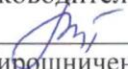


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов.

Протокол
от 27 августа 2017г. № 1
Руководитель ШМО


/Мирошниченко Т.П./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


/Тупина Н. С./

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета.

Протокол
от 30 августа 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением
от 04 сентября 2017 г. № 7

Директор

/Соловьёв В. П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1-4 классов
средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Швеции

г. Стокгольм

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку, на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции, Положения о рабочей программе средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций об-

щения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного разде-

ла в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и ре-

чевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое вы-

сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале Небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Обучение грамоте (115 часов)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	Добукварный период	
1.	Здравствуй школа. Наши пальчики	Самостоятельно выполняют

	играют.	задания и упражнения на развитие ручной моторики; используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения; анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строят рассуждения.
2.	Наш друг – карандаш. Пропись – первая учебная тетрадь.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики (рисование простых узоров, графический диктант); знакомятся с историей становления и развития письма, первыми принадлежностями для него, правилами посадки при письме, обращения с ручкой (карандашом); контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения.
3.	Любимые игрушки.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения; самостоятельно выполняют диагностические задания и упражнения на ручную моторику (дидактическая игра «Чудесный мешочек», обведение контурных рисунков и их штриховка, игровое упражнение «Ты - мне, я – тебе»).
4.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
5.	Рисование бордюров.	Овладевают логическими дей-

		ствиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
6.	Письмо овалов и полуовалов.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
7.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
8.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
10.	Письмо больших и малых овалов, их чередование.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
12.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
13.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
14.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. с. 34-35	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
15.	Письмо полуовалов и их чередова-	Овладевают логическими дей-

	ние.	ствиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
16.	Письмо полуовалов и их чередование.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
17.	Письмо изученных элементов.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
18.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слогозвуковой анализ слов.
19.	Строчная и заглавная буквы О, о.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов со звуком [о]; выделяют признаки предложения.
20.	Строчная и заглавная буквы И, и.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществляют сравнение букв, выявлять особенности написания букв И, и.
21.	Письмо слогов и слов с буквами И, и.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществляют сравнение букв, выявлять особен-

		ности написания букв И, и.
22.	Строчная буква ы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение букв, звуков.
23.	Строчная и заглавная буквы У, у.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – выполняют слога -звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой – моделью.
	Букварный период	
24.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слога -звуковой анализ слов со звуком [н]; выделяют признаки предложения.
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.
26.	Письмо слогов и слов с буквами С, с.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.
27.	Строчная и заглавная буквы К, к.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слога -звуковой анализ слова.
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв,

		звуков.
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют общее и частное, целое и часть.
30.	Строчная и заглавная буква Р, р	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – сравнивать строчные и заглавные буквы.
31.	Письмо слогов и слов с буквами Р, р.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – сравнивать строчные и заглавные буквы.
32.	Строчная и заглавная буквы В, в.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – различать предложения по цели высказывания.
33.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют признаки предложения.
34.	Повторение и закрепление изученного	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - осуществлять слоگو-звуковой анализ слов.
35.	Повторение и закрепление изученного	
36.	Строчная и заглавная буквы П, п.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слоگو - звуковой анализ слов.
37.	Строчная и заглавная буквы М, м.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и

		поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
38.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
39.	Письмо слогов и слов с буквами С, с.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
40.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
42.	Письмо слогов и слов с буквами П, п	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
43.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога

		- звуковой анализ слов.
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
45.	Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
46.	Письмо слов с изученными буквами	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
48.	Обозначение буквами а - я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
49.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – анализировать образцы написания элементов букв.
50.	Письмо слогов и слов с буквами К, к.	Использовать знаково-символические средства (схе-

		мы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
51.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
52.	Правописание слов с буквами п - б, к -г	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
53.	Правописание слов с буквами т-д, с-з.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слога -звуковой анализ слова.
54.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
55.	Закрепление написания строчной буквы ч.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
56.	Повторение и закрепление изученного	
57.	Буква ь.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществлять срав-

		нение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
58.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. звука ь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
59.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. звука ь.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
60.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов.
61.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.
62.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.
63.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, выявлять сходство и различие.
64.	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
65.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	Использовать знаково-

		символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.
66.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о.	Применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).
67.	Правописание слов с изученными буквами	Получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицу.
68.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; логические – характеризуют предметы.
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов
70.	Письмо слов с буквами Х, х.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – проводить слого - звуковой анализ слов со звуком [х]; выделять признаки предложения.
71.	Написание слов с буквами Х, х.	использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализировать смысл слов, осуществлять подбор слов противоположного значения.
72.	Письмо изученных букв, слогов.	получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицы.
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют

		особенности звуков.
74.	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – проводить слого - звуковой анализ слов со звуком [й̣ у]].
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.
76.	Закрепление строчной и заглавной буквы Ц, ц.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические –осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов
78.	Письмо слогов и слов с буквой э.	привлекать имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов
79.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.
80.	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу	использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - выполнять слого - звуковой анализ слов
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять слого - звуковой анализ слов
82.	Письмо слов с буквами ж-ш, ф-в	осознанно и произвольно строят речевые высказывания

		в устной и письменной форме; логические –осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.
83.	Письмо слогов и слов с буквой ф и в	использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - выполнять слого - звуковой анализ слов
84.	Строчные буквы ь, ъ.	получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов
85.	Письмо слов с ь, ъ.	Получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов
86.	Письмо слов с ь, показателем мягкости согласного звука.	Классифицировать предметы их по группам, называть групппредметов одним словом.
87.	Правописание изученных букв.	ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - осуществлять слого -звуковой анализ слов.
88.	Закрепление изученных букв.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.
89.	Закрепление изученных букв.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.
90.	Списывание текста с учебника.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом

91.	Списывание текста с доски.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом
	Послебукварный период	
92.	Отработка алгоритма списывания с письменного текста.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
93.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
94.	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
95.	Расширение знаний о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений,
96.	Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
97.	Запись предложений. Основа предложения. Восстановление деформированных предложений.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
98.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Ориентироваться на разнообразие способов решения учеб-

		ной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
99.	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слого-звуковой анализ слов.
100.	Безударная гласная в корне.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
101.	Проверка безударной гласной в корне.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
102.	Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
103.	Распознавание безударных звуков в корне.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слого-звуковой анализ слов.
104.	Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов изменением числа и родственных слов.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной фор-

		ме.
105.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).
106.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной и письменной форме.
107.	Правописание сочетаний жи-ши.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
108.	Правописание сочетаний ча -ща.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
109.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, Пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме.
110.	Заглавная буква в именах собственных.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
111.	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных зву-	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять

	ков.	синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).
112.	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
113.	Алгоритм письма под диктовку.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
114.	Проверочный диктант.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение
115.	Проект «Живая шляпа».	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Русский язык 1 класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
116.	Наша речь	Упражнение в различении устной и письменной речи.
117.	Устная и письменная речь	Распознавание устной и письменной речи

118.	Текст, предложение	Определение границ предложения, распознавание текста
119.	Текст и предложение	
120.	Диалог	Отличие диалога от других типов речи
121.	Роль слов в речи.	Составление предложения по опорным словам
122.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Объединение слов в тематические группы
123.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Распознавание слов по группам
124.	Проверка знаний. Диктант 2	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
125.	Слова однозначные и многозначные	Различение однозначных и многозначных слов
126.	Слово и слог	Определение количества слогов в слове
127.	Слово и слог	Деление слов на слоги с мягким знаком в середине
128.	Деление слов на слоги. Перенос слова	Тренировка делить слова для переноса
129.	Деление слов на слоги. Перенос слова	Отработка умения переносить слова
130.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Определение ударных и безударных слогов в словах
131.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Отработка умения делить слова на слоги и для переноса
132.	Звуки и буквы	Объединение слов в тематические группы
133.	Звуки и буквы	
134.	Русский алфавит или Азбука	Применение знаний алфавита при выполнении практических заданий
135.	Русский алфавит или Азбука	Отработка умения написания списка по алфавиту
136.	Проверка знаний. Диктант 3	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
137.	Гласные звуки	Обозначение буквами гласных звуков
138.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в	Объяснение причины расхожде-

	словах	ния количества звуков и букв в словах
139.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	
140.	Ударные и безударные гласные звуки	Определение ударных и безударных гласные звуки в слове, деление слов на слоги, отработка умения ставить ударение в словах.
141.	Ударные и безударные гласные звуки	
142.	Ударные и безударные гласные звуки	
143.	Ударные и безударные гласные звуки	
144.	Диктант 4	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
145.	Согласные звуки	Перенос слова с удвоенными буквами
146.	Согласные звуки	Отрабатывает все знакомые правила переноса слов
147.	Слова с буквой И и Й	Распознавание согласного звука [й] и гласного звука [и]
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Обозначение на письме твердости и мягкости согласного
149.	Твердые и мягкие согласные звуки	Распознает на письме и на слух твердые и мягкие звуки
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Написание слов с мягким знаком на конце и в середине
151.	Перенос слова с мягким знаком	Отрабатывает правило переноса слов с мягким знаком
152.	Диктант 5	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
153.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Составление текста из предложений
154.	Согласные звонкие и глухие	Соотношение произношение и написание парного согласного на конце слова
155.	Согласные звонкие и глухие	
156.	Согласные звонкие и глухие	
157.	Шипящие согласные звуки	Тренировка в правильном произношении согласных звуки

158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Поиск слов с сочетаниями
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Отработка правила написания данного сочетания
160.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Поиск слов с сочетаниями
161.	Проверка знаний. Диктант 6	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
162.	Заглавная буква в словах	Распознавание имен собственных Отработка умения написания имен собственных
163.	Проект «Сказочная страничка»	Отработка умения представлять свой проект
164.	Написание имен собственных	Систематизация полученных знаний
165.	Обобщение пройденного материала	Отработка и повторение всех изученных правил

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	Раздел «Наша речь» - 4 ч Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2.	Язык – средство общения людей.	Анализ речь людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностью собственной речи и оценивание ее. Упражнение в различении устной, письменной речи. Работа с памяткой «Как правильно списывать предложение»
3.	Диалог и монолог.	Отличие диалогической и монологической речи.
4.	Речевой этикет в ситуации общения.	Использование в речи монолога и диалога. Участие в учебном диалоге. Работа со страничкой для любо-

		знательных. Составление по рисунку диалога и монолога.
5.	Раздел «Текст» - 5 ч Текст. Признаки текста.	Отличие текста от других записей по его признакам.
6.	Тема и главная мысль текста.	Осмысленное чтение текста.
7.	Части текста.	Тренировка определять тему и главную мысль текста.
8.	Обобщение знаний о тексте	Подбор заголовка к данному тексту.
9.	Диктант по теме «Повторение»	Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам.
10.	Раздел «Предложение» - 12 ч Работа над ошибками. Предложение. Словарный диктант	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.
11.	Связь слов в предложении.	Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения.
12.	Контрольное списывание.	Составление предложения из слов.
13.	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения.
14.	Главные и второстепенные члены предложения.	Обозначение графически основы предложения.
15.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	
17.	Установление связи слов в предложении.	
18.	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	
19.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	
20.	Диктант по теме «Предложение»	

21.	Работа над ошибками	
22.	Раздел «Слова, слова, слова...» - 22 ч Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	Работа со словарем. Определение значения слова по словарю. Классифицирование слова по тематическим группам.
23.	Слово и его лексическое значение.	Распознавание многозначных слов, слов с прямым и переносным значением.
24.	Однозначные и многозначные слова	Оценка эстетической стороны речевого высказывания.
25.	Прямое и переносное значение слов.	
26.	Синонимы.	Распознавание среди данных пар слов синонимов и антонимов.
27.	Антонимы.	
28.	Антонимы.	Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Поиск нужной информации о слове в этих словарях.
29.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.	
30.	Общее представление о родственных словах.	Определение смыслового значения пословиц с использованием в них языковых средств. Подбор заголовка к тексту. Изложение содержание текста по данным вопросам.
31.	Общее представление о родственных словах.	Поиск однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение в однокоренных словах корня, различие однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировка однокоренные слова с разными корнями.
32.	Корень слова. Словарный диктант	
33.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
34.	Однокоренные слова.	
35.	Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	
36.	Общее представление об ударении. Словесное ударение.	Определение ударение в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения.
37.	Общее представление об ударных и безударных слогах.	
38.	Общее представление об ударных и безударных слогах	
39.	Перенос слов	Сравнение слова по возможности

		переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов по слогам.
40.	Перенос слов	
41.	Проверка знаний по теме «Слово». Тест	Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
42.	Контрольный диктант по теме «Слово»	
43.	Работа над ошибками	
44.	<u>Раздел «Звуки и буквы» - 63 ч</u> («Звуки и буквы» - 34 ч, «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» - 29 ч) <u>Звуки и буквы, их обозначающие. Словарный диктант</u>	
45.	Русский алфавит	Упражнение в различии звуков и букв.
46.	Как различить звуки и буквы?	Распознавание условное обозначение звуков.
47.	Роль алфавита в жизни людей	Определение положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу., называть соседние буквы по отношению к заданной.
48.	Написание слов с большой буквы	
49.	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков	
50.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
51.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	
52.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова	Упражнение в поиске гласных букв в слове, правильном произношении гласных звуков Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
53.	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту	
54.	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. Словарный диктант	Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове.
55.	Упражнение в обосновании способов проверки безударных	Упражнение в различии проверочного и проверяемого слова.

	гласных в корне слова.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава – травы, травка).
56.	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
57.	Проверка правописания безударных гласных в корне.	Использование правила при написании слов с безударными гласными в корне.
58.	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	Планирование учебных действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).
59.	Контрольное списывание	Объяснение правописание слова с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.
60.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	
61.	Диктант по теме «Гласные звуки»	Объяснение, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).
62.	Работа над ошибками.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
63.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие	Поиск в слове согласных звуков. Тренировка в правильном произношении согласных звуков.
64.	Согласный звук [Й] и буква «и краткое». Словарный диктант	Упражнение в различии согласных звуков [й] и гласных звуков [и].
65.	Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	Использование правила переноса слов с удвоенными согласными
66.	Правописание удвоенных согласных букв.	
67.	Изложение повествовательного текста	Составление и запись рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова
68.	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»	Поиск совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике).
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как огонь,

	на письме.	кольцо.
70.	Различение согласных мягких и твёрдых звуков.	Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
71.	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	Подбор примеров слов с мягким знаком (ь).
72.	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Перенос слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
73.	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Упражнение в обозначении мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценка своих достижений при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.
74.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Словарный диктант	Оценка своих достижений при выполнении заданий.
75.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки»	
76.	Работа над ошибками.	
77.	Проект «Пишем письмо»	Поиск совместно со сверстниками и взрослыми информации (занимательные задания в учебнике).
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	
79.	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	Упражнение в различии непарных мягких шипящих звуков.
80.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Поиск в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, Упражнение в подборе примеров слов с такими сочетаниями, правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.).
81.	Обобщение знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	
82.	Проект «Рифма»	Поиск в тексте рифмующихся строк, подбор рифмующихся слов. Сочинение стихов на заданные рифмы.
83.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	Поиск в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры с таким буквосочетанием. Применение правил
84.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Словарный дик-	

	тант	при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
86.	Звонкие и глухие согласные звуки	Различие глухих и звонких согласных, парных и непарных.
87.	Звонкие и глухие согласные звуки	Тренировка в характеристике согласных звуков (глухой - звонкий, парный – непарный).
88.	Восстановление деформированного повествовательного текста	Тренировка в правильном произношении звонких и глухих согласных на конце слова и в конце перед другими согласными.
89.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	Произношение и написание парного согласного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце перед согласным звуком.
90.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	Поиск в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.
91.	Проверка парных согласных в корне слова	Тренировка в различении проверочного и проверяемого слова.
92.	Проверка парных согласных в корне слова	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, мороз – морозы, морозный).
93.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
94.	Проверка парных согласных. Словарный диктант	
95.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	
96.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
97.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
98.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь.
99.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
100.	Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Тренировка в различении слова с мягким знаком – показателем

101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<p>мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Отработка правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Составление устного рассказа по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
104.	Распознавание мягкого знака, показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Словарный диктант	
105.	Контрольное списывание	
106.	Работа над ошибками.	
107.	Раздел «Части речи» - 48 ч Имя существительное Части речи.	
108.	Имя существительное как часть речи.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализ схемы «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам кто? и что?, подбор примеров таких существительных.</p> <p>Тренировка в различении собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных, написание с заглавной буквы имен собственных.</p>
109.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
110.	Составление рассказа по серии рисунков	
111.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	
112.	Правописание собственных имен существительных	
113.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	
114.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант	
115.	Заглавная буква в написании кличек животных	
116.	Заглавная буква в географических названиях	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
118.	Проверочный диктант по теме	

	«Заглавная буква в именах собственных»	Поиск информации (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составление устного рассказа о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
119.	Работа над ошибками	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
120.	Единственное и множественное число имен существительных	
121.	Единственное и множественное число имен существительных	Определение числа имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам (книга – книги). Правильное произнесение имен существительных в форме единственного и множественного числа.
122.	Единственное и множественное число имен существительных	
123.	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	
124.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	
125.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Словарный диктант	
126.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
127.	Работа над ошибками	
128.	Глагол Глагол как часть речи.	Распознавание глаголов среди других частей речи.
129.	Глагол как часть речи.	
130.	Единственное и множественное число глаголов	
131.	Единственное и множественное число глаголов	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	
133.	Обобщение и закрепление зна-	

	ний по теме «Глагол»	вопросам.
134.	Текст-повествование	Распознавание глаголов, употребленных в прямом и переносном значении.
135.	Текст-повествование	Определение каким членом предложения является глагол в предложении.
136.	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест	Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, употребление глаголов в определенном числе.
137.	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными.
139.	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Определение роли в предложении.
140.	Работа над ошибками. Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Определение числа имен прилагательных.
141.	Единственное и множественное число имен прилагательных	Изменение по числам имен прилагательных.
142.	Единственное и множественное число имен прилагательных	Распознавание текста-описания. Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описании.
143.	Текст-описание.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовки работы).
144.	Текст-описание.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя)
145.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
146.	Работа над ошибками	
147.	Местоимение Местоимение как часть речи. Словарный диктант	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
148.	Местоимение как часть речи	

149.	Текст-рассуждение	<p>Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов в предложении.</p> <p>Различение местоимений и имен существительных.</p> <p>Упражнения заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Распознавание текста-рассуждения.</p> <p>Составление устных и письменных текстов -рассуждений.</p>
150.	Текст-рассуждение	
151.	Предлоги Общее понятие о предлоге	
152.	Раздельное написание предлогов со словами	
153.	Обобщение изученного по теме «Местоимение и предлоги»	
154.	Обобщение знаний по теме «Части речи»	
155.	Повторение – 16 ч Проект «В словари – за частями речи»	
156.	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
158.	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	
159.	Контрольное списывание	
160.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	
161.	Итоговый контрольный диктант	
162.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	
163.	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант	
164.	Повторение по теме «Слово»	
165.	Повторение по теме «Части речи»	<p>Соотношение слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщение.</p> <p>Распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов и местоимений среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Оценивание своих достижений при выполнении заданий.</p>

166.	Повторение по теме «Части речи»	
167.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	<p>Совершенствование умения работать с учебником, справочной литературой.</p> <p>Применение правил написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк-чн.</p> <p>Применение правил написания парных согласных на конце слов.</p> <p>Применение правил написания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Уметь определять части речи. Определять главные и второстепенные члены предложения, осуществлять разбор простого предложения.</p>
168.	Повторение по теме «Звуки и буквы»»	
169.	Повторение по теме «Правила правописания»	
170.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	<p>Различие языка и речи.</p> <p>Отработка умения объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Отработка навыка рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>
2.	Язык – основа национального самосознания.	
3.	Текст. Признаки текста.	<p>Различение текста и предложения, текста и набор предложений.</p> <p>Определение темы и главной мысли текста.</p>
4.	Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	

5.	Предложение.	Отработка умения отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализ текста, отработка умения выделять в нем предложение.
6.	Диалог.	
7.	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), поиск их в тексте, составление предложений такого типа. Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8.	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	
9.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
10.	Предложение с обращением.	Поиск обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи.
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	Поиск при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Отработка навыка распространять нераспространенные предложения второстепенными членами.
12.	Распространенные и нераспространенные предложения.	
13.	Простое и сложное предложение.	Различение простого и сложного предложения, отработка умения объяснять знаки внутри сложного предложения.
14.	Простое и сложное предложение.	
15.	Словосочетание.	Различение словосочетания и предложения. Поиск при помощи смысловых вопросов связи между словами и словосочетаниями.
16.	Словосочетание	
17.	Контрольный диктант 1.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
18.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	

19.	Лексическое значение слова.	Поиск в тексте незнакомых слов. Работа со словарем. Распознавание многозначности слов.
20.	Лексическое значение слова.	
21.	Омонимы.	Распознавание омонимов. Объяснение их лексического значения.
22.	Слово и словосочетание.	Различие слова и словосочетания как сложное название предмета.
23.	Фразеологизмы.	Поиск в тексте и предложении фразеологизмов, объяснение их значения, отработка навыка отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.
24.	Фразеологизмы.	
25.	Части речи. Общее и углубленное представление.	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классифицирование их. Определение грамматических признаков изученных частей речи.
26.	Части речи. Общее и углубленное представление.	
27.	Части речи. Общее и углубленное представление.	
28.	Имя числительное.	
29.	Имя числительное.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
30.	Контрольный диктант 2.	
31.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
32.	Слово и слог.	Различение слов и слогов. Определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.
33.	Звуки и буквы.	
34.	Звуки и буквы.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
35.	Контрольный диктант 3.	
36.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
37.	Проект «Рассказ о слове»	Подбор из разных источников информации о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в ее презентации.
38.	Корень слова.	Отработка навыка формулиро-

39.	Однокоренные слова.	вать определение однокоренные слова и корня слова, различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
40.	Чередование согласных в корне.	
41.	Сложные слова.	
42.	Формы слова. Окончание.	Отработка умения находить окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
43.	Формы слова. Окончание.	
44.	Контрольный диктант 4.	Оценивание свои достижения при выполнении заданий.
45.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
46.	Приставка.	Объяснение значения приставки в слове. Отработка умения выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставок.
47.	Приставка.	
48.	Суффикс.	Отработка умения объяснить значение суффикса в слове, выделять в словах суффикс, образовывать слова с помощью суффикса.
49.	Суффикс.	
50.	Основа слова.	Отработка умения выделять в словах основу слова. Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слова по составу
51.	Обобщение знаний о составе слова	
52.	Обобщение знаний о составе слова	
53.	Обобщение знаний о составе слова	
54.	Проект «Семья слов»	Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы.
55.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Отработать умение определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать

		алгоритм в практической деятельности.
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбор несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Отработка умения доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Отработка умения группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Подбор примеров слов с заданной орфограммой.
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
63.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
64.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Работа с орфографическим словарем. Составление словарика слов с определенной орфограммой.
68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
69.	Правописание слов с удвоенными согласными.	

70.	Контрольный диктант 5.	Оценивание своих достижения при выполнении заданий.
71.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
72.	Правописание суффиксов и приставок.	
73.	Правописание суффиксов и приставок.	
74.	Правописание суффиксов и приставок.	
75.	Правописание суффиксов и приставок.	
76.	Правописание приставок и предлогов.	
77.	Правописание приставок и предлогов.	
78.	Правописание приставок и предлогов.	
79.	Обобщение знаний о правописании значимых частей слова	
80.	Обобщение знаний о правописании значимых частей слова	Знакомство с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, доказательство правильности выбора правописания орфограммы. Взаимопроверка и самопроверка выполненной письменной работы.
81.	Части речи.	
82.	Имя существительное как часть речи	
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные	
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	

87.	Проект «Тайна имени»	Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление (с помощью взрослых) рассказ о собственном имени.
88.	Число имен существительных.	Определение числа имен существительных. Формирование умения изменять форму числа имен существительных
89.	Число имен существительных.	
90.	Род имен существительных (первое представление)	Определение рода имен существительных. Отработка умение классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода, согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильное употребление в речи словосочетаний типа серая мышь, лесная глушь. Упражнение записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
91.	Мужской род имени существительного.	
92.	Мужской род имени существительного.	
93.	Женский род имени существительного.	
94.	Средний род имени существительного.	
95.	Контрольный диктант 6.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Записывание текста под диктовку и проверка написанного. Самоанализ.
96.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
97.	Падеж имен существительных.	Анализ таблицы «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей. Работа с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Определение падежей имен существительных. Составление рассказа по репродукции картины. Распозна-
98.	Именительный падеж имен существительных.	
99.	Именительный падеж имен существительных.	
100.	Родительный падеж имен существительных.	
101.	Дательный падеж имен существительных.	
102.	Дательный падеж имен существительных.	
103.	Винительный падеж имен существительных.	

104.	Винительный падеж имен существительных.	вание именительного (родительного и др.) падежей, в котором употреблено имя существительное.
105.	Творительный падеж имен существительных.	
106.	Творительный падеж имен существительных.	
107.	Дательный падеж имени существительного	
108.	Предложный падеж имени существительного	
109.	Контрольный диктант 7.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Записывание текста под диктовку и проверка написанного.
110.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
111.	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи.
112.	Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.	
113.	Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.	Определение лексического значения имен прилагательных. Выделение словосочетания с именами прилагательными. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных.
114.	Сложные имена прилагательные. Текст- описание.	Распознавание научного и художественного описания. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в таких текстах.
115.	Сложные имена прилагательные.	
116.	Текст- описание.	
117.	Форма имен прилагательных.	Определение рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных.
118.	Форма имен прилагательных.	
119.	Род имен прилагательных.	
120.	Род имен прилагательных.	Наблюдение за зависимостью рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
121.	Падеж имен прилагательных.	Анализ таблицы в учебнике «Изменение имен прилагатель-

		ных по падежам».
122.	Падеж имен прилагательных.	Отработка навыка изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123.	Контрольный диктант 8.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
124.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
125.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Определение начальной формы имени прилагательного. Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильное произношение и отработка умения писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
126.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	
127.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	
128.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	
129.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдение над именами прилагательными в загадках. Отработка навыка подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
131.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	Распознавание местоимения среди других частей речи. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа).
132.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	
133.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	
134.	Контрольный диктант 9.	Оценивание своих достижения при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
135.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
136.	Глагол как часть речи.	Распознавание глаголов среди других частей речи. Различение глаголов, отвечающих на неопределенный вопрос. Узнавание неопределенной формы глагола по вопросам.
137.	Изменение глаголов по числам.	
138.	Изменение глаголов по числам.	
139.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	
140.	Число глаголов.	

141.	Число глаголов.	Отработка умения образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные слова.
142.	Контрольный диктант 10.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
143.	Работа над ошибками.	
144.	Время глагола.	Распознавание времен глаголов. Отработка умения изменять глаголы по временам.
145.	Время глагола.	
146.	Время глагола.	
147.	Род глагола в прошедшем времени.	
148.	Род глагола в прошедшем времени.	
149.	Правописание НЕ с глаголами.	
150.	Правописание НЕ с глаголами.	
151.	Обобщение знаний о глаголе.	
152.	Обобщение знаний о глаголе.	
153.	Обобщение знаний о глаголе.	Отработка навыка определять род и число глаголов прошедшего времени.
154.	Контрольный диктант 11.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
155.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
156.	Конференцию на тему «Части речи русского языка»	Выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции.
157.	Текст.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).
158.	Текст.	
159.	Текст.	
160.	Предложение.	
161.	Главные и второстепенные члены предложения.	Отработать навык находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
162.	Главные и второстепенные члены предложения.	Отработка навыка соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию

		конца предложения.
163.	Контрольный диктант 12.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текст под диктовку и проверка написанного. Определение по изученным признакам слова различных частей речи
164.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
165.	Части речи.	
166.	Части речи.	
167.	Части речи.	
168.	Части речи.	
169.	Части речи.	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	Применение знаний, полученных на уроках русского языка. Совершенствование умения работать с учебником, справочной литературой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Уметь работать с учебником с опорой на условные знаки.
2.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи; интерес к изучению языка.
3.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План текста.	Умение определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст и составить план.
4.	Типы текста.	Знать отличать типы текстов.

5.	РР Подробное изложение текста.	Самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку.
6.	Предложение как единица речи.	Определять предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам предложения.
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Определять предложения по цели высказывания и интонации.
8.	Диалог. Словарный диктант.	Уметь создавать несложные монологические и диалогические тексты.
9.	Обращение.	Пунктуационное оформление предложений с обращением, составление и чтение схемы предложения с обращением.
10.	РР Выборочное изложение текста.	Самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку.
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	Разбор предложений по членам предложения.
12.	Словосочетание. Словарный диктант.	Узнавать в тексте простые предложения, приводить примеры предложений с однородными членами, ставить знаки препинания. Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи.
13.	Однородные члены предложения (общее представление)	
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	

17.	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Создание в устной письменной форме несложных текстов.
18.	Простые и сложные предложения (общее представление.)	Знать отличительные особенности простого и сложного предложений. Уметь узнавать в тексте простые и сложные предложения, находить однородные члены предложения.
19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
20.	Контрольная входная работа по разделу «Предложение»	Знать и уметь применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова.
21.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Лексическое значение слова. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	Самоанализ ошибок. Работа с информацией. Усвоение новых понятий. Работа со словарём. Самоконтроль.
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант.	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Словарный диктант.	
25.	Части речи, их признаки.	
26.	Обобщение знаний о частях речи.	Знание частей речи, их морфологических признаков. Применять на практике.
27.	Наречие как часть речи.	Употребление наречия в речи, правописание наиболее употребительных наречий в речи и на письме. Роль наречий в предложении.
28.	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, –а.	
29.	Роль наречий в предложении.	

30.	РР Творческое изложение с опорой на текст, составленный план и сюжетные рисунки.	Письменное изложение текста с опорой на план. Употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.
31.	Состав слова. Однокоренные слова.	Знать и распознавать значимые части слова, уметь разбирать слово по составу.
32.	Распознавание значимых частей слова.	
33.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Применять алгоритм на распознавание изученных орфограмм.
34.	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	Уметь находить и объяснять орфограммы.
35.	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	Уметь находить и объяснять орфограммы.
36.	РР Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	Создание в устной и письменной форме несложных текстов.
37.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Словарный диктант.	Работа в парах. Применение на практике изученные орфограммы.
38.	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	Знать и уметь применять изученные правила.
39.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных	Самоанализ работы. Словоизменение имён существительных, изменение существительных по числам, по падежам. Отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.
40.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании	Употребление именительного, родительного и винительного падежей в

	падежей.	речи, роль слов в этой форме в предложении.
41.	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант	Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определять падеж имён существительных.
42.	Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах	Применять теоретические знания о падежах.
43.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падежах.	
44.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	Применять теоретические знания о падежах.
45.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падежах.	Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определять падеж имён существительных.
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	Изменение слова по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетании.
47.	РР Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Создание в устной и письменной форме несложных текстов.
48.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Три типа склонения имен существительных (общее представление)	Различение 1, 2, 3-го склонения. Алгоритм определения склонения

49.	Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	имён существительных. Различение 1, 2, 3-го склонения. Работа в парах. Самоконтроль и самооценка своей деятельности.
50.	Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	
51.	Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	
52.	Первое, второе, третье склонение имен существительных.	
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	
54.	Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных	
55.	РР Подробное изложение на основе текста образца и репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза»	
56.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 склонения.	
57.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён суще-

58.	Контрольный диктант. Словарный диктант.	ствительных.
59.	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах	Применять правило и действовать по алгоритму. Самооценка своей деятельности.
60.	Окончания имен существительных в родительном падеже.	
61.	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах.	
62.	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах (продолжение). Словарный диктант.	
63.	Окончания имен существительных в дательном падеже.	
64.	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Применять правило и действовать по алгоритму
65.	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах (продолжение)	
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Применять правило и действовать по алгоритму
67.	Окончания имен существительных в творительном падеже.	
68.	Окончания имен существительных в творительном падеже (продолжение)	

69.	Окончания имен существительных в предложном падеже	
70.	Окончания имен существительных в предложном падеже (продолжение)	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных.
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений.	Применять правило и действовать по алгоритму
72.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
73.	Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами.	Писать под диктовку, проверять правильность написанного.
74.	Контрольная тестовая работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Применение теоретических знаний на практике.
75.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Множественное число имен существительных. Словарный диктант.	Алгоритм правописания окончаний имён существительных во множественном числе.
76.	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.	Применять правило и действовать по алгоритму.
77.	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.	Самоконтроль и самооценка действий.
78.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Писать под диктовку, проверять правильность написанного.

79.	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе (продолжение).	Применение теоретических знаний на практике.
80.	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Применять правило и действовать по алгоритму.
81.	Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных. Словарный диктант.	
82.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи	Употреблять имена прилагательные в речи, изменять по родам, числам. Согласовывать с именами существительными. Грамматические признаки прилагательных, порядок морфологического разбора.
83.	Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов	
84.	Изменение имен прилагательных по числам, родам. Правописание окончаний имен прилагательных.	
85.	Р/р Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
86.	Склонение имен прилагательных.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по алгоритму.
87.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных. Словарный диктант.	
88.	Именительный падеж имен прилагательных.	
89.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в роди-	

	тельном падеже.	
90.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
91.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	
92.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
93.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Применять правило и действовать по алгоритму
94.	Р/р Выборочное изложение описательного текста.	Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
95.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по алгоритму.
96.	Контрольный диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»	Применять теоретические знания.
97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по

		алгоритму.
98.	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном падеже.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по алгоритму.
99.	Окончания имен прилагательных женского рода в дательном падеже. Словарный диктант.	
100.	Окончания имен прилагательных женского рода в творительном падеже	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по алгоритму. Самоконтроль.
101.	Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по алгоритму
102.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять правило и действовать по алгоритму
103.	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных

		<p>Применять правило и действовать по алгоритму.</p> <p>Самоконтроль.</p>
104.	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах</p>	<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>Применять правило и действовать по алгоритму.</p> <p>Самоконтроль.</p>
105.	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p>	<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>Применять правило и действовать по алгоритму.</p> <p>Самоконтроль.</p>
106.	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p>	<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>Применять правило и действовать по алгоритму.</p> <p>Самоконтроль.</p>
107.	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.</p>	<p>Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных</p> <p>Применять правило и действовать по алгоритму.</p> <p>Самоконтроль.</p>
108.	<p>Р/р Изложение повествовательного текста.</p>	<p>Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответ-</p>

		ствии с их лексическим значением
109.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
110.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных и существительных.	Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных и существительных.
111.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных и существительных (правописание)Словарный диктант.	Самоконтроль и самооценка действий.
112.	Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи.	
113.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Применять теоретические знания.
114.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения 1,2,3-го лица.	Уметь изменять личные местоимения по падежам. Правописание и правильное употребление местоимений в речи.
115.	Изменение личных местоимений по падежам	Уметь изменять личные местоимения по падежам.
116.	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.	Правописание и правильное употребление местоимений в речи.
117.	Склонение местоимений 3-го лица.	
118.	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант.	Применять теоретические знания.
119.	Упражнение в правописании ме-	

	стоимений и правильном употреблении их в речи.	
120.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
121.	Глагол как часть речи.	Значение и употребление глаголов в предложении.
122.	Изменение глаголов по временам.	Изменение глагола по числам и временам.
123.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Словарный диктант.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
124.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (продолжение)	
125.	Р/р Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
126.	Неопределенная форма глагола.	Знать неопределенную форму глагола, уметь образовывать временные формы глагола. Общее представление о возвратных глаголах, их правописание.
127.	Образование временных форм от неопределенной формы глагола.	
128.	Возвратные глаголы (общее представление)	
129.	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.	Применять на практике правописание возвратных глаголов по алгоритму.
130.	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме (продолжение)	
131.	Р/р Изложение повествовательного текста	Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их

		лексическим значением.
132.	Спряжение глаголов (общее представление)	Знать спряжение глаголов.
133.	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов.	Применять на практике определение спряжения глаголов по алгоритму.
134.	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов (продолжение)	
135.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице. Словарный диктант.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, уметь выделять орфограмму.
136.	I и II спряжение глаголов (общее представление)	Алгоритм определения спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
137.	Окончания глаголов I и II спряжений.	
138.	Окончания глаголов I и II спряжений. Глаголы-исключения.	
139.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	
140.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	
141.	Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.	Письменно излагать собственный текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
142.	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»	Писать под диктовку, проверять правильность написанного.
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	Самоанализ ошибок. Алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголов.

144.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов (продолжение)	Применять правило и действовать по алгоритму.
145.	Правописание буквосочетаний –тся и -ться	Правило написания глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ.
146.	Правописание буквосочетаний –тся и –ться (продолжение)	
147.	Р/р Контрольное е изложение повествовательного текста.	Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением
148.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени. Словарный диктант.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
149.	Обобщение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени. Самоконтроль.
151.	Контрольный диктант «Правописание глаголов»	
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
153.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение)	
154.	Упражнение в правописании глагольных форм.	

155.	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	Употребление глаголов в речи. Самоконтроль.
156.	Употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	
157.	Р/р Контрольное сжатое изложение повествовательного характера.	Письменно излагать текст, использовать слова в соответствии с их лексическим значением.
158.	Закрепление изученного по теме «Глагол»	Правописание глаголов, употребление глаголов в речи.
159.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	
160.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Применять в системе полученные знания.
161.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Повторение. Части речи.	Работа в паре. Повторение изученного. Применять в системе полученные знания.
162.	Повторение. Склонение имен существительных.Словарный диктант.	
163.	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
164.	Повторение. Склонение имен прилагательных	
165.	Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе	
166.	Повторение. Местоимение	

167.	Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов.	
168.	Контрольная тестовая работа.	Самоконтроль.
169.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Самооценка.
170.	Обобщение изученного за год.	Применять в системе полученные знания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы 1- 4 классы.

Учебники:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.: ч. 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.: ч. 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 1.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 2.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 3.
6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 4.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 ч.: Ч. 1.
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 ч.: Ч.2.
10. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: Ч. 1.
11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: 4.2.
12. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1.

13. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: 4.2.

Рабочие тетради:

1. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 1.
2. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 2.
3. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 3.
4. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 4.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2класс
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3класс
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4класс

Канакина В.П. Тестовые задания. 1 класс.

Методические пособия:

1. Горещкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки : 1класс
2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие 1 класс.
3. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие 2 класс.
4. Канакина В.П.. Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие 3 класс.
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие 4 класс.
6. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
7. Илюхина В.А. Письмо с секретом. Преодоление трудностей при обучении письму: книга для учителя.
8. Канакина В.П. работа с трудными словами 1-4 класс.

Печатные пособия:

Канакина В.П. Раздаточный материал 2 класс.

Канакина В.П. Раздаточный материал 3 класс.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Классная доска с набором креплений для картинок
3. Магнитная доска
4. Мультимедийный проектор

Электронные приложения к учебникам:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Приложение на электронном носителе к учебнику: Русский язык. 1 класс.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Приложение на электронном носителе к учебнику: Русский язык. 2 класс.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Приложение на электронном носителе к учебнику: Русский язык. 3 класс.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Приложение на электронном носителе к учебнику: Русский язык. 4 класс.