеником начальной школы программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке.

Полученные данные используются при осуществлении индивидуального подхода к ученику.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Ученики начальной школы выполняют итоговую комплексную работу. Работа строится на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания помогают установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и

выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в усвоении учебного материала.

**Результаты выполнения итоговой комплексной работы  
учащимися 4 класса**

В классе 10 человек.

Выполняли работу 10 человек.

Проверяемые умения и учебный материал	Количество учеников, выполнивших задание	% выполнения
Скорость чтения несплошного текста про себя.	Все ученики читают в пределах нормы	100%
Сформированность навыков поискового чтения	10	100%
Сформированность навыков выборочного чтения	10	100%
Интерпретация текста	9	90%
Составление плана текста	8	80%
Доказательство в рассуждении	8	80%
Различение стилей речи	10	100%
Начальные пунктуационные навыки	10	100%
Сформированность навыков правописания	8	80%
Грамматический анализ слова	8	80%
Знание изученных орфограмм и умение применять их	10	100%
Определение лексического значения слова	7	70%
Решение текстовой задачи	10	100%
Сформированность вычислительных навыков	10	100%
Знание групп животных	9	90%
Умение приводить примеры групп животных	8	80%

Повышенный уровень сформированности учебной компетентности (отличный результат) показали 7 учеников, базовый уровень (хороший результат) – 3 ученика.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.

Все выпускники начальной школы демонстрируют владение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что

- учащиеся начальной школы читают с достаточно высокой скоростью;
- педагоги плодотворно работают с учащимися над умением правильно, без ошибок и искажений списывать текст;
- учащиеся могут определить героев текста, восстановить его содержание;
- сформированы навыки работы с числами (пересчет, сравнение, установление числовых закономерностей);
- сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков и определять количество звуков и букв в слове;
- сформированы первичные представления о природных объектах, что говорит об использовании жизненного опыта детей;
- у большинства учащихся достаточно хорошо сформировано умение перевести словесную информацию на язык математики и выполнить необходимые вычисления;
- у учащихся формируется умение строить свободное высказывание.

Анализ приведенных данных позволяет также сделать вывод и о пробелах в знаниях учеников, рекомендовать учителям основной школы обратить внимание на формирования у школьников умения составлять план, определять лексическое значение слова, распознавать и классифицировать объекты живой и неживой природы, определять некоторые свойства отдельных объектов.

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	28-31 баллов	24-27 баллов	12-23 баллов	0- 11 баллов
Количество человек	7	3	-	-
Соотношение в %	70	30	-	-

Общая успеваемость – 100%

Качество выполнения работы – 100%

Результат итоговой работы во многом определяется уровнем сформированности у учеников УУД: рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Степень владения этими и другими УУД также оценивалась при выполнении итоговой работы.

Необходимо продолжить работу по формированию у школьников регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Для этого:

1. На каждом уроке уделять больше времени на развитие умения учащихся формулировать тему и цели урока, цели изучения темы, прогнозирование результатов своей деятельности.
2. Оптимизировать формирование познавательных универсальных учебных действий через систему разноуровневых заданий на этапах закрепления и контроля.
3. Максимально использовать интерактивные методы на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Умение общаться вырабатывается не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В частности, малое количество учащихся в школе позволяет максимально полно использовать перемены для наблюдения за детьми и коррекцию их поведения в группе, в том числе в разновозрастных коллективах.

Проводился мониторинг процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению на уровне основного общего образования, изучалась степень готовности пятиклассников осваивать ФГОС ООО, анализировалась эффективность выбранных педагогами, работающими в этом классе, педагогических технологий, изучался вопрос преемственности обучения в начальной и основной школе. Проведена итоговая диагностика. Анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод:

- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами;

- результаты промежуточной аттестации учащихся 5 класса очной формы обучения (уровень обученности – 100%, качество обученности – 100%) свидетельствуют об успешном начале освоения ФГОС ООО;
- необходимо продолжить разработку системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования в основной школе;
- совершенствовать работу с портфолио как формой оценивания учащихся в сотрудничестве с родителями.

### 1.3. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе организован в соответствие с учебным планом, разработанным для каждого уровня образования.

Учебный план школы обеспечивает единство образовательного пространства РФ и предоставляет возможность выпускникам школы овладеть необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Соблюдаются требования СанПиН по распределению уроков по дням и порядку следования ежедневно.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам выполнены.

Формы организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма).
2. Лекции, семинары, практикумы.
3. Консультации.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Экскурсии.
6. Кружки.
7. Факультативы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- I уровень – начальное общее образование – срок освоения 4 года;
- II уровень – основное общее образование – срок освоения 5 лет;
- III уровень – среднее общее образование – срок освоения 2 года.

#### Образовательные программы, реализуемые в школе

Начальная ступень образования	Основная ступень образования	Старшая ступень образования
-------------------------------	------------------------------	-----------------------------

<p>основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>УМК «Школа России»</p>	<p>основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования)</p>	<p>основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования)</p>
--	--	--

**Первый уровень** обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается со 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. При осуществлении тематического планирования учителя уделили внимание формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 1-4 классах на изучение русского языка; в 1-3 классах – на изучение литературного чтения; по 1 часу в 1-4 классах – на изучение математики; по 1 часу в 1-4 классах – для занятий физической культурой.

Данные часы используются для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в изучении родного языка, литературы, математики.

В 4 классе ведется предмет – основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики».

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**Второй уровень** обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения русского языка: по 3 часа в 5 и 6 классах и 1 час в 7 классе.

В связи с тем что школа находится в стране, где английский язык фактически является вторым языком общения, в целях развития способности учащихся использовать иностранный язык как средство общения в диалоге

культур и овладения учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, в связи с потребностями и мотивами детей и родителей, учитывая рекомендации ДК МИД «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях МИД России», в 6-9 классах дополнительно отводится по 2 часа, в 5 классе – 1 час на изучение английского языка.

**Третий уровень** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Для формирования стабильных и качественных результатов по основополагающим предметам среднего общего образования увеличено количество часов за счет компонента образовательного учреждения по предметам:

- по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Литература»;
- по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Математика».

С целью обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык» увеличено на 2 в 10 и 2 в 11 классах.

Реализуемые в школе основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

В школе установлена следующая система осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

- в первом классе используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы;
- во втором - одиннадцатом классах применяется 5-балльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»);
- периодичность аттестации на первом и втором уровнях общего образования – после каждой учебной четверти;
- периодичность аттестации на третьем уровне общего образования – после каждого учебного полугодия;
- при проведении промежуточной аттестации учащихся используются следующие формы: итоговая контрольная работа, диктант, итоговое тестирование, сдача нормативов по физической культуре.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа с одарёнными учащимися по развитию их интересов и способностей. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Для более плодотворной реализации образовательных программ учителя на уроках и во внеурочной деятельности активно используют разнообразные педагогические технологии.

### **Педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности**

Ступени образования	Технология
Начальная школа	Интегрированный урок
	Разноуровневое обучение
	Игровые технологии
	Здоровьесберегающие технологии
	Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Информационно-коммуникационные технологии
	Проектная технология
Основная школа	Система инновационной оценки «Портфолио»
	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Разноуровневое обучение
	Интегрированный урок
	Здоровьесберегающие технологии
	Проектная технология
	Исследовательские методы в обучении
Информационно-коммуникационные технологии	
Средняя школа	Технология индивидуализации обучения
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Разноуровневое обучение
	Здоровьесберегающие технологии
	Проектная технология
	Технология модульного и блочно-модульного обучения
	Исследовательские методы в обучении
	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения
Информационно-коммуникационные технологии	

Благодаря оснащённости компьютерной и мультимедийной техникой активно применяются информационно-коммуникационные технологии. 100% педагогов активно используют в своей работе компьютерные технологии.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на реализацию межпредметных связей, интеграцию предметов

общеобразовательного цикла, формирование информационно-коммуникационной и социальной компетентности обучающихся.

Педагогами школы осваиваются здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни.

Школа в соответствии со своими целями и задачами организует внеурочную деятельность учащихся, используя индивидуально-групповые занятия, индивидуальные и групповые проекты, проведение конкурсов, соревнований, конференций, праздников, презентаций, экскурсий, викторин, олимпиад.

Развитию творческих способностей каждого ребенка способствует организованная в школе работа различных кружков и секций.

### Характеристика кружков и секций

№ п/п	Название кружков и секций	Количество человек
<b>Научно - техническая направленность</b>		
1	Решение задач по математике повышенной сложности	10
2	За страницами учебника математики	8
3	Программирование на языке Бейсик	9
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>		
4	Юный артист	12
5	Развиваем дар слова	8
6	Вокальная студия «Гармония»	11
7	Искусство выразительного чтения	9
8	Живое слово	7
<b>Культурологическая направленность</b>		
9	История в лицах	8
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
10	Тхэквондо	7
11	Настольный теннис	14
12	Общая физическая подготовка	15

Работа кружков и секций детей была организована на основе социального заказа, с учётом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Комплектование учебных групп проводилось на основе добровольного выбора конкретных направлений деятельности учениками.

Дети занимаются с интересом, между педагогами и ребятами установились доброжелательные отношения. В кружках и секциях, функционирующих с начала учебного года, наблюдалось сохранение контингента учащихся, что свидетельствует о том, что занятия были интересны для учеников.

Учителя не только решают обучающие задачи, но и создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Участие в издательской деятельности - один из проектов, над которым учащиеся школы с 1 по 11 классы работают в течение всего учебного года в рамках кружков «Развиваем дар слова» и «Создаем газету «Наша жизнь».

Организация ученической деятельности представлена в форме создания информационного продукта – литературно-познавательной газеты «Наша жизнь», подготовка которой требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, работа над совершенствованием написанного, ознакомление с жанровыми особенностями статей, макетирование и компьютерная верстка.

В результате работы с детьми по выпуску печатного издания возрастает их мотивация к обучению. Они совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт.

Основная цель организации работы кружков – предоставить возможность каждому ребенку в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализуемый с 2011 года, и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, реализуемый с 2015 года, большую роль отводит организации **внеурочной деятельности учащихся**.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или школьного коллектива, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учащиеся школы в течение учебного года были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 и 5-6 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров,

потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в школе сформирована на следующих принципах:

-соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на освоение результатов основной общеобразовательной программы, и в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Причём, очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

На внеурочную деятельность по ФГОС НОО и ФГОС ООО отводится от 7 до 10 часов в неделю. В 2015-2016 учебном году в нашей школе проводилось по 8-9 часов внеурочной деятельности в 1 – 5-х классах, обучающихся по ФГОС.

### **Характеристика внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	5
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	1	1	1	1	1
	Тхэквондо	1	1	1	1	1
	Путешествие в мир экологии				1	
	Азбука здоровья			1		1
Общекультурное	Живое слово	1	1	1	1	1
	Культура народов мира в искусстве	1	1	1		1

	танца					
Общеинтеллектуальное	Мир логики	1	1	1	1	
	Знай-ка	1	1			
	Учусь говорить по-английски	-	1	1	1	
	Занимательный английский					1
	Решай, смекай, отгадывай				1	
	Занимательная грамматика			1	1	
	Математический лабиринт					1
Социальное	Мой мир	1	1	1	1	1
	Создаем газету «Наша жизнь»					1
Духовно-нравственное	Красочная гжель	1	1			
<b>Всего (по классам)</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Основным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь воспитанникам в духовно-нравственном становлении личности. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Педагогический коллектив школы особое внимание уделяет задаче духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России. Все проведенные мероприятия способствуют повышению интереса учеников к историческому прошлому страны, утверждению в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов, увеличению их социальной активности.

#### **1.4. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Одно из необходимых условий обеспечения качества образования – создание образовательной среды, способствующей развитию, саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса. Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно-методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально-техническую оснащенность, а также санитарно-гигиенические условия и уровень безопасности.

Большое внимание уделяется развитию и совершенствованию материально-технической базы школы.

Школа расположена на территории Посольства в жилой зоне в приспособленных помещениях. На каждого ученика приходится не менее 3 м<sup>2</sup> рабочей площади. Расчетное количество обучающихся в классах определяется, исходя из площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с СанПиНами. В школе имеется кабинет английского языка, математики, истории, русского языка и литературы, информатики, химии и биологии, физики, начальных классов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские помещения. Освещение учебных кабинетов соответствует норме, принудительная вытяжная вентиляция находится в рабочем состоянии.

В учебных кабинетах установлены компьютеры для работы учителя.

В школе установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, что позволяет в полной мере использовать компьютерные мультимедиа-технологии в школьном образовании. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В 2 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран).

Все помещения школы (включая спортивный зал) расположены на первых этажах здания.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: отремонтирован спортивный зал, оснащен необходимым инвентарем, оборудована большая спортивная площадка на территории Посольства, состоящая из комбинированной площадки с искусственным покрытием и малого футбольного поля.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 100 посадочных мест. В 2015-2016 учебном году был проведен ремонт актового зала, приобретен большой экран для демонстрации фильмов и мультимедийных презентаций.

Школьная библиотека укомплектована учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения учебного процесса.

Материально-техническая база школы позволяет организовать эффективный образовательный процесс на хорошем уровне.

В школе уделяется значительное внимание развитию и совершенствованию материально-технической базы.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся.

По охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по проведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для сотрудников школы.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических заданий.

- Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, праздников и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

- Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11 классов по группам здоровья.

- Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 8,10-11 классах, 1-4 классы на часах «Минутка безопасности».

- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики.

- Обучение правилам дорожного движения, поведение на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Пожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;

- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;

- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации.

Учителем информатики проводятся уроки по безопасности в сети Интернет, цель которых – воспитание у учащихся информационной культуры. На уроках ученики знакомятся с основами защиты персональных данных, с

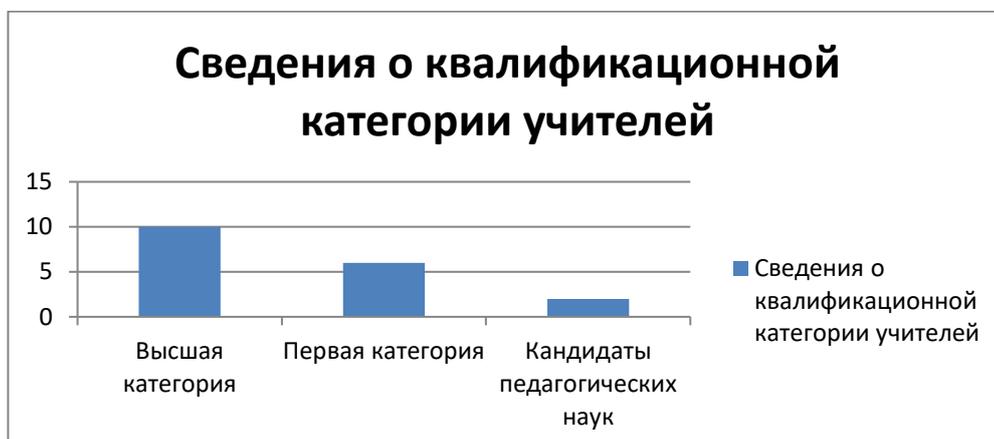
существующими видами киберугроз, интернет-мошенничества, способами их распространения и методами борьбы с ними.

Таким образом, в школе ведётся значительная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Качество образовательного процесса обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива.

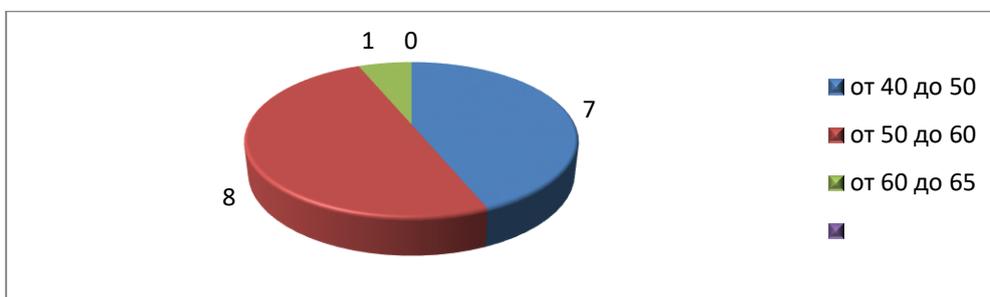
В школе работает 16 учителей, из них имеют:

- ✓ высшее образование - 16
- ✓ высшую квалификационную категорию – 10;
- ✓ первую квалификационную категорию – 6;
- ✓ кандидаты педагогических наук – 2;



Возраст педагогов:

- 44% учителей в возрасте от 40 до 50 лет;
- 50% - от 50 до 60 лет;
- 6% - от 60 до 65 лет;

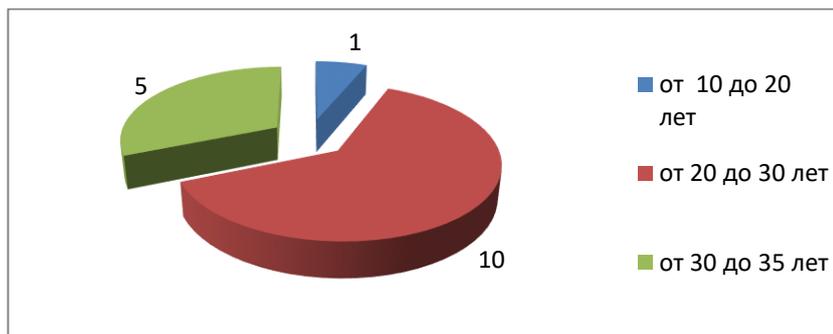


**Возрастной состав педагогического коллектива, чел.**

Стаж работы учителей:

- 63 % учителей имеют стаж работы от 20 до 30 лет,
- 31 % учителей имеют стаж работы от 30 лет и больше.

6 % - от 10 до 20 лет.



#### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы, чел.

Среди педагогов:

Почетных работников общего образования РФ – 1;

Отличников народного просвещения – 1;

кандидатов педагогических наук – 2;

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –

5.

Непрерывному повышению профессионально - педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета;
- методические предметные недели;
- методические конференции педагогов;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Изучение и внедрение в педагогическую практику педагогических технологий обучения, ориентированных на системно-деятельностный подход».

## 1.5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность педагогов к инновационному режиму работы;</li> <li>– обновление кадрового потенциала;</li> <li>– сетевые ресурсы школы как инструмент формирования новых педагогических компетенций;</li> <li>– сформированная система воспитательной работы;</li> <li>– организация внеурочной и досуговой деятельности;</li> <li>– демократический характер управления школой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно активное сотрудничество с родителями;</li> <li>– недостаточно сформированная мотивация учащихся к учебной деятельности;</li> <li>– низкий уровень владения учащимися универсальными учебными действиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий профессионализм педагогических работников;</li> <li>– положительные отзывы о работе школы;</li> <li>– однородность состава семей;</li> <li>– заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребительское отношение родителей и учеников к школе;</li> <li>– быстро меняющаяся нормативно-правовая база.</li> </ul>

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать интенсивному развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

## II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять

инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации детского и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

**Миссия школы:** становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ✓ ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- ✓ осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ✓ развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- ✓ сохранять и укреплять здоровье учащихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ✓ формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного школьного уровня на другой;
- ✓ формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- ✓ бережно относиться к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- ✓ развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ использовать потенциал внеурочной деятельности, работы по организации досуга школьников для развития их индивидуальных способностей;
- ✓ активизировать работу органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- ✓ повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- ✓ оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Составляющие образа выпускника, его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умения работать с информацией, в том числе на иностранном языке, её преобразовать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать свою деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **ОБРАЗ ШКОЛЫ 2021 ГОДА**

- Школа, где работает творческий коллектив учителей;
- Школа, где применяются современные педагогические технологии;

- Школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности, способствующие развитию их способностей;
- Школа, где возможности внеурочной деятельности направлены на развитие способностей ученика;
- Школа, где воспитательный потенциал усиливается сложившимися традициями;
- Школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- Школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности, уровня сформированности УУД;
- Школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- Школа, где преобладают «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять свое место в социуме, соответствующее его интересам и способностям.

Образ школы в 2021 году складывается с учетом следующих факторов:

– В 2020 году на уровне основного общего образования будет завершен переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных образовательных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностной». Школа в 2021 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности.

Интеграция обучения с воспитанием, с внеурочной деятельностью позволит сформировать ключевые компетентности личности, развить индивидуальные способности учащихся.

– В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Интеграция педагогических и технологических инноваций во всех сферах жизни школы будет способствовать формированию новых компетенций педагога.

### **III. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ**

**Подготовительный этап:** разработка и утверждение – сентябрь-декабрь 2016 г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы на 2011-2016 годы.

Цель I этапа:

- 1) Подготовка нормативно-правовой базы
- 2) Организация повышения квалификации учителей

**Основной этап:** январь 2017-август 2021 г.

Реализация разработанных проектов и программ, внедрение инновационных проектов, завершение перехода на ФГОС ООО.

**«ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования».**

*Цель:*

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Анализ накопленного педагогического опыта с представлением результатов аналитической работы	2016/2017	Зам. директора по УВР, ВР
2	Разработка и совершенствование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2017-2021	Зам. директора по УВР, руководители МО
3	Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2017-2021	Зам. директора по УВР, руководители МО
4	Реализация ФГОС НОО	2017-2021	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
5	Переход на ФГОС ООО	2017-2020	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
6	Переход на ФГОС СОО	2020-2021	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
7	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС	2017 -2021	Зам. директора по УВР, руководители МО
8	Организация постоянно действующего семинара по теме: «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (НОО-ООО-СОО)»	2017- 2021	Зам. директора по УВР. руководители МО
9	Совершенствование научно-методической работы	2017- 2021	Зам. директора по УВР. руководители МО
10	Внедрение новых учебно-	2017-2021	Зам. директора по

	методических комплектов; применение современных образовательных технологий		УВР, руководители МО, педагоги
11	Обмен педагогическим опытом через систему семинаров, мастер-классов, методических конференций и т.п.	По плану работы	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагоги
12	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2017-2021	Директор

*Ожидаемые результаты:*

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей;
- формирование у учащихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- формирование и внедрение в педагогическую практику системно - деятельностного подхода;
- совершенствование мониторинга образовательного процесса;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Информационно - образовательная среда школы.**

*Цель:*

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	2017 - 2021	Директор, учитель информатики

3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2017 - 2021	Зав. библиотекой
5	Создание/развитие школьной электронной газеты	2017-2021	Зам. директора по ВР, ответственный за работу с сайтом, редактор газеты
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2017-2021	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017-2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
8	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.); - создание условий для продуктивной творческой деятельности учащегося - овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	2017- 2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги

*Ожидаемые результаты:*

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса,
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **Профессиональный уровень педагога**

*Цель:*

Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Конструирование и проектирование образовательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Методическая помощь специалистам, работающим в школе первый год	2017-2021	заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР
4	Трансляция педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2017-2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС; - введение новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2017 - 2021	Заместители директора по УВР, по ВР. руководители МО
6	Повышение квалификации педагогов с использованием дистанционных технологий	2017 -2021	Педагогический коллектив
7	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары,	2017 -2021	Зам. директора по УВР, руководители МО

	мастер-классы)		
10	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагогов	2017 - 2021	Зам. директора по УВР, руководители МО

*Ожидаемые результаты:*

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### **Развитие творческой личности**

*Цель:*

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка мотивированных и талантливых детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Развитие системы дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2017-2021	Директор, зам. директора по УВР
2	Организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2017-2021	Зам.директора по УВР, педагоги
3	Совершенствование форм и методов работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися	2017-2021	Зам.директора по УВР, руководители МО, педагоги
4	Оптимизация системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2017-2021	Зам.директора по УВР, педагоги
5	Совершенствование работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2017-2021	Зам.директора по УВР, педагоги
6	Совершенствование работы по	2017-2021	Ответственный за

	профориентации обучающихся		направление
7	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории	2017-2021	Классные руководители

*Ожидаемые результаты:*

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

**Здоровье и безопасность.**

*Цель:*

- создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка и внедрение в практику школы здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2017 -2021	
2	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	2017 -2021	Медсестра
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	2017 -2021	Ответственный за направление, учителя физической культуры, классные руководители
4	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий,	2017 -2021	Педагогический коллектив

	способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов		
5	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2017 -2021	Зам. директора по УВР, педагоги школы
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2017-2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2017 -2021	
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2017 -2021	Зам. директора по ВР
9	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2017 -2021	Зам. директора по ВР,

*Ожидаемые результаты:*

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

**Аналитический этап:** обобщение и распространение опыта работы школы – сентябрь-декабрь 2021 г.

Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

#### **IV Ресурсное обеспечение программы развития.**

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно-	–Конституция Российской	Достаточный уровень

<p>правовой ресурс</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 № 295;</li> <li>–Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</li> <li>–Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;</li> <li>–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;</li> <li>–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ul>	
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования, которым снабжена</p>	<p>Материально-техническое оснащение в соответствии с</p>

	школа	требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия.	Развитие государственно-общественного управления школой
Обеспечение	Меры по комплексной безопасности	Развитие и

безопасности учебного процесса	являются достаточными для реализации программы развития	совершенствование работы по комплексной безопасности
--------------------------------	---	--

## **V. Контроль реализации программы развития и критерии оценки результатов.**

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития предполагается её корректировка.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы.

### *критерии оценки результатов*

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах. Наличие медалистов.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода. Включенность педагогов в инновационную деятельность.
Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами образования	Результаты соответствующих мониторингов

Создание условий для внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов и обучающихся, занятых во внеурочной деятельности
Развитие блока дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в ДО
Создание и развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса