

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов.

Протокол
от 27 августа 2017г. № 1

Руководитель ШМО


/Мирошниченко Т.П./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


/Тупина Н. С./

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета.

Протокол
от 30 августа 2017г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением
от 04 сентября 2017 г. № 7

Директор


/Соловьёв В. П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1-4 классов
средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Швеции

г. Стокгольм

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011, основной образовательной программы начального общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции, Положения о рабочей программе средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование уме-

- ния решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображения;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— развить познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно дей-

ствии на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (20 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	Счёт предметов.	Считает предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивает предметы.
2.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнивают, наблюдают, делают выводы. Приводят примеры.

3.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	Сравнивает группы, делает выводы, считает от 1 до 10. Приводит примеры.
4.	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Устанавливает пространственные отношения сравнивая выше-ниже, слева-справа. Делает выводы, проговаривает.
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивает группы предметов меньше-больше и на сколько. Наблюдает. Проговаривает и делает выводы. Приводит примеры.
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.	Сравнивает и выясняет, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. Приводит примеры.
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверка знаний.	Применяет усвоенные практические навыки. Правил по данной теме.
8.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
10.	Числа 1,2. Образование числа 2.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
12.	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
13.	Составление и чтение равенств.	Записывает равенства. Проговаривает математические термины.

14.	Письмо цифры 4.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
15.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам.
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	Слушает, запоминает, проговаривает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам.
17.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает предметы по размерам.
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Находит и распознает геометрические фигуры. Сравнивает любые числа от 1 до 5, приводит примеры.
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Находит и распознает геометрические фигуры. Чертит геометрические фигуры.
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры.	Слушает, запоминает, проговаривает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.
21.	Знаки: <(больше), >(меньше), = (равно)	Устанавливают пространственные отношения больше, меньше, равно. Сравнивает пары чисел. Записывает и читает, используя математические термины.
22.	Равенство. Неравенство.	Сравнивает пары чисел. Записывает и читает, используя математические термины. Слушает, делает выводы о равенствах и неравенствах.
23.	Многоугольники.	Находит и распознает геометрические фигуры. Делает выводы.

24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.
26.	Числа 8. Письмо цифры 8.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел. Располагает предметы по порядку.
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.
28.	Число 10. Запись числа 10.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел.
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел. Называет состав чисел от 2 до 10.
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	Знакомится с понятием «сантиметр». Измеряет длину. Называет состав чисел от 2 до 10.
31.	Увеличить. Уменьшить.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Измеряет длину.
32.	Число 0.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.
33.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Делает вывод, про-

		говаривает.
34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары. Решает задачи.
36.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары. Решает задачи. Проговаривают действия.
37.	Проверка знаний	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.
38.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Слушает, запоминает, записывает. Записывает и решает примеры.
39.	Прибавить и вычесть 1.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры, решает их. Называет состав числа.
40.	Прибавить и вычесть число 2.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Записывает и решает примеры.
41.	Слагаемые. Сумма.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения.
42.	Задача (условие, вопрос)	Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение.
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение.

44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Составляет, заучивает таблицу сложения однозначных чисел. Приводит примеры на состав числа.
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Слушает, запоминает, записывает. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
47.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом.
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.
49.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.
50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел.
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел. Приводит примеры на состав числа.

53.	Решение задач.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
54.	Закрепление изученного материала.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
55.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Приводит примеры на состав числа.
56.	Проверка знаний	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
57.	Работа над ошибками. Обобщение.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Приводит примеры.
58.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. Считает прибавляя и вычитая по 1.
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминает состав чисел от 2 до 10, приводит примеры. Читает, используя математические термины, записывает в тетрадь.
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Читает, используя математические термины. Проговаривает компоненты сложения.
61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. Считает, прибавляя и вычитая число 4 по частям..
62.	Закрепление изученного материала.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру тек-

		стовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
63.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
64.	Решение задач.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Сравнивает пары чисел.
65.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
66.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Выполняет арифметические действия с числами.
67.	Перестановка слагаемых.	Проговаривание, запоминание правила о переместительном свойстве сложения. Читает и решает задачи арифметическим способом.
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. Приводит примеры.
69.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. Приводит примеры.
70.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает

		задачи. Записывает.
71.	Состав числа 10. Решение задач.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
72.	Проверка знаний	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Доказывает связь между суммой и слагаемым.
74.	Связь между суммой и слагаемыми.	Припоминает компоненты при сложении. Выполняет решение задачи арифметическим способом. Повторяет состав чисел.
75.	Решение задач.	Припоминает структуру текстовой задачи. Повторяет, проговаривает. Выполняет решение задачи арифметическим способом.
76.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Запоминает, проговаривает математические термины. Записывает примеры.
77.	Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7.	Припоминает состав чисел 6,7. Приводит и решает примеры.
78.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Запоминает, проговаривает математические термины. Проговаривает название компонентов при сложении и вычитании. Записывает примеры.
79.	Вычитание из чисел 8,9.	Припоминает состав чисел 8,9

		Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач.
80.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	Припоминает состав чисел 8,9 Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач.
81.	Вычитание из числа 10.	Припоминает структуру текстовой задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.
82.	Закрепление изученного материала.	Повторяет состава чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
83.	Килограмм.	Запоминает единицу массы. Решает и записывает задачи. Рассуждает.
84.	Литр.	Запоминает единицу вместимости: литр. Решает и записывает задачи. Рассуждает.
85.	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает.
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает. Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20.
87.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи.

		Записывает. Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20.
88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры Использует математические термины.
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры Использует математические термины.
90.	Чтение и запись чисел.	Использует математические термины. Повторяет состав числа, записывает.
91.	Дециметр.	Знакомится с новой единицей измерения – дециметр. Использует математические термины. Читает, решает и записывает примеры.
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Использует математические термины. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры.
93.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Использует математические термины. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры.
94.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Использует математические термины. Припоминает термины «однозначное число» и «двузначное число». Читает, решает и записывает примеры.
95.	Проверка знаний.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
96.	Работа над ошибками.	Слушает, запоминает, записывает. Анализирует допущенные ошибки. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим спосо-

		бом
97.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
98.	Решение задач.	Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
100.	Решение задач в два действия.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
101.	Проверка знаний по теме «Числа от 11 до 20».	Строит ломаную. Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
102.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читает, решает и записывает примеры. Припоминать состав чисел. Приводить примеры. Состав чисел от 10 до 20.
103.	Сложение вида $\square+2, \square+3$.	Записывает и читает числа в пределах 20. Проговаривает.
104.	Сложение вида $\square+4$.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает, используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы.
105.	Сложение вида $\square+5$.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает, используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы.
106.	Сложение вида $\square+6$.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает, используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы.

107.	Сложение вида $\square+7$.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает, используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
108.	Сложение вида $\square+8$, $\square+9$.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
109.	Таблица сложения.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
110.	Решение задач и выражений.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
111.	Закрепление изученного материала.	Решает задачи, проговаривает пошаговые действия при решении задач. Запоминает таблицу на сложение. Решает задачи и примеры.
112.	Проверка знаний	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Решает задачи и примеры.
113.	Работа над ошибками	Анализирует ошибки. Отрабатывает приемы самопроверки
114.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Приём вычитания проговаривает, используя математические термины. Решает задачи и примеры.
115.	Вычитание вида $11-\square$	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Решает задачи и примеры.
116.	Вычитание вида $12-\square$	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и

		примеры.
117.	Вычитание вида 13-□	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры.
118.	Вычитание вида 14-□	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры.
119.	Вычитание вида 15-□	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры. Запоминает таблицу.
120.	Вычитание вида 16-□	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Запоминает таблицу. Анализирует, делает выводы. Решает задачи и примеры.
121.	Вычитание вида 17-□, 18-□	Читает, решает и записывает примеры. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Решает примеры и задачи.
123.	Проверка знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.
124.	Работа над ошибками	Анализирует решение. Отрабатывает приемы самопроверки.
125.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Решает задачи.
126.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	. Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел.

127.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Слушает, запоминает, записывает. Анализирует допущенные ошибки. Применяет полученные навыки при решении задач. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом
128.	Решение текстовых задач	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
129.	Решение текстовых задач в два действия	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
130.	Сложение и вычитание в пределах первого десятка.	Устанавливает пространственные отношения сравнивая выше-ниже, слева –справа. Делает выводы, проговаривает.
131.	Сложение и вычитание до 20	Применяет и проговаривает приемы вычислений на основе таблицы сложения и вычитания.
132.	Числовые выражения	Отрабатывает порядок действий и приемы вычислений.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной

длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (35 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч) Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) Числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

2	Повторение чисел от 1 до 20	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
4	Образование и запись чисел от 20 до 100.	Научиться читать и сравнивать двузначные числа.
5	Поместное значение цифр	
6	Однозначные и двузначные числа	
7	Входная контрольная работа «Числа от 1 до 20»	Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8	Работа над ошибками.	
9	Единица измерения длины – миллиметр	Группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.
10	Сравнение единиц длины	Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.
11	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$
12	Метр. Таблица единиц длины	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых
15	Единицы стоимости: рубль, копейка Математический диктант.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
16	Решение задач с единицами стоимости	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

17	Решение задач, обратных заданной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18	Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.
19	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 ч) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
21	Закрепление изученного. Решение задач изученного вида	Определять по часам время с точностью до минуты.
22	Единицы времени. Час. Минута.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
23	Длина ломаной	Чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии
24	Длина ломаной	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	Закрепление знаний по темам «Единицы времени», «Длина ломаной»	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения.
26	Порядок выполнения действий. Скобки	Читать и записывать числовые выражения в два действия
27	Числовые выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Сравнивать два выражения.
29	Сравнение числовых выражений	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
30	Переместительное свойство сложения Математический диктант.	

31	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника.
32	Свойства сложения	Применять переместительное свойство сложения
33	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	Собирать материал по заданной теме. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
34	Работа над ошибками.	Применять переместительное свойство сложения Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
35	Переместительное свойство сложения	Контролировать и оценивать свою работу.
36	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.
37	Проект. Узоры и орнаменты на посуде	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
38	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числовые выражения» Составление высказываний с логическими связками	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
40	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	
41	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	
42	Математический диктант. Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	
43	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	
44	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	

45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
46	Решение простых задач на движение	
47	Решение простых задач на движение	
48	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	
49	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$	
50	Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры
51	Контрольная работа по теме «Внетабличное сложение и вычитание»	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	Контролировать и оценивать свою работу.
53	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
54	Выражения с переменной	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
55	Выражения с переменной вида $48 - c$	
56	Уравнение	
57	Математический диктант. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
58	Решение уравнений методом подбора	
59	Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений.
60	Проверка вычитания	

61	Проверка сложения вычитанием	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62	Проверка вычитания сложением	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
63	Повторение пройденного. Проверка сложения. Проверка вычитания	Контролировать и оценивать свою работу.
64	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	Оценивать результаты освоения темы.
65	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
66	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание». Тест	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
67	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
68	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	
69	Математический диктант. Проверка сложения и вычитания	
70	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	
71	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
72	Решение текстовых задач	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
73	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямо-

		угольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
74	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Оценивать результаты освоения темы.
75	Прямоугольник	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
76	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
77	Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида $87+13$	
78	Тематическая проверочная работа «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	
79	Письменный прием вычитания вида $40-8$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку
80	Математический диктант. Письменный приём вычитания вида $50-24$	
81	Письменный приём сложения и вычитания вида $37 + 48, 52-24$	
82	Письменный приём сложения и вычитания вида $37 + 48, 52-24$	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
84	Квадрат	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
85	Квадрат.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

		<p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>
86	Проект «Оригами»	Контролировать и оценивать свою работу.
87	Решение составных задач на нахождение суммы	Оценивать результаты освоения темы.
88	Решение составных задач на нахождение остатка	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
89	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
90	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Письменный приём сложения и вычитания вида $37 + 48$, $52 - 24$ »	
91	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление (35 ч)</p> <p>Умножение</p>	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
92	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
93	Связь умножения со сложением	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.
94	Решение простых задач на умножение	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
95	Математический диктант. Периметр прямоугольника	Решать задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.

96	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
97	Название компонентов и результата умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Вычислять периметр прямоугольника.
98	Контрольная работа по теме «Умножение»	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
99	Работа над ошибками	
100	Деление	Использовать математическую терминологию Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
101	Деление. Конкретный смысл действия деления	
102	Названия компонентов и результата деления	Контролировать и оценивать свою работу.
103	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
104	Обобщение знаний по теме «Деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера
105	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Решать текстовые задачи на деление.
106	Решение задач на деление по содержанию и на равные части	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
109	Приём умножения и деления на число 10	Умножать и делить на 10.
110	Математический диктант. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

111	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
112	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113	Проверочная работа по теме «Решение задач»	Контролировать и оценивать свою работу.
114	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение с числом 2.
115	Приёмы умножения числа 2	
116	Деление на 2	
117	Таблица деления на 2	Выполнять умножение с числом 3
118	Умножение числа 3 и на 3	
119	Решение задач изученного вида	
120	Таблица умножения числа 3 и на 3	
121	Умножение числа 3 и на 3	
122	Деление на 3	Выполнять деление на 3
123	Таблица деления на 3	
124	Обобщение знаний по теме «Табличное умножение и деление»	
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
126	Итоговое повторение (11 ч) Работа над ошибками. Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»	
127	Математический диктант. Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	
128	Повторение по теме «Числовые выражения»	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
129	Повторение по теме «Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)»	Сравнивать числа и записывать результат сравнения
130	Повторение по теме «Таблица сложения. Свойства сложения»	Решать уравнения.

131	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний.
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»	Оценивать свои результаты
133	Повторение по теме «Умножение и деление».	Применять письменные приёмы умножения и деления.
134	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»	Применять письменные приёмы умножения и деления.
135	Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины»	Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (26 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида

$78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении.

Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная по-

следовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равно-сторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоуголь-ный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деле-ния на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Устные и письменные при-емы сложения	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2.	Устные и письменные при-емы сложения	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3.	Решение уравнений с неиз-вестным слагаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4.	Решение уравнений с неиз-вестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неиз-вестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
5.	Решение уравнений с неиз-вестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неиз-вестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при

		сложении, при вычитании.
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначают геометрические фигуры латинскими буквами
7.	Числовые ряды и ряды геометрических фигур	Различают, называют, изображают геометрические фигуры.
8.	Систематизация знаний	Решают задания различных типов
9.	Связь умножения и деления	Выполняют действия над числами, называют компоненты деления и умножения.
10.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	Выполняют умножение и деление на 2 и 3
11.	Задачи с величинами : цена , количество, стоимость	Применяют правило нахождения цены, количества и стоимости при решении задач
12.	Выражения со скобками и без скобок	Выполняют действия над числами, применяют правила последовательности вычислений в зависимости от наличия скобок
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Расставляют порядок действий и вычисляют
14.	Задачи с пропорциональными величинами	Знакомятся с новым типом задач, отрабатывают правило нахождения четвертого пропорционального
15.	Решение задач	Решают различные типы задач
16.	Решение задач	Решают различные типы задач
17.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Применяют правила при решении задач
18.	Текстовые задачи на кратное сравнение	Выполняют деление при решении задач
19.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решают задачи на нахождение четвертого пропорционального
20.	Задачи комбинаторного характера	Решают различные типы задач
21.	Задачи всех типов	Решают различные типы задач
22.	Таблица умножения и деления с числом 4	Умножают и делят на 4
23.	Таблица умножения и деления с числом 4	Применяют знания таблицы умножения на 4 при решении задач
24.	Таблица умножения и деления с числом 5	Умножают и делят на 5

25.	Таблица умножения и деления с числом 5	Применяют знания таблицы умножения на 5 при решении задач
26.	Таблица умножения и деления с числом 6	Умножают и делят на 6
27.	Таблица умножения и деления с числом 6	Применяют знания таблицы умножения на 6 при решении задач
28.	Таблица умножения и деления с числом 7	Умножают и делят на 7
29.	Таблица умножения и деления с числом 7	Применяют знания таблицы умножения на 7 при решении задач
30.	Таблица умножения и деления с числом 8	Умножают и делят на 9
31.	Таблица умножения и деления с числом 8	Применяют знания таблицы умножения на 9 при решении задач
32.	Задания творческого и поискового характера «Угадай число», «Одиннадцать палочек»	Решают логические задачи
33.	Таблица умножения и деления с числом 8	Умножают и делят на 8
34.	Проект «Математическая сказка»	
35.	Подготовка к контрольной работе	Применяют полученные знания. Дифференцируют задания. Определяют тип задач и ход решения
36.	Контрольная работа №1	Применяют полученные знания. Дифференцируют задания. Определяют тип задач и ход решения. Оценивают знания
37.	Таблица умножения и деления с числом 8	Умножают и делят на 8
38.	Таблица умножения и деления с числом 8	Применяют знания таблицы умножения на 8 при решении задач и примеров
39.	Таблица умножения и деления с числом 9	Умножают и делят при решении примеров и задач
40.	Таблица умножения и деления с числом 9	Применяют всю таблицу умножения в вычислениях
41.	Площадь.	Знакомятся с понятием площади. Определяют площадь фигур с по-

		мощью палетки
42.	Способы сравнения фигур по площади	Сравнивают площади фигур различными способами
43.	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный метр	Знакомятся с единицами площади
44.	Площадь прямоугольника	Применяют правило нахождения площади
45.	Решение геометрических задач	Решают геометрические задачи. Строят геометрические фигуры.
46.	Решение геометрических задач	Решают геометрические задачи
47.	Умножение на 1 и на 0	Рассматривают частные случаи умножения и деления
48.	Деление вида $a:a$ и $0:a$	Применяют правила частных случаев деления при решении примеров
49.	Текстовые задачи в три действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.
50.	Текстовые задачи в три действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.
51.	Текстовые задачи в три действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
52.	Круг	Познакомиться с понятием круг и окружность
53.	Окружность	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
54.	Доли	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
55.	Образование и сравнение долей	Описывать явления и события с использованием величин времени.

		Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
56.	Единицы времени	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
57.	Единицы времени	Анализировать свои действия и управлять ими.
58.	Задачи-расчеты	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
59.	Задания с логическими высказываниями	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
60.	Деление геометрических фигур на части	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
61.	Повторение пройденного	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
62.	Обобщение	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, ис-

		пользуя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
63.	Контрольная работа №2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
64.	Работа над ошибками	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
65.	Умножение суммы на число	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.
66.	Умножение суммы на число	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
67.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
68.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
69.	Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $60 : 3$, $80 : 20$	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
70.	Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $60 : 3$, $80 : 20$	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
71.	Деление суммы на число	Решать текстовые задачи арифме-

		<p>тическим способом.Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>
72.	Деление суммы на число	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
73.	Связь между числами при делении	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
74.	Связь между числами при делении	
75.	Проверка деления	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
76.	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
77.	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Анализировать свои действия и управлять ими.
78.	Выражения с двумя переменными $a+v$, $a-v$, $a \cdot v$, $c:d$	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
79.	Решение уравнений	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.
80.	Решение уравнений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
81.	Решение уравнений	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
82.	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения,

		прикидку результата.
83.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Что узнали, чему научились.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
84.	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
85.	Деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
87.	Приемы нахождения частного и остатка.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
88.	Приемы нахождения частного и остатка.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
89.	Деление меньшего числа на большее.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
90.	Проверка деления с остатком.	Находить делимое по неполному частному и остатку
91.	Проверка деления с остатком.	
92.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Анализировать свои действия и управлять ими.
93.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.
94.	Устная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные

		числа и записывать результат сравнения.
95.	Письменная нумерация.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
96.	Разряды счетных единиц.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
97.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
99.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
100.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
103.	Единицы массы. Грамм.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её

		или восстанавливать пропущенные в ней числа.
104.	Контрольная работа № 8 за 3-ю четверть.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
105.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
106.	Приемы устных вычислений.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
107.	Приемы устных вычислений.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
108.	Разные способы вычислений.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
109.	Разные способы вычислений. Математический диктант № 7.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
110.	Приемы письменных вычислений.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
111.	Алгоритм письменного сложения.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
112.	Алгоритм письменного вычитания.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, исполь-

		зую соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
113.	Виды треугольников.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
114.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
115.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
116.	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
117.	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять невер-

		ные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
118.	Приемы устного умножения и деления.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
119.	Виды треугольников по видам углов.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
120.	Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы устного умножения и деления»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
121.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
122.	Приём письменного умножения на однозначное число.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
123.	Прием письменного умножения на однозначное число.	Сравнить разные способы вычислений, выбрать удоб-

	ло.	ный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
124.	Прием письменного умножения на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
125.	Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
126.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правиль-

		ность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
127.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
128.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
129.	Знакомство с калькулятором.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.
130.	Контрольная работа № 11 по теме «Письменное умножение и деление»	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
131.	Нумерация.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
132.	Сложение и вычитание.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать
133.	Итоговая контрольная работа № 12.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
134.	Работа над ошибками.	Анализировать правильность выполнения задания
135.	Умножение и деление.	Использовать различные приёмы

		вычислений.
136.	Урок-игра «Забавные числа»	Использовать различные приёмы вычислений.

4 КЛАСС (136ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление: Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2-4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание Повторение (13 ч) Повторение. Нумерация чи-	Выполнять сложение и вычитание,

	сел. Счёт предметов. Разряды.	умножение и деление чисел в пределах 1000.
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Решать выражения с переменной нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Обозначать геометрические фигуры буквами.
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	
6.	Свойства умножения.	
7.	Алгоритм письменного деления.	
8.	Приемы письменного деления.	
9.	Приемы письменного деления	
10.	Приемы письменного деления	
11.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»,	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно применять полученные задания.
12.	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы.
13.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Числа, которые больше 100 Нумерация (11 ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
14.	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы, десятками, сотнями, тысячами.
15.	Чтение многозначных чисел.	Читать и записывать любые числа в пределах 1000000.
16.	Запись многозначных чисел.	

17.	Разрядные слагаемые.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
18.	Сравнение чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам.
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
20.	Закрепление изученного.	Выделять в числе единицы каждого разряда.
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
22.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
23.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
24.	Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие.
25.	Единицы длины. Закрепление изученного	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
26.	Единицы площади.	Сравнивать значения площадей разных фигур.
27.	Таблица единиц площади.	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.
28.	Измерение площади с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.
29.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Находить доли целого и целое по его доле.
30.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
31.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.
32.	Век. Таблица единиц времени	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядо-
33.	Что узнали. Чему научились.	

34.	Закрепление изученного.	<p>чивать их.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки. Анализировать и оценивать ход и результат работы.</p>
35.	К.Р. по теме «Нумерация. Величины».	
36.	Анализ к.р.	
37.	Устные и письменные приемы вычислений.	
38.	Нахождение неизвестного слагаемого.	
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
40.	Нахождение нескольких долей целого.	
41.	Решение задач и уравнений.	
42.	Решение задач и уравнений	
43.	Сложение и вычитание величин.	
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
45.	Задачи-расчёты.	
46.	Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	
47.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
48.	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	<p>Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебно-</p>
49.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	
50.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	

51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<p>го материала.Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.</p>
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
53.	Деление с числами 0 и 1.	
54.	Письменные приемы деления.	
55.	Письменные приемы деления	
56.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
57.	Закрепление изученного. Решение задач.	
58.	Письменные приемы деления. Решение задач.	
59.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60.	Контрольная работа за I полугодие «Умножение и деле-	

	ние на однозначное число»	Анализировать свои действия и управлять ими.
61.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62.	Что узнали. Чему научились.	
63.	Умножение и деление на однозначное число.	
64.	Умножение и деление на однозначное число	
65.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
66.	Решение задач на движение.	Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
67.	Решение задач на движение	
68.	Решение задач на движение	
69.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	
70.	Умножение числа на произведение.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в про-
71.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	
72.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
73.	Решение задач.	
74.	Перестановка и группировка множителей	
75.	Что узнали. Чему научились.	
76.	Закрепление изученного.	
77.	Деление числа на произведение	
78.	Деление числа на произведение.	
79.	Деление числа на произведение	

80.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	<p>тивоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
81.	Решение задач.	
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
86.	Решение задач.	
87.	Закрепление изученного.	
88.	Что узнали. Чему научились. Тематическая работа.	
89.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	
90.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
91.	Умножение числа на сумму.	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p>
92.	Письменное умножение на двузначное число.	
93.	Письменное умножение на двузначное число	
94.	Решение задач.	
95.	Решение задач	
96.	Письменное умножение на трехзначное число.	
97.	Письменное умножение на трехзначное число	
98.	Закрепление изученного.	
99.	Закрепление изученного	

100.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число.	
101.	Анализ контрольной работы	
102.	Что узнали. Чему научились.	
103.	Письменное деление на двузначное число	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
104.	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
105.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
107.	Письменное деление на двузначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
108.	Закрепление изученного.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
109.	Решение задач.	
110.	Письменное деление на двузначное число	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.
111.	Закрепление.	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	
113.	Решение задач	
114.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

115.	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
116.	Письменное деление на трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
117.	Письменное деление на трехзначное число.	
118.	Закрепление изученного	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
119.	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	
120.	Письменное деление на трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
121.	Письменное деление на трехзначное число	
122.	Закрепление.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
123.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	
124.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.
125.	Нумерация.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
126.	Выражения и уравнение.	
127.	Выражения и уравнение	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
128.	Сложение, вычитание.	
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
130.	Порядок выполнения действий.	
131.	Величины.	
132.	Годовая контрольная работа за курс 4 класса	
133.	Анализ контрольной работы Решение задач различных ти-	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в

	пов	приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими .Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Составлять план решения текстовых различных видов и решать их арифметическим способом.
134.	Решение задач различных типов	
135.	Решение задач различных типов	
136.	Задачи. Обобщение материала	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1,2,3,4 класс: Учебники. – М. Просвещение, 2011 год
3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1,2,3,4 класс: Рабочие тетради. – М. Просвещение, 2011 год
4. Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Проверочные работы. – М. Просвещение, 2010 год
5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения. 1,2,3,4 классы. - М. Просвещение, 2010 год
6. Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. Тетради 1,2,3,4 класс. - М. Просвещение, 2010 год
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Математика 1-4 класс: Методическое пособие. - М. Просвещение, 2010 год
8. Математика. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы Моро М.И. и др., М.: Просвещение, 2011г.

Печатный материал

1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 классы. - М. Просвещение, 2010 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1, 2, 4 классы, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс, авторы В.Н. Рудницкая.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска

3. Персональный компьютер с принтером

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счетных палочек

2. Наборы муляжей овощей и фруктов

3. Набор предметных картинок

4. Наборное полотно

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела

6. Демонстрационная оцифрованная линейка

7. Демонстрационный чертежный треугольник

8. Демонстрационный циркуль