



**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ШВЕЦИИ
ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Стокгольм

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Задачи школы на 2019/2020 учебный год.....	2
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	3
3. Сведения о кадрах.....	9
4. Развитие материальной базы	10
5. Образовательная деятельность школы	11
6. Методическая работа.....	21
7.Внутришкольный контроль.....	24
8.Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определения задач школы на 2020-2021 учебный год.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции осуществляет деятельность, направленную на воспитание и обучение граждан посредством реализации образовательных программ.

Цель школы: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Миссия школы: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Задачи школы:

- Обеспечение права и возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Формирование духовно-нравственной личности;
- Создание условий для социально значимой проектной и исследовательской деятельности как в урочное, так и во внеурочное время;
- Предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения образования, реализации индивидуальных творческих возможностей.

О том, как наша школа справляется с этими задачами, говорится в данном анализе работы школы за 2019/2020 учебный год.

I. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы на 2019-2020 учебный год:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и подготовка к введению государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.
3. Реализация программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся, активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
4. Совершенствование работы с родительской общественностью.
5. Участие в сетевом взаимодействии заграничных школ:
 - сетевых проектах;
 - в мероприятиях регионального сотрудничества с использованием телекоммуникационных технологий.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 1

1. Формы обучения

Формы обучения	Количество обучающихся (на 30.04.2020)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	23	27	6	56
Очно-заочная	23	22	1	46

Заочная	0	1	6	7
Всего	46	50	13	109

2. Учебные планы и образовательные программы

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам трёхуровневого общего образования. Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Таблица 2

Образовательные программы, реализуемые в школе

I уровень Начальное общее образование	II уровень Основное общее образование	III уровень Среднее общее образование
основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»)	основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-9кл.);	основная образовательная программа среднего общего образования
срок освоения 4 года	срок освоения 5 лет	срок освоения 2 года

Образовательные программы определяют содержание образования, а организационным механизмом их реализации является учебный план.

В 2019/20 учебном году учебный план для перешедших на обучение по ФГОС 1-9 классов, является составной частью Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы. Учебный план для 10-11 классов составлялся на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

При составлении учебного плана учитывалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, соблюдались требования СанПиН по распределению уроков по дням и порядку следования ежедневно. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Основными формами организации учебного процесса в 2019/2020 учебном году являлись:

1. Уроки (классно-урочная форма).
2. Лекции, семинары, практикумы.
3. Консультации.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Экскурсии.
6. Кружки.
7. Факультативы.

Также в учебных планах определены формы промежуточной аттестации.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам выполнены.

Таблица 3

Учебные планы

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования

школы обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- мотивации познавательных интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

	– <i>спортивно-оздоровительное</i> – организация работы спортивных секций «Спортландия» - 1 час (1-4 классы), «Тхэквондо» - 1 час (1-4 классы); – <i>общеинтеллектуальное</i> – «Мир логики» - 1 час (1- 4 классы), «Занимательная грамматика» - 1 час (1-4 классы), «Развитие речи» - 1 час (3 класс), «Юные умники умницы» - 1 час (2 класс), «Учусь говорить по-английски» - 1 час (2-4 классы), «Учимся правильно говорить» - 1 час (3 класс); – <i>общекультурное</i> – «Весёлый каблучок» - 1 час (1-4 классы), вокальная студия «Радуга» - 1 час (1-4 классы); – <i>духовно-нравственное</i> – «Юные умники и умницы» - 1 час (1 класс), «Город мастеров» - 1 час (1 – 2 классы), «Творческая мастерская» - 1 час (1-4 класс); – <i>социальное</i> – «Полиглотик» - 1 час (2 класс), «Enjoyreading» - 1 час (3 класс). Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом их интересов и возможностей школы до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 1-4 классах на изучение русского языка; в 1-3 классах – на изучение литературного чтения; по 1 часу в 1-4 классах – на изучение математики; по 1 часу в 1-4 классах – для занятий физической культурой. По выбору родителей (законных представителей) в 4 классе в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики». Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.
Основное	Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. <u>Обязательная часть</u> устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования: – формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; – готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщения к информационным технологиям; – формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</u>

	определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 5-9 классах выделено по 1 часу на изучение русского языка, истории, музыки, физкультуры; в 5 классе 3 часа, а в 6-9 классах по 3 часа на изучение английского языка; в 5, 6 классах – по 1 часу на изучение математики, технологии; в 7-9 классах – по 1 часу на изучение геометрии, биологии, географии; в 9 классе – 1 час на изучение литературы. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: – <i>спортивно-оздоровительное</i> – организация работы спортивных секций: «Общая физическая подготовка» - 1 час (5-8 классы), «Настольный теннис» - 1 час (5-8 классы); – <i>общеинтеллектуальное</i> – организация работы кружков «Занимательный английский язык» - 1 час (6 класс), «Виват, математика!» - 1 час (5 класс), «Рисуем по координатам» - 1 час (5 класс), «Занимательная информатика» - 1 час (6-8 класс), «Математика: просто, сложно, интересно» - 1 час (8 класс), «Занимательная химия» - 1 час (8 класс), «История России в стихах» - 1 час (8 класс); – <i>общекультурное</i> – театральная мастерская - 1 час (5-7 классы), «Время читать» - 1 час (8-9 классы), «Журналистика – это здорово» - 1 час (6-8 класс); – <i>духовно-нравственное</i> – «Спорные вопросы современной истории» - 1 час (8-9 классы); «Духовное богатство общества и культурное наследие» - 1 час (8-9 классы); – <i>социальное</i> – «Ступеньки к будущей профессии» - 1 час (5 класс); «Мир, в котором мы живём» - 1 час (5-8 класс), «Познай себя» - 1 час (7 класс). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.
Среднее	Учебный план для 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ,

	реализующих программы среднего общего образования с учетом пятидневной рабочей недели. 10 и 11 классы общеобразовательные. Все предметы изучаются на базовом уровне. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования 2 года. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. <u>Федеральный компонент</u> Федеральный компонент включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть). Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология». В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089», в 11 классе вводится предмет астрономия. Изучение учебного предмета «Математика» построено в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, геометрии. <u>Компонент образовательного учреждения</u> Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента в следующем объеме: – по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Литература»; – по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Математика»; – по 2 часа в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» при организации языкового образования школьников в объеме 10 часов в 10 и 11 классах, с целью обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.
--	---

3. Организация образовательной деятельности

В общеобразовательной школе при Посольстве России в Швеции в 2019-2020 учебном году был установлен следующий режим работы:

- учебный год начинается 1 сентября;
- все классы работали в режиме 5-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации;

Школа работала в режиме с 8.00 ч. до 17.00ч., в понедельник с 8.00 ч. до 19.00 ч. Начало уроков - в 8.30ч.

Школа организует образовательный процесс в одну смену. Начало занятий первой смены – 8 часов 30 минут. После уроков проводятся занятия объединений дополнительного образования. Для обучающихся начальных классов и 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС были организованы занятия внеурочной деятельности.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;
 - ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут;
 - январь – май – 4 урока по 40 минут, один раз в неделю 5-й урок – физкультура.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

Во втором - одиннадцатом классах – пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго урока перемена – 15 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Сроки каникулярного времени ежегодно утверждаются директором школы по согласованию с Послом России в Швеции.

Сроки школьных каникул:

Наименование	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	02.11.2019	10.11.2018	9 дней
Зимние	28.12.2018	08.01.2019	12 дней
Весенние	19.03.2019	29.03.2020	11 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	10.02.2020	16.02.2020	7 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

2-9 классы

28.10.19 – 01.11.19
23.12.19 – 27.12.19
16.03.20 – 20.03.20
18.05.20 – 22.05.20

10-11 классы

23.12.19 – 27.12.19
18.05.20 – 22.05.20

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с единым расписанием, утверждаемым приказом Минобрнауки России.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

4. Контингент обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось — 109 человека (11 классов).

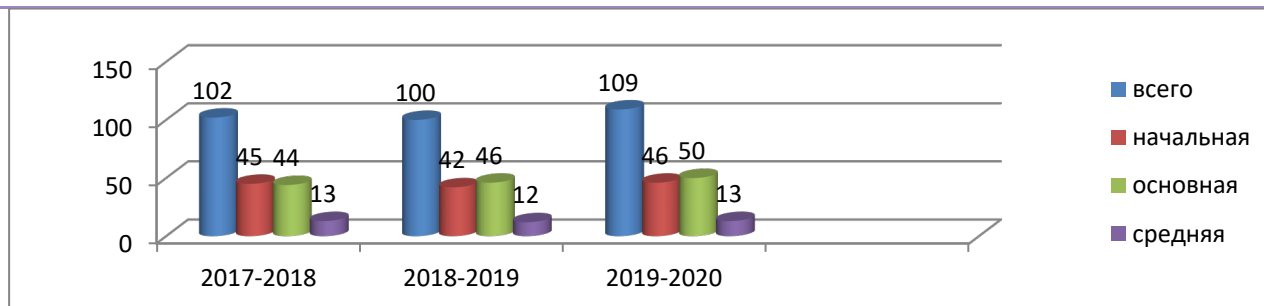
Численность обучающихся по уровням образования:

- I уровень – 1- 4 классы (4 класса – 46 человек);
- II уровень – 5 - 9 классы (5 классов – 50 человек);
- III уровень – 10-11 классы (2 класса – 13 человек).

Кроме детей сотрудников Посольства Российской Федерации, Торгового представительства, ВАТ, обучаются дети сотрудников Посольств Белоруссии, Азербайджана, Казахстана, дети граждан России, проживающих в Швеции.

Динамика изменения численности учащихся школы за 3 года.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2017-2018	45	44	13	102
2018-2019	42	46	12	100
2019-2020	46	50	13	109



В 2019-2020 учебном году увеличилось общее число обучающихся школы. Стабильным остается количество обучающихся на уровне основного общего образования. Это объясняется желанием граждан России и других государств обучать своих детей на очной и очно-заочной формах обучения с целью изучения русского языка, письма, правильной речи, основ математики, а также с целью развития коммуникативных способностей.

На протяжении последних трех лет стабильно число обучающихся уровня среднего общего образования. В связи с тем, что по окончании средней школы предстоят серьезные единые государственные экзамены, ученики очно-заочного отделения завершают обучение после 9-го класса.

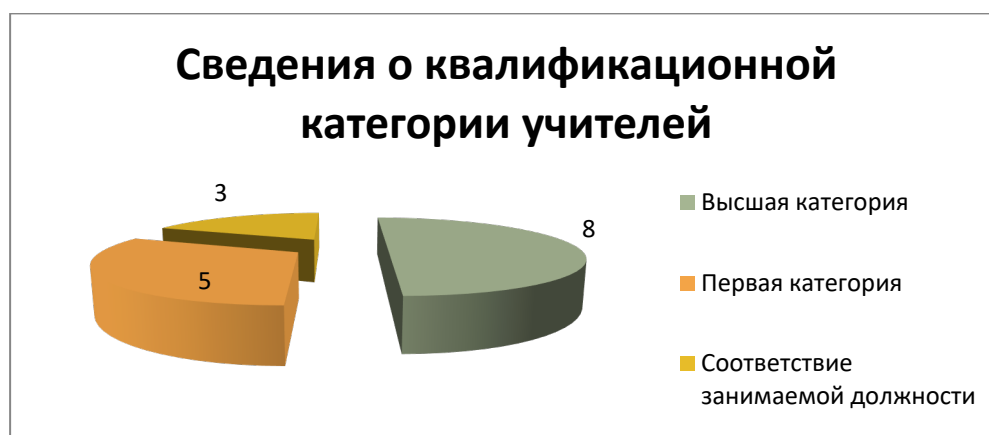
III. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ

1. Состав и квалификация педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в значительной степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способностей восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы обновился на 38 %.

В школе работает 16 учителей, из них имеют:

- ✓ высшее образование - 16
- ✓ высшую квалификационную категорию – 8;
- ✓ первую квалификационную категорию – 5;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 3;

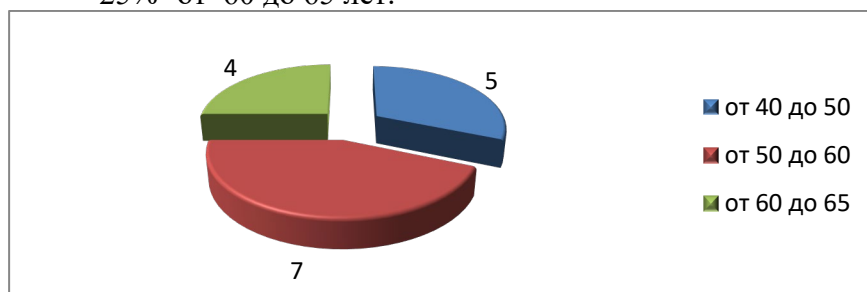


Возраст педагогов:

31% - от 40 до 50 лет;

44% - от 50 до 60 лет;

25%- от 60 до 65 лет.



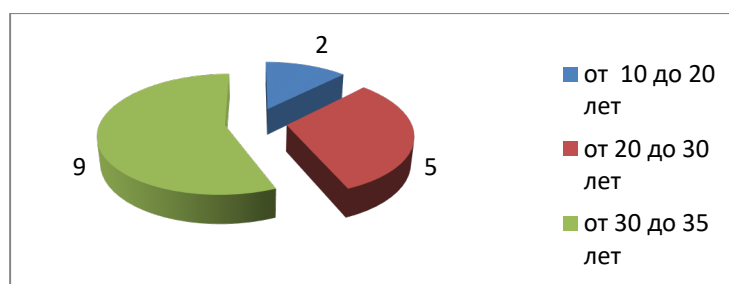
Возрастной состав педагогического коллектива, чел.

Стаж работы учителей:

13 % - от 10 до 20 лет;

31 % учителей имеют стаж работы от 20 до 30 лет;

56 % учителей имеют стаж работы от 30 лет и больше.



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы, чел.

Среди педагогов:

Почетных работников общего образования РФ – 2;

Отличников народного просвещения –1;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2;

Мастер спорта СССР-1;

Кандидаты педагогических наук – 2.

2. Предполагаемая потребность в кадрах на 2020-2021 учебный год

На 2020-2021 учебный год школе необходимы педагоги по следующим специальностям: начальные классы, математика, иностранный язык, физика.

3. Динамика профессионального уровня

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы

2017 год	2018 год	2019 год
4 человека	5 человек	3 человека

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Учителя в полной мере используют такие формы повышения квалификации как участие в вебинарах, онлайн- обучение, дистанционные курсы, являются членами педагогических сообществ. Учитель химии, учитель математики и учитель русского языка прошли курсы для экспертов ОГЭ.

Высококвалифицированный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования.

IV. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В течение учебного года уделялось внимание развитию и совершенствованию **материально-технической базы** школы.

Школа расположена на территории Посольства в жилой зоне в приспособленных помещениях. На каждого ученика приходится не менее 3 м² рабочей площади. Расчетное количество обучающихся в классах определяется, исходя из площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с СанПиНами. В школе имеется кабинет английского языка, математики, истории, русского языка и литературы, информатики на 8 рабочих мест, химии и биологии, физики, начальных классов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские помещения. Освещение учебных кабинетов соответствует норме, вытяжная и принудительная вентиляции находятся в рабочем состоянии.

Все помещения школы (включая спортивный зал) расположены на первых этажах здания.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: оснащен необходимым инвентарем спортивный зал. Для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности используется большая спортивная площадка, расположенная на территории Посольства, оснащенная необходимым оборудованием и состоящая из комбинированной площадки с искусственным покрытием и малого футбольного поля.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Зал оборудован звуковоспроизводящей техникой, мультимедийным проектором и экраном для демонстрации фильмов и презентаций.

Рекреационная зона, в силу особенностей выделенных под школу помещений, не полностью соответствует санитарным требованиям.

Имеется библиотека. Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения образовательной деятельности.

В каждом учебном кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ или принтер). Учителя обеспечены необходимыми дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами для ведения образовательной деятельности.

В кабинетах директора и заместителей директора, в библиотеке установлены компьютеры. Все ПК имеют необходимое программное обеспечение, доступ в Интернет. Компьютеры используются для организации управленческой деятельности, для создания банка учебно-методической и художественной литературы, используемой в учебном процессе, а также во внеклассной работе.

ИТ-инфраструктура школы представлена:

- ноутбуки - 8 шт.
- компьютеры - 25 шт.
- мультимедийные проекторы - 12 шт.
- принтеры и multifunctional устройства - 17 шт.
- сканер - 1 шт.
- видеокамеры - 8 шт.

Материально-техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс, требует совершенствования и развития в соответствии с современными требованиями.

В течение 2019-2020 учебного года совершенствованию материально-технической базы школы уделялось должное внимание.

Таблица 5

Приобретение материальных запасов

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук – 3 шт.
2.	Принтер – 2 шт.

Стоимость материальных запасов увеличивалась за счет приобретения расходных материалов для принтеров и МФУ(картриджей), расходных материалов для периферийных устройств и компьютерного оборудования, канцелярских товаров, спортивных товаров и наград, хозяйственных товаров, моющих и чистящих средств.

В школе проводится планомерная и систематическая работа по созданию и обеспечению безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. В системе мероприятия по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, безопасному использованию сети Интернет. Совершенствуется нормативная база школы, регламентирующая работу по этим направлениям.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

1. Содержание образовательной деятельности

Учебная деятельность

Учебная деятельность в школе осуществляется посредством реализации образовательных программ, которые определяют содержание образования и разработаны на основе примерных. Образовательные программы ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и реализуются через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются в ходе решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Специфика конкретных предметов отражена в рабочих программах, которые разработаны в соответствии с требованиями как Федерального компонента государственного стандарта общего образования (10-11 классы), так и ФГОС второго поколения (1-9 классы) по каждому предмету учебного плана.

Учитывая запросы участников образовательных отношений, учителя в 10-11 классах проводят факультативные занятия, позволяющие учащимся углубленно изучать предметы, выбранные для сдачи на ГИА.

Большое внимание уделяется изучению английского языка.

Федеральные государственные образовательные стандарты одним из механизмов реализации основных образовательных программ определяют **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, является хорошей возможностью для организации межличностных отношений. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в различных формах и строится на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учащиеся школы были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Деятельностный подход, используемый во внеурочной деятельности, способствует повышению качества образования и достижению планируемых результатов, в первую очередь личностных и метапредметных.

На внеурочную деятельность по ФГОС НОО и ФГОС ООО отводится от 7 до 10 часов в неделю. В 2019-2020 учебном году в нашей школе проводилось по 8-9 часов внеурочной деятельности в 1 – 9-х классах, обучающихся по ФГОС.

	современной истории									
	Духовные богатства общества и культурное наследие								1	1
Всего (по классам)		8	8	8	9	8	10	13	15	8

Характеристика внеурочной деятельности

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, реализующими процесс создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, ориентированной на реализацию принципов толерантности.

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год:

повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;

формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга и традициям школы;

создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования;

усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

дальнейшее развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и эстетического уровня учащихся.

Для целенаправленного духовно-нравственного, патриотического и гражданского, спортивного, художественно-эстетического воспитания в школе в течение года были проведены следующие мероприятия:

3. Праздник «Здравствуй, школа!».
4. Праздник «Примите наши поздравления!».
5. Тематические выставки.
6. Праздник Нового года.
7. Прощание с Азбукой.
8. Конкурсы «А, ну-ка, девушки!» и «А, ну-ка, парни!».
9. Праздник «День Российской науки».
10. Праздник «Число восьмое – не простое!».
11. Праздник Последнего звонка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. С этой целью были проведены классные часы «От героев былых времен до героев нашего времени», «Герои нашего времени», уроки мужества.

В сентябре коллектив учителей и учащихся школы принял участие в церемонии возложения цветов к памятнику, который краеведческое общество Ленны при поддержке Посольства РФ и Союза русских обществ в Швеции воздвигло на месте бывшего лагеря для интернированных советских граждан в Бюринге. В лесу, где когда-то стояли бараки, собрались представители районной администрации и Посольства РФ, местные жители и российские соотечественники. Такие встречи очень важны: дети должны знать, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода.

В январе в 8-11 классах прошел классный час, посвященный памятной дате 1944 года – снятие блокады Ленинграда. Рассказ о блокадном Ленинграде и «Дороге жизни» сопровождался показом презентации. Итогом мероприятия стало создание плаката «Миру – Мир!».

5 февраля в школе прошла акция «Чистое небо» в память о погибших на полях Великой Отечественной войны. Школьники запустили в небо белые воздушные шары.

7 февраля 2020 г. в нашей школе состоялся праздник для 1 класса. В начальной школе стало доброй традицией ежегодно проводить у первоклассников праздник «Прощай,

Азбука!». Стихотворениями и песнями встречали первоклассники сказочных героев. Персонажи различных сказок приготовили для ребят игры, загадки.

7 февраля 2020 г. для учащихся 5-11 классов прошла познавательная игра-путешествие «Знатоки естественнонаучных наук», игра посвящена предметам естественнонаучного цикла. Ребята путешествовали по станциям: «Математическая», «Химическая», «Биологическая», «Географическая». На каждой станции командам предлагалось ответить на занимательные вопросы по предметам.

10 февраля 2020 г. учащиеся 8-10 классов вместе со своими классными руководителями собрались на классный час, который был посвящен Дню дипломатического работника. Ребята познакомились с историей этого праздника, с историей Посольства России в Швеции и посмотрели эпизоды фильма «Посол Советского Союза».

22 февраля, накануне Дня защитника Отечества, ученики школы приняли участие в торжественном митинге памятного камня русским воинам на территории Посольства РФ в Швеции. С Днем защитника Отечества всех присутствующих поздравили Посол РФ в Швеции Татаринцев В. И. и военный атташе Алещенко Н.Н., а ученики школы представили литературно-музыкальную композицию.

5 марта состоялся традиционный праздничный концерт. Вокальные номера и танцевальные композиции подарили всем присутствующим гостям яркие положительные эмоции.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (классные часы, участие в конкурсах, выставки детских работ). Основной их задачей было воспитание патриотизма, сохранение памяти о подвиге народа. Итоговым мероприятием был митинг, посвященный 75-й годовщине Великой Победы. Все собравшиеся почтили память погибших минутой молчания. По окончании митинга дети запустили в небо шары, как символ мира и приняли участие в праздничном шествии «Бессмертный полк».

29 мая в школе прошел праздник Последнего звонка. Для родителей учащихся была организована онлайн трансляция.

В целях усиления мер по профилактике коронавирусной инфекции в четвертой четверти были отменены многие, запланированные ранее, внеклассные мероприятия.

Большое внимание в своей работе классные руководители 1-11 классов уделяли вопросам проведения внеклассных воспитательных мероприятий в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Уделялось внимание вопросам индивидуального подхода к учащимся, развитию творческих способностей и формированию новых компетенций у школьников. Мероприятия в классных коллективах были проведены на хорошем методическом уровне, стали более разнообразными.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей. Родители помогают классными руководителями в различных видах деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, организуют выезды на природу. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Задача формирования здорового образа жизни – одна из самых важных в работе школы. Потому большое внимание уделялось нами спортивно-оздоровительной работе. С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В течение учебного года прошли различные спортивные мероприятия:

- спартакиада школьников, посвященная началу учебного года;
- турнир по русским шашкам;
- турнир по настольному теннису;
- спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся начальной школы.

Школьники активно участвовали во всех спортивных мероприятиях, где воспитывался дух взаимовыручки, коллективизма, уважения друг к другу.

В течение года обновлялась выставка детских творческих работ, фоторабот и рисунков на различные темы.

Из изложенного выше следует, что в школе ведется целенаправленная работа по созданию условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

2. Результаты образовательной деятельности

Таблица 8

Общие результаты обученности за 2019-2020 учебный год

Учебные классы	Кол-во классов	Кол-во учащ.*	Успевают по всем предметам	Оставлены на повторное обуч.	% успеваемости	Учатся на		% качества успеваемости*
						«4» и «5»	только на «5»	
1 кл.	1	13 (5/8/0)	13	-	-	-	-	-
2 кл.	1	12 (7/5/0)	12	-	100	4	4	67
3 кл.	1	13 (8/5/0)	13	-	100	9	2	85
4 кл.	1	8 (3/5/0)	8	-	100	5	3	100
Начальные классы	4	46 (23/23/0)	46	-	100	18	9	82 (83/80/0)
5 кл.	1	8 (6/2/0)	8	-	100	4	3	88
6 кл.	1	12 (7/5/0)	12	-	100	9	1	83
7 кл.	1	8 (3/5)	8	-	100	4	1	63
8 кл.	1	14 (8/6/0)	14	-	100	9	-	64
9 кл.	1	8 (3/4/1)	8	-	100	3	2	63
Основная школа	5	50 (27/22/1)	50	-	100	29	7	72 (70/73/100)
10 кл.	1	9 (3/1/5)	9	-	100	7	2	100
11 кл.	1	4 (3/0/1)	4	-	100	4	-	100
Старшие классы	2	13 (6/1/6)	13	-	100	13	2	100 (100/100/100)
По школе	11	109 (56/46/7)	109	-	100	60	18	72 (84/84/100)

* Через дробь указаны сведения: очная форма обучения/очно-заочная форма обучения/ заочная форма обучения.

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что все учащиеся достигают планируемых результатов образования на базовом уровне.

К сожалению, приходится констатировать факт, что качество обученности в основной школе падает в сравнении с начальной школой. Однако в средней школе мотивация учащихся к учению возрастает и, как следствие, растет качество обученности.

Сравнительный анализ результатов за последние три года показывает, что качество обученности в этом учебном году немногоповысилось.

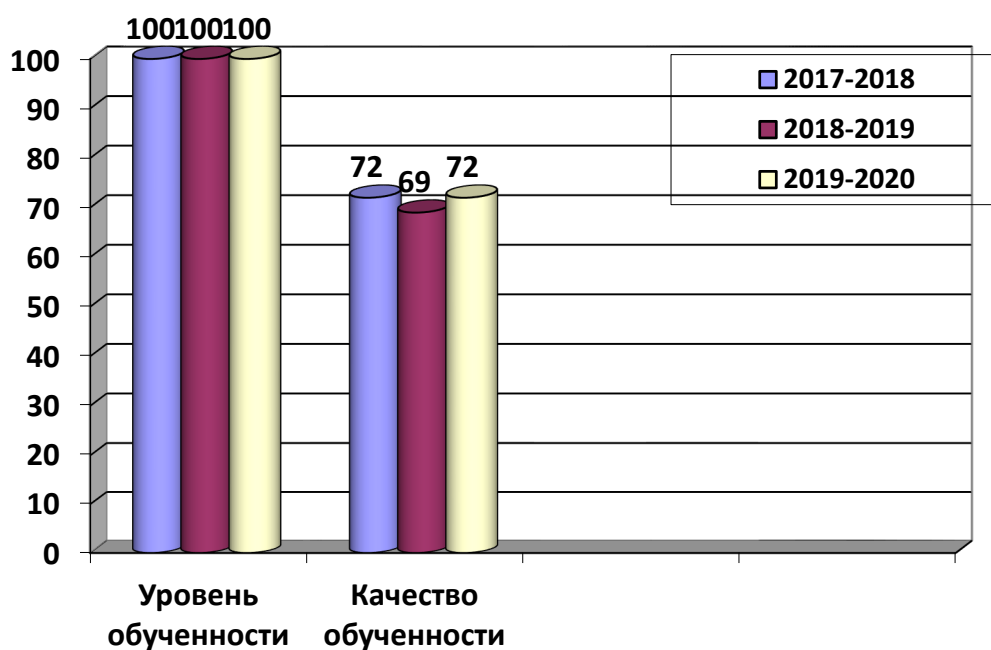


Рисунок. Динамика показателей уровня обученности и качества обученности за последние три года

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение программы основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Такое решение обусловлено рекомендациями органов здравоохранения исходя из эпидемиологической ситуации в стране и необходимых требований защиты здоровья детей и педагогов. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведена промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Оценки школьникам в аттестат выставили на основании годовой успеваемости.

Успешно освоили программу основного общего образования 8 выпускников. Двое обучающихся получили аттестаты особого образца.

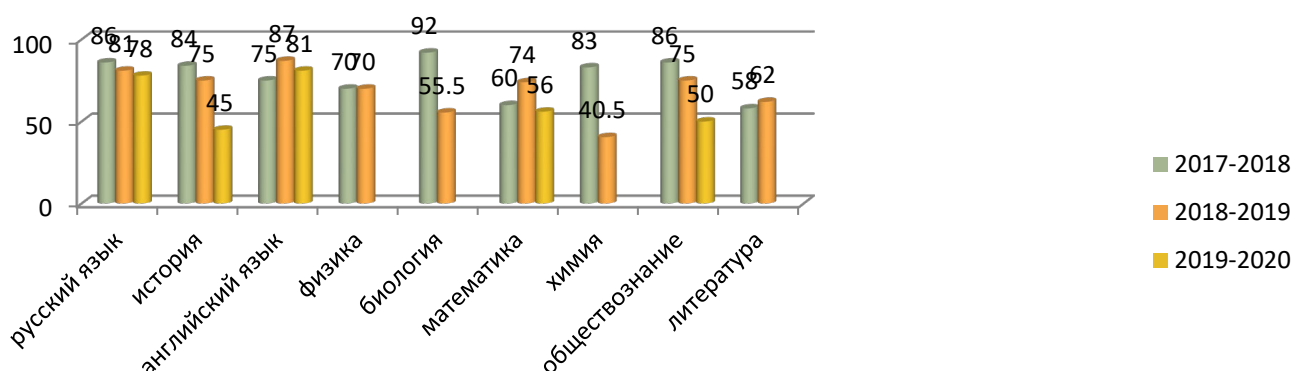
Таблица 10

**Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Предмет	Кол-во участников	Количество баллов по предметам			
		Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	4	24	71	82	78
Математика (профильный)	1	27	56	56	56
История	1	32	45	45	45
Обществознание	2	42	49	51	50
Английский язык	3	22	75	87	81

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	Средний балл по школе		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	86	81	78
Математика	60	74	56
Биология	92	55,5	-
Химия	83	40,5	-
История	84	75	45
Обществознание	86	75	50
Физика	70	70	-
Английский язык	75	87	81
Литература	58	62	-



Средний балл ЕГЭ по предметам за последние три года.

Круг предметов по выбору в этом году значительно меньше. По итогам 11 класса все выпускники получили аттестаты.

О проведении ВПР (всероссийских проверочных работ).

Внешняя оценка качества знаний является важным показателем результатов учебной деятельности школы. В 2019-2020 учебном году планировалось проведение всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7 классах весной. Министерство просвещения перенесло ВПР на осень 2020 года. ВПР будут нужны для входной диагностики в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса. Такая диагностика должна показать уровень знаний школьников и выявить возможные пробелы в знаниях.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции была организована промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация прошла в штатном режиме в полном объеме по всем предметам учебного плана с учетом особенностей классов и возможностей дистанционного обучения.

В 2019-2020 учебном году ученица 9 класса Шаталова Светлана приняла участие в **региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников** по обществознанию.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив стремился обеспечить благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в сетевые проекты, организованные среди заграншкол МИД РФ. Из 5 предложенных организаторами сетевых проектов школа приняла участие в 5.

Результаты участия в сетевых проектах

№	Название проекта	Итог
1.	«Приключения Незнайки в стране Невыученных уроков»	-
2.	«Пластилиновые фантазии по сказкам Г.К.Андерсена»	3 место
3.	«Спасибо за мир, в котором живу»	1 место
4.	«Путешествие по сказкам Х.К.Андерсена»	3 место
5.	«Великая Отечественная война глазами современных детей»	2 место

Итоги участия в сетевых проектах за 3 года

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего проектов	5	4	5
Приняли участие, процент участия	5 100	4 100	5 100
Были организаторами проекта	0	0	0
Количество призовых мест, процент побед	3 60	3 75	4 80

Анализируя таблицу, следует отметить что:

- в сравнении с прошлым годом количество призовых мест выросло;
- стабилен процент участия школы в сетевых проектах;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы подготовки учащихся к сетевым проектам.

Организаторами конкурса «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» были подведены общие итоги участия школ в этом конкурсе. Наша школа заняла 4 место из 76 школ, приняв участие во всех проектах. Все учителя школы активно помогали учащимся готовиться к сетевым конкурсам-проектам.

Вывод: В 2019-2020 учебном году учащиеся школы были активными участниками сетевых проектов, конкурсов, Всероссийской олимпиады, где продемонстрировали знания хорошего уровня. Олимпиады не только помогают оценить степень подготовленности учеников, но и дают возможность выявить наиболее одарённых и подготовленных учащихся в различных предметных областях. Участие в олимпиадах и конкурсах в доступной и увлекательной форме приобщает школьников к решению сложных задач.

VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Непрерывному повышению профессионально - педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета;
- методические конференции педагогов;

· мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Изучение и внедрение в педагогическую практику педагогических технологий обучения, использующих системно-деятельностный подход», т.к. работа в данном направлении актуальна на сегодняшний день.

Целью работы являлось внедрение и использование современных педагогических технологий и методов активного обучения для эффективного развития ключевых компетенций обучающихся.

Достижение цели осуществлялось путем совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, диагностической деятельности учителя, повышения у учащихся мотивации к учению, а также создания условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В течение учебного года большое внимание уделялось вопросам перехода основной школы на новые образовательные стандарты. Были проведены тематические педагогические советы: «Московская электронная школа как средство повышения эффективности и качества образования», «Современные воспитательные технологии». Необходимо отметить заинтересованное участие всех педагогов в подготовке и проведении педсоветов, благоприятный микроклимат во время их проведения.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- личностно-ориентированная организация работы в творческих группах учителей.

Темы педсоветов, материал, вынесенный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Методическую работу в 2019 – 2020 учебном году координировал методический совет (МС), в состав которого вошли руководители МО школы, представители администрации.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- инновационная направленность педагогической деятельности учителей;
- организация подготовки к проведению ЕГЭ;
- оптимизация системы работы с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы, сетевые проекты);
- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся.

Деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательной деятельности, внедрению новых стандартов.

Основным звеном в структуре методической работы являются методические объединения педагогов. Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов и как следствие – на повышение качества образования. Каждый учитель имел возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разные формы работы.

Системообразующим компонентом методической работы остается индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня владения практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, выводами контроля за деятельностью педагогов. В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

ШМО учителей предметов **гуманитарного цикла** в 2019-2020 учебном году объединяло учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, мировой художественной культуры. Деятельность МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной

компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации и нашла отражение в реализации программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории («Стилистика современного русского языка», «Занимательный английский язык», «Секреты текста», «Теория и практика написания сочинения», «Время читать», «Историческое и культурное в современном обществе», «Журналистика – это здорово!», «Совершенствуй свой английский», «Успешный английский»), работе по подготовке к конкурсам, сетевым проектам.

В течение учебного года велась активная работа по повышению квалификации педагогов. Учителя приняли участие в вебинарах, межрегиональных телеконференциях, прошли курсы повышения квалификации на базе ФИПИ, выступали на заседаниях МО и педсоветах с докладами по темам самообразования, с обобщением опыта работы.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения, а также с целью наиболее эффективной организации познавательной деятельности учащихся и под руководством учителя, и в условиях самостоятельной работы школьников учителя предметов гуманитарного цикла активно внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, используя наряду с традиционными технологиями обучения, инновационные, включающие применение электронных образовательных ресурсов, а именно: компьютерные обучающие программы, электронные учебники, тренажеры, тестовые системы, электронные библиотеки.

Всесторонне были изучены и использовались в работе возможности учебных платформ «Московская электронная школа» и «Российская электронная школа», средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, электронные сервисы «Скайп» и «Zoom».

Большое внимание учителя предметов гуманитарного цикла уделяли организации исследовательской работы учеников, являясь руководителями проектных работ учащихся. С целью повышения интереса учащихся к гуманитарным предметам была организована внеклассная работа. В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий. Были проведены: классный час для учащихся 9-11 классов, посвященный Дню дипломатического работника, о жизни и деятельности А.М. Коллонтай; уроки в 5-8 классах «Книга тоже воевала» к 75-летию Победы, классные часы, посвященные литературным юбилеям Б.Л. Пастернака, Ю. Нагибина, И. Бродского.

Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что его деятельность способствует достижению планируемых результатов образования.

Работа методического объединения учителей **естественно-математического цикла** была построена в соответствии с общешкольными задачами и методической темой школы. На заседаниях МО обсуждались вопросы корректировки учебных рабочих программ (необходимость поэтапного введения в ФГОС на уровне среднего общего образования), диагностики и контроля планируемых результатов, использование контрольно-оценочной деятельности для достижения планируемых результатов обучающимися, проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, физике, химии и биологии, пути их преодоления; вопросы использования здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры, приемы формирования практических навыков на уроках ОБЖ.

Работа МО была ориентирована на повышение эффективности образовательной деятельности. С этой целью учителя в полной мере использовали учебно-материальную базу школы: множительную, аудио и видео технику, компьютерный класс, физические приборы, лабораторное оборудование, библиотеку учебной и художественной литературы.

Одним из наиболее важных вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШМО, являлся мониторинг уровня и качества обученности учащихся по предметам естественно-

математического цикла. Итоги мониторинга заслушивались и обсуждались в конце каждой четверти. Эта работа, несомненно, способствовала повышению ответственности учителей за результаты и качество своей работы.

Учителя МО стремятся приспособить учебный процесс к индивидуально-психологическим особенностям каждого ученика, т. е. обеспечить максимально возможную дифференциацию обучения. Продумывают все этапы урока с учетом особенностей восприятия памяти, мышления каждого ученика, осуществляют контроль динамики уровня и качества обученности школьника.

Важным направлением работы методического объединения стало формирование инновационной направленности в деятельности учителя, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки. Особенностью этого учебного года явилась необходимость использования различных ресурсов для организации дистанционного обучения. Педагогами использовались возможности ресурсов Дневник.ру, InternetUrok.ru, Фоксфорд, Учи.ру, библиотеки МЭШ, РЭШ, mail.ru.

В течение года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей: спартакиада школьников, день здоровья (сентябрь), соревнования по настольному теннису. Среди факторов, способствующих сохранению здоровья школьников, отмечались и такие, как число видов учебной деятельности на уроке (4-7 видов), чередование видов преподавания, при организации уроков - выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учеников, методов повышения мотивации к учебной деятельности на уроке. На заседаниях ШМО также изучались методические рекомендации, предложенные в ходе работы педагогического совета, по применению методов, активизирующих познавательную активность учащихся на различных этапах урока, по организации работы с детьми разных уровней активности.

Самостоятельная работа учащихся являлась основной формой внеурочной деятельности, в основе которой лежит системно-деятельностный подход (кружки: «Виват, математика!», «Рисуем по координатам», «Занимательная информатика», «Просто, сложно, интересно!», «В поисках приключений!», «Занимательная химия»; секции: «Настольный теннис. Подвижные игры»; факультативы: «Экспериментальные и логические задачи в математике», «Избранные вопросы математики», «Математический тренажер», «Математические основы информатики», «Симметрия в математике и жизни»).

В следующем учебном году продолжить работу МО. Создать условия для оценки учащимися своих возможностей для реализации продолжения обучения. Продолжить изучение информационно-коммуникативных образовательных технологий и активно использовать их в работе. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ, начиная уже с 5 класса.

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов проводило работу в соответствии с методической темой: «Изучение и внедрение в педагогическую практику педагогических технологий обучения, использующих системно-деятельностный подход». Исходя из темы, перед педагогами МО стояли следующие **учебные цели**:

- создать оптимальные условия для свободного, природосообразного развития и обучения каждого ученика;
- осуществлять комплексную образовательно-воспитательную работу, в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- закладывать прочные основы гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое развитие и образование.

Исходя из вышеуказанных целей, педагогами решались следующие **учебные задачи**:

- продолжить работу по программе «Школа России» ФГОС;
- обеспечить выполнение учебной программы согласно утвержденному учебному плану;
- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном обучения;

- продолжить работу по самообразованию учителей начальных классов;
- продолжить целенаправленную научно-методическую работу в рамках школьного МО.

ШМО учителей начальных классов большое внимание уделяло совершенствованию работы. Обучение велось с использованием учебных пособий по УМК «Школа России» ФГОС.

В течение учебного года УМК пополнялся дидактическими материалами: карточками с заданиями, тестами по темам, презентациями для проведения уроков и т.д.

В соответствии с планом работы, было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов. Обсуждались вопросы успеваемости по четвертям. Заслушивались выступления учителей по темам самообразования:

Ф.И.О.	Методическая тема
Радченко Е.А.	Использование информационных технологий в условиях ФГОС
Голубкова С.В	Изучение фонетики – залог успешного грамотного письма.
Якимович Е.Е.	Элементы самоконтроля на уроках русского языка.
Король Т.В.	Развитие орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка.

Рассматривался ряд вопросов, касающихся методики преподавания и воспитания младших школьников:

- методика работы над расширением поля зрения при обучении чтению;
- некоторые особенности методики обучения решению задач на нахождение скорости, времени, расстояния;
- методика работы над проверяемыми написаниями;
- орфографическое программирование, как способ подготовки к формированию орфографической зоркости на уроках русского языка;
- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.

Одним из направлений работы являлось совершенствование внеурочной деятельности организованной по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность способствовала раскрытию учащимися своих талантов, умению нестандартно мыслить, работать в команде, позволила общаться ребятам из разных классов и лучше узнать друг друга, многому друг у друга научиться. Развитию творческого потенциала учеников способствовало их участие в конкурсах, сетевых проектах.

В этом учебном году, учителями начальных классов, был частично реализован проект «Нравственное воспитание – важнейшая сторона формирования и развития личности ребёнка». Данный проект имел **цели:**

1. Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта.

2. Воспитание - основа культуры общения.

Тематическое содержание данного проекта было разработано по направлениям:

- патриот и гражданин;
- нравственные ценности;
- в мире прекрасного;
- здоровый образ жизни;
- общение и досуг;
- моя семья.

Большое место в учебном процессе начальной школы уделяется здоровьесберегающим технологиям. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, чтобы все уроки обеспечивали ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во

внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. Учителя начальных классов в своей работе использовали следующие принципы здоровьесберегающего урока:

- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка;
- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания.

Для реализации данных принципов учителями начальных классов были выбраны и систематизированы педагогические методы и приёмы обучения способам саморазвития стрессоустойчивости.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием условий, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой и исследовательской деятельности учащихся, формированию универсальных учебных действий.

В конце марта 2020 года коллектив учителей начальных классов провел большую работу по подготовке к дистанционной форме обучения:

1. Информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.
2. Мониторинговые мероприятия как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Изучены возможности использования различных платформ, предлагающих свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения.

В течение четвёртой учебной четверти 2019-2020 уч. года была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием онлайн-ресурсов и сервисов Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, РЭШ, МЭШ. Данные сервисы позволяют воспользоваться методическими материалами ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Контроль за выполнением работ учащимися осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

VII. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение учебного года согласно плану. План внутришкольного контроля был основан на анализе результатов работы школы за 2018/2019 учебный год и в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Основная **цель контроля** – всестороннее изучение и анализ образовательной деятельности в школе, координация работы в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами.

ВШК включал в себя контроль:

Тематический: «Состояние учебных кабинетов», «Контроль за уровнем качества образования учащихся», «Реализация плана-графика по подготовке к государственной итоговой аттестации», «Работа с высокомотивированными детьми и детьми, имеющими учебные дефициты», «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения», «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций школьников», «Организация деятельности учащихся на уроке», «Уровень реализации образовательной программы на 2019-2020 учебный год». Классно-обобщающий: «Сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС» (4 класс), «Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в начальной школе. Реализация ФГОС НОО в 1 классе», «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе», «Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в средней школе, сформированности общеучебных умений и навыков, условия нормализации учебной нагрузки учащихся 10 класса», «Организация проектной деятельности в 1-4 классах», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах».

Персональный: «Знакомство с методами работы вновь прибывших учителей», «Методы работы учителей с учащимися заочной формы обучения».

Фронтальный контроль: «Мониторинг работы факультативов, кружков и спортивных секций», «Проверка состояния преподавания учебных предметов».

Контроль за ведением школьной документации: «Выполнение теоретической и практической части рабочих программ по предметам», «Выполнение единых требований по работе с школьной документацией», «Организация опроса учащихся», «Объективность выставления четвертных, полугодовых, годовых отметок». В ходе контрольно-диагностической деятельности членами администрации систематически посещались уроки и внеклассные мероприятия. По результатам контроля составлены справки, проанализированы результаты на Педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях ШМО.

Необходимо отметить, что все мероприятия ВШК были направлены на повышение эффективности образовательного процесса и качества образования.

В течение года проводился контроль выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлены отчеты о проделанной работе, протоколы заседаний.

В течение года осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. С целью сохранения здоровья, предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся осуществлялся контроль выполнения требований СанПиН по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует в целом установленным требованиям. В отдельных случаях объем домашних заданий превышает норму.

VIII. АНАЛИЗ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА, ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В школе была проделана большая работа по решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом в начале учебного года. Анализ деятельности коллектива показывает:

1. В течение учебного года совершенствовалась нормативно-правовая база школы (локальные акты).

2. Продолжена работа по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования.

3. Закончено проектирование ООП СОО с учетом требований ФГОС и лучшего педагогического опыта.

5. С целью поддержания и повышения профессионального уровня педагогов в условиях введения новых стандартов продолжена работа по использованию интернет-ресурсов и дистанционных технологий в курсовой подготовке педагогических работников.

6. В школе созданы условия для самореализации и самосовершенствования учащихся, поддержки и развития творческого потенциала учащихся, о чем свидетельствуют положительная динамика результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и результативности участия в различных конкурсах и олимпиадах.

7. В 2019-2020 учебном году продолжалось укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и формирование здоровьесберегающей среды.

8. В течение 2019-2020 учебного года продолжилось обновление сайта школы в сети Интернет. Сайт нашей школы успешно функционирует, имеет положительные отзывы и хорошие рейтинги. Информация о событиях в школе периодически обновляется, освещение событий происходит своевременно, не позже 2-х дней по проведению мероприятия. Сайт пользуется популярностью среди учащихся, родительской и педагогической общественности.

Подводя итоги образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы на 2020-2021 учебный год:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров;

3. Реализация программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся, активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

4. Совершенствование работы с родительской общественностью.

5. Участие в сетевом взаимодействии заграничных школ:

- сетевых проектах;

- в мероприятиях в рамках регионального сотрудничества с использованием телекоммуникационных технологий.