

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
предметов
гуманитарного цикла.
Протокол
от 27 августа 2017г. № 1
Руководитель ШМО


/Есикова Ю.В./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


/Гупина Н. С./

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета.
Протокол
от 30 августа 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением
от 04 сентября 2017 г. № 7

Директор

/Соловьёв В. П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для учащихся 5-9 классов
средней общеобразовательной школы
при Посольстве РФ в Швеции

г. Стокгольм

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Швеции по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции, примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторских программ для общеобразовательных учреждений под редакцией Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой 5-9 классы - УМК «Звездный Английский» (*Starlight*).

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и

письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Цели курса

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых

явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания

курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Структура и последовательность изучения разделов учебного курса «Звездный английский».

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звездный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2012 г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Модульный подход курса «Звездный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Our School***);
- Развитие языковых навыков (грамматический аспект: ***Grammar land***);
- Активизация лексики (***Word lab***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении: предлагаются краткие рассказы или сказки (***Story land***);
- Развитие и совершенствование произносительных навыков (***Phonics***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран и межпредметные связи (***My/Our world***);
- Экологическое образование (***Go Green***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Check point***).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 850 часов, из расчёта 5 учебных часов в неделю, 34 учебные недели в 5-9 классах:

5 класс -170 часов (5 часов в неделю);

6 класс -170 часов (5 часов в неделю).

7 класс -170 часа (5 часов в неделю);

8 класс -170 часа (5 часов в неделю).

9 класс -170 часа (5 часов в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УМК «Звездный Английский» (*Starlight*)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование 5 класса
к УМК «Звездный Английский»
170 часов**

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Школьные предметы, спорт и хобби, профессии. Американский и британский английский.
2	Модуль 1. Люди во всем мире. Личная информация. Алфавит, количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер
3	Диалог – личная информация. Грамматика- определенный и неопределенный артикль.
4	Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя. Диалог-знакомство с детьми разных национальностей. Дети разных национальностей. Страны и национальности
5	Спорт и хобби. Утвердительная форма глагола to be
6	Знаменитые спортсмены. Монолог по тексту
7	Профессии. Отрицательная и вопросительная форма глагола to be.
8	Диалог по тексту. Диалог о любимой книге.
9	Уголок культуры. Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика. Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат.
10	Флаг Великобритании
11	Календарь. Праздники Великобритании
12	Флаг России Монолог «Российский флаг»
13	Повседневный английский Диалог – знакомство, приветствие, прощание Ролевая игра «Знакомство. Приветствие»
14	Внешность. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/hasgot –Части тела. Своя внешность и внешность друга.
15	Особенные люди Описание внешности
16	Игры и досуг. Виды спорта: Лексика по теме: Спортивные звезды
17	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Сравни одноклассников. Знаменитые спортсменки
18	Навыки и умения. Интонация вопросительных предложений.
19	Утвердительная, отрицательная вопросительная форма глагола can в значении «уметь, мочь» Диалог «В канцелярии школы».
20	Способности. Модальный глагол can. Монолог «Мой любимый вид спорта». Ответы на вопросы
21	Пишем электронные письма. Пунктуация – заглавные буквы.

	Порядок слов в предложении
22	Неофициальные письма. Пишем электронные письма.
23	Что мы знаем о достопримечательностях мира. Достопримечательности мира
24	ИКТ-проект. Пользуясь Интернетом, составить викторину о достопримечательностях разных стран.
25	Языковые навыки. Внешность, национальности, увлечения. Антонимы. Порядок слов в предложении Глагол to be, местоимения, порядковые числительные
26	Диалог знакомства и прощания. Небольшое сообщение о себе
27	Повторение. Степени сравнения прилагательных. Внешность, национальности, увлечения.
28	Любимый спортсмен. Олимпийские игры (поисковое чтение)
29	Ответы на вопросы о себе. Мое хобби.
30	Хобби (тест на соответствие)
31	Россия. Монолог «Городки» (по тексту)
32	Контрольный Тест 1
33	Домашнее чтение.
34	Домашнее чтение.
35	Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше Комнаты, обстановка: Описание комнат по картинкам. Описание своей комнаты.оборот there is/ there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма
36	Дом в стиле Наутилуса) Мебель Опиши комнату на картинке
37	Опиши свою комнату
38	Жизнь в раковине. Ты хотел бы жить в раковине? (Верные/неверные высказывания) Сравни свой дом с домом Наутилуса.
39	Диалог «Новая квартира». Описываем свой дом. Короткий диалог «Мой адрес»
40	Предлоги места. Короткие диалоги о расположении предметов. Близкие и дальние предметы. Указательные местоимения
41	Домашние обязанности. Кухня
42	В моем доме. Диалог о своем доме
43	Моя любимая комната
44	Домашние приборы: Космический дом: множественное число существительных
45	Типы домов. Описание картинки.
46	Особенные места.
47	оборот there is/ there are (активизация) Плавающие острова озера Титикака. Верные/неверные высказывания
48	Сравни образ жизни со своим

49	Географические черты
50	Уголок культуры - Нью-Йорк.
51	Достопримечательности в твоём городе
52	Ходим по магазинам. Товары. Магазины: Ответы на вопросы по тексту Оборот there is/ there are, модальный глагол can
53	Подготовка к дню рождения
54	Грамматика. Предлоги движения. Повелительное наклонение, определенный и неопределенный артикль. Объясняем путь от дома к магазину
55	Речевые умения. Что находится в районе. Описание карты. Где купить
56	Пишем электронное письмо. Порядок слов в предложении, прилагательные. Пунктуация
57	Объясняем путь (диалог).
58	Неофициальные объявления
59	Метапредметность. Искусство и дизайн. Башни мира
60	Повторение – языковые навыки. Дом, квартира, географические черты. Магазины. Предлоги. Игра «Составь предложения». Факты из пройденного материала. Викторина
61	Повторение – языковые навыки. Дом, квартира, географические черты. Магазины. Предлоги. Игра «Составь предложения». Факты из пройденного материала.
62	Россия. Высотный дом в Москве
63	Контрольный Тест 2.
64	Обобщающее повторение
65	Домашнее чтение.
66	Модуль 3. День за днем Занятия в свободное время. Любимые занятия на досуге.
67	Распорядок дня. Present Simple -утвердительная форма.
68	Мой распорядок дня. Present Simple - отрицательная и вопросительная форма
69	Распорядок дня (монолог)
70	Рабочие дни. Названия профессий. Маркеры Present Simple. Предлоги времени
71	Выходные. Как часто? Распорядок дня (диалог)
72	Уголок культуры: школьный день в Англии
73	Школы в России – краткие заметки.
74	Повседневный английский- Который час? Называем время. Назначаем встречу
75	Настоящие друзья
76	Животные/ Домашние животные
77	Удивительная школа. Школьные предметы Распорядок дня в школе.
78	Типы школ. Школьные предметы.
79	Грамматика. Модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма. Модальный глагол should/ought to

	Прилагательные/ наречия. Обязанности Мои права и обязанности в школе.
80	Навыки. Семья. Диалог по семейным фотографиям
81	Средства логической связи
82	Наука. Рептилии (викторина)
83	Повторение – языковые навыки
84	Диалоги повседневного обихода. Повторение
85	Личное письмо «Типичные выходные».
86	Россия. Сообщение «Бурый медведь».
87	Контрольный Тест 3
88	Домашнее чтение
89	Модуль 4. В любую погоду Погода и времена года
90	В пути. Монолог «Что я люблю делать в отпуске». Present Continuous-утвердит. форма
91	Открытки из отпуска. Найти формы Present Continuous в тексте.
92	Время покупок. Одежда в разную погоду.
93	Грамматика: Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы. Present Simple vs Present Continuous.
94	Страноведение: молы Америки.
95	Продукты. Фразы повседневного обихода
96	Потрясающие рынки. Рынки в твоём городе
97	Грамматика: Модальные глаголы can – must
98	Продукты и напитки. Привычки в еде. Завтрак во всем мире.
99	Продукты и напитки. Предпочтения в еде.
100	Речевые умения. Фестивали и праздники
101	Фестивали и праздники. Опишите фестиваль
102	Открытка с фестиваля. Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов.
103	География. Климат тундры и пустыни.
104	Повторение фактического материала по модулю – погода, путешествия, одежда.
105	Email о фестивале в своей стране.
106	Повседневный английский-диалоги.
107	Речевые умения: Климат, где я живу. Тест множественного выбора.
108	Россия. Национальная еда. Продукты.
109	Контрольный Тест 4.
110	Домашнее чтение.
111	Домашнее чтение.
112	Модуль 5. Жизнь в прошлом. Вводный урок.
113	Давным-давно. Город в прошлом (по картинке)
114	Давным-давно. Гибель Помпеи.
115	Древние цивилизации. Жизнь древних египтян.
116	Викинги. Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания.

117	Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Сравнение жизни в Великобритании и России.
118	Повседневный английский. Детские воспоминания.
119	Фотопроект “Мое детство” или “Детство родителей”.
120	Затерянные города. Мачу Пичу.
121	Легендарные личности. Волшебник Мэрилин Грамматика: Past Continuous – Прошедшее длительное
122	Речевые умения. Фильмы
123	Письмо: email о фильме.
124	История: Коренные американцы
125	Повторение. Языковые навыки. Фактический материал по теме.
126	Фразы повседневного обихода. Email о фильме
127	Древние финикийцы. Лондон. Поиск информации, тест множественного выбора
128	Речевые умения. Открытка из отпуска.
129	Россия. Екатерина Великая.
130	Контрольный Тест 5
131	Домашнее чтение
132	Модуль 6. Вводный урок. Ты когда-либо ...?
133	Удивительные приключения. Present Perfect – настоящее совершенное время (утвердительная форма)
134	Удивительные приключения. Present Perfect – настоящее совершенное время (утвердительная форма)
135	Путешествия. Виды транспорта.
136	Грамматика: Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма)
137	Путешествия. Маркеры. Present Perfect.
138	Виды Транспорта – закрепление ЛЕ
139	Уголок культуры: благотворительность
140	Повседневный английский – волонтер.
141	Использование технологий.
142	Компьютеры. Как я использую компьютеры?
143	Грамматика: Present Perfect vs Present Simple
144	Культурные навыки. Этикет в разных странах.
145	Язык жестов. Жесты в твоей стране
146	Речевые умения. Болезни. У врача
147	Боли и болячки. Диалоги о здоровье.
148	Письменная речь. Рассказ.
149	Средства логической связи. Рассказ «Незабываемое путешествие».
150	Наука. Мобильная связь.
151	Мобильная связь. ИКТ проект «Как работает система GPS».
152	Повторение. Языковые навыки
153	Повторение. Языковые навыки Past Simple/Present Perfect.
154	Повторение. Навыки письма. Рассказ.
155	Речевые умения. Монологи

156	Речевые умения. Транссибирская магистраль
157	Россия. Музей Циолковского.
158	Грамматика. Пассивный залог.
159	Грамматика. Пассивный залог. Видовременные формы.
160	Поисковое чтение. Музеи Москвы
161	Аудирование: задания на общее понимание
162	Составь предложение – речевые игры.
163	Подготовка к итоговому тесту.
164	Контрольный заключительный тест.
165	Неожиданная встреча (расставить события в правильном порядке)
166	Грамматика: прилагательные и наречия
167	Активизация лексико-грамматического материала
168	Составление викторины по модулю
169	Домашнее чтение.
170	Подведение итогов.

**Тематическое планирование 6 класса
к УМК «Звездный Английский»
170 часов**

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Национальности, работа, дом и квартира, внешность.
2	Время, семья, погода, город. Короткие ситуативные диалоги.
3	Модуль 1. Дома и в пути. Антонимы (прилагательные) Монолог «Описание города».
4	На улицах. оборот «There is/ there are» (повторение). Лексика «Черты города».
5	Черты города. Предлоги движения. Монолог «Мой город».
6	Оживленные места. Места и занятия. Лексика к тексту. Короткие монологи и диалоги по тексту.
7	Грамматика: Present Simple / Present Continuous. Правила чтения окончания «s».
8	Уголок культуры. «Вдоль побережья Тихого океана». Монолог по тексту.
9	Повседневный английский. Диалог «Покупаем билеты».
10	Выживание. Монолог по картинкам «Загородные опасности».
11	Модальные глаголы can/ must/ have to. Монолог «Правила поведения в парке».
12	Выживание. Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие

	животные».
13	Места. Типы жилья.Email«Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы).
14	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Сравнить города в своей стране.
15	Места. В городе. Описание своего города.
16	Речевые умения. Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение).
17	Речевые умения «Мой дом и моя квартира». «Мои домашние обязанности» Диалог «Помощь по дому».
18	Письмо. Письмо – жалоба. Письмо – совет (Подобрать заголовки).
19	Неофициальные письма.Email«Мой дом» - изучающее чтение.
20	Метапредметность: гражданство. «Хороший гражданин – это ...»
21	Типы жилья и их характеристики «Типичное жилье в твоей стране». Диалог по картинке «Дом».
22	Повторение «Домашние обязанности». «Правила дорожной безопасности». «В городе».
23	Речевые умения. Аудирование. «Лондон» - тест множественного выбора.
24	Россия. «Санкт Петербург» (Верно/ неверно) Чем заняться в Петербурге.
25	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1.
26	Модуль 2. Продукты и напитки. Вводный урок. Предпочтения в еде
27	Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any».
28	«Лимонное искусство: французский стиль». Краткий конспект текста.
29	В супермаркете. Продукты и расфасовка. Что где купить (продукты). Лексика.
30	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little.
31	Диалоги по прослушанному. Вопросы и ответы о привычках в еде. «Список покупок» (поиск информации).
32	Весы и меры. Мини-диалоги «Предпочтения в еде». Ситуативные диалоги «Продукты».
33	Уголок культуры. «Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации).
34	Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», после текстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»

35	Повседневный английский. «Твой завтрак, обед ужин». Диалог «В кафе» (Заказываем обед).
36	Настоящая еда. «Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста). Too/ enough.
37	В ресторане. Сервировка. «До, во время и после еды». Диалог «В лондонском ресторане».
38	Здоровое питание. «Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки).
39	Грамматика. Инфинитив/ Герундий Предпочтения в еде.
40	Письмо. Email о любимой еде. Инструкции «Как написать личное письмо».
41	Метапредметность. Естествознание. Части тела (повторение). «Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации).
42	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.
43	Повторение – языковые навыки. Распределение лексики по категориям.
44	Email«Традиционное русское блюдо: пельмени»
45	Россия. «Пища царей» Монолог по тексту «Икра» (ответы на вопросы по тексту).
46	Письмо. Неформальные объявления. Объявление о международном фестивале еды.
47	Модуль 3. Великие люди и легенды. Вводный урок. «Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) - аудирование.
48	Особые таланты.Past Simple(правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма).
49	«Леонардо Да Винчи». «Искусство и наука» Соотношение глагола с рисунком.
50	Исторические личности. Соотношение человека и его роли в истории. «Могила Тутанхамона».
51	Грамматика. Past Simple(неправильные глаголы –утвердительная, отрицательная и вопросительная форма) Специальные вопросы.
52	Уголок культуры: День благодарения. «Пилигримы плывут к новой жизни».
53	Повседневный английский- Обсуждаем прошлое. «Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения.
54	Мифы и легенды. «Существа из легенд». Краткий пересказ текста об одном из персонажей.
55	События. «Ускользающая улыбка» Мона Лиза. Лексика «Преступность».
56	Грамматика. Past Continuous. Пересказ текста от первого лица
57	Преступность. «Криминальные новости». Словообразование (глагол – прилагательное – существительное).

58	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей. «Музей Флоренс Найтингейл».
59	Профессии. Что ты знаешь об этих профессиях?
60	Письмо. Биография знаменитого человека. Средства логической связи.
61	Стратегии написания биографии. Краткие записи. Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушанного текста
62	«Фрида Кало». Работа с текстом. Вопросы и ответы.
63	«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца). «Федор Достоевский» (с использованием данных фактов).
64	Метапредметность. История. «Христофор Колумб».
65	Повторение. Языковые навыки. Профессии. Исследователи. Словосочетания. Предлоги.
66	Речевые умения. «Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки).
67	Речевые умения. Косвенные вопросы. Официальное письмо «Парк в честь знаменитости».
68	Грамматика. Числительные (Даты)
69	Языковые навыки и умения. Диалоги.
70	Лексические упражнения и игры по теме.
71	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.
72	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.
73	Домашнее чтение.
74	Россия. Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? Краткий пересказ текста
75	ИТ проект о знаменитом исследователе.
76	Викторина по текстам Модуля 3.
77	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации)
78	ИТ проект – о первом русском кругосветном путешествии.
79	Домашнее чтение.
80	Модуль 4. На отдыхе. Типы отдыха. Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы. Вводный урок.
81	Активный отдых. Занятия. «Шервуд – место для активного отдыха». Прилагательные.
82	Грамматика.Future Simple – утвердительная, отрицательная, вопросительная формы

83	Идеальный активный отдых. Диалог о предстоящем отпуске.
84	Типы отдыха. Любимый вид отдыха в твоей семье.
85	Занятия на отдыхе. Что ты обычно делаешь на каникулах? Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы).
86	Грамматика.Future Simple/ be going to/ Present Continuous.
87	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе.
88	Грамматика. Типы условных предложений. Чем бы ты занялся во время отпуска?
89	Уголок культуры. «Национальный парк Йеллоустон». 2 причины посетить Йеллоустон.
90	ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России».
91	Повседневный английский. Реклама аттракционов. Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»
92	Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге».
93	Экотуризм. «Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора). Почему важен подводный парк.
94	Грамматика: Might/may/ could/ will probably/ definitely
95	Email о посещении подводного парка.
96	Аттракционы и достопримечательности. «Лето в Сиднее».
97	Грамматика. Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Придаточные определительные
98	Речевые умения. Отпускные проблемы. Разговор по телефону о проблеме на отдыхе.
99	Диалог о неприятностях во время отпуска.
100	Письмо. Открытка из отпуска.
101	Метапредметность: гражданская ответственность. Ты - ответственный турист?
102	Речевые умения. Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию)
103	Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт».
104	Россия. Красная поляна. Краткий пересказ текста по таблице.
105	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4.
106	Модуль 5. Рука помощи. Социальные проблемы и проблемы окружающей среды. Вводный урок.
107	Катастрофа. Стихийные бедствия. «Землетрясение в Гаити». Лексика.
108	Грамматика: 3 формы неправильных глаголов Present Perfect

109	Стихийные бедствия. Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному).
110	Стихийные бедствия в России. Глобальные проблемы. Лексика.
111	Спешим на помощь. Социальные проблемы. Работа с лексикой.
112	Грамматика: Маркеры Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple.
113	Социальные проблемы. Обсуждение.
114	Уголок культуры. «Телерепортаж» с места событий
115	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Личный опыт благотворительности
116	Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки»
117	Вымирающие виды. «Животные: SOS!» Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом.
118	Грамматика. Прилагательные на ing/ ed
119	Настойчивость. Травмы. Рассказ о своих впечатлениях от имени главного героя.
120	Грамматика. Past Perfect. Третий тип условных предложений
121	Несчастные случаи и травмы. Боли и болячки. Диалог «У доктора».
122	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5.
123	Письмо. Email с новостями. Email «Помощь морским черепахам».
124	Метапредметность: география. «Поразительные океаны мира».
125	Повторение. Языковые навыки Фразы повседневного обихода. Email о фильме
126	Модуль 6. Искусство и культура. Вводный урок. Лексика. Описание достопримечательности на картинках.
127	Археологические открытия. «Терракотная армия». Пересказ текст от имени китайского фермера. Описание своих чувств.
128	Грамматика. Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals.
129	Виды искусства. Материалы. Лексика.
130	Особенные достопримечательности. Описание придорожной достопримечательности в своей местности.
131	Пассивный залог – предлоги «by\ with».
132	«Статуя Свободы». ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране».
133	Уголок культуры. «Фестиваль Гарма». Краткий пересказ текста и отношение к нему.
134	Повседневный английский. Посылая посылку. Диалог «На почте».

135	Покупки. Товары. Диалоги «В магазине».
136	Что вы знаете о Венеции? Позвонить другу и пригласить его в торговый центр.
137	О чем говорит музыка. О чем говорит музыка Исунгсета?
138	Твой любимый музыкальный инструмент? Музыкальные жанры.
139	Грамматика. Косвенная речь. Возвратные местоимения.
140	Музыка. Активизация лексики.
141	Культурные достопримечательности. Интонация в разделительных вопросах.
142	Письмо. Email «Поездка в Краков». Email другу о плане посещения твоего города. Прилагательные.
143	Метапредметность. Искусство и дизайн. «Стили живописи». Новые факты о живописи.
144	Описать картины и их эмоциональное воздействие.
145	Любимый стиль живописи. Монологи.
146	Домашнее чтение.
147	Речевые умения. «Экскурсия на автобусе»
148	Россия. «Родина-мать зовет!» Описание памятника на Мамаевом кургане.
149	Товары и магазины. Повторение.
150	Викторина по текстам Модуля 6.
151	Речевые умения. Неподготовленный монолог «Искусство и культура».
152	Повторение. Предлоги. Пассивный залог. Косвенная речь
153	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6.
154	Повторение и работа над ошибками
155	ИТ проект о знаменитом монументе в России
156	Домашнее чтение.
157	Открытка из отпуска. Языковые навыки.
158	Пассивный залог. Косвенная речь.
159	Контрольная. Заключительный тест.
160	Домашнее чтение.
161	Email о поездке (культурная достопримечательность).
162	Планы на летние каникулы. Монологи.
163	Домашнее чтение. Учимся пересказывать.

164	Повторение и обобщение лексического материала.
165	Повседневный английский. Диалоги в туристическом бюро.
166	Домашнее чтение. Марк Твен. «Принц и нищий».
167	Грамматика. Повторение времен глагола.
168	Грамматика. Повторение.
169	Домашнее чтение. Марк Твен. «Принц и нищий».
170	Обобщающее повторение. Подведение итогов.

**Тематическое планирование 7 класса
к УМК «Звездный Английский»
170 часов**

	Тема урока
1	Вводный курс «История создания Google». Тест на соответствия «Профессии» ознакомительно.
2	Повторение. Транспорт. Места в городе. Американский и британский английский. Словообразование.
3	Повторение. Домашние обязанности. Приготовление еды
4	Стихийные бедствия. Микродиалоги “Повседневный английский”
5	Модуль1. Труд и отдых
6	Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»
7	Трудная работа. Профессии. Черты характера. Наречия образа действия
8	Различная лексика по теме «Работа». Мини-монологи “Профессии”
9	Хобби. Текст «Охотник за НЛО»
10	Мини-монологи «Необычные хобби». Пересказ текста от лица главного героя .
11	Грамматика: Present Simple – Present Continuous. Глаголы, означающие состояние
12	Мини-монологи «Обычно и сейчас».
13	Уголок культуры Синонимы. Мини-монологи «Работа для студентов в России» Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов)
14	Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)»
15	Повседневный английский. Вопросительная интонация. Фразы для собеседования при приеме на работу:
16	Диалог «Собеседование при приеме на работу»

	«Объявления о работе»
17	Виды спорта. Текст «Нырание без акваланга». Соотнести лексику и картинку «Виды спорта»
18	Рискованные виды спорта. Антонимы. Диалог «Интервью с главным героем текста»
19*	Работа волонтера. Текст “Волонтерство-как внести свой вклад?”
20	Увлечения моих друзей и родственников. Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных
21	Умения и навыки: Работа для студентов. Диалог “Собеседование при приеме на работу”
22	Письменная речь: Официальное письмо “Заявление на работу”
23	Социальное самоопределение “Какая профессия вам подходит?”
24	Языковые навыки: фразовый глагол “break”, предлоги, словообразование.
25	Обобщающее повторение по материалам Модуля 1. Контроль письменной и устной речи.
26	Речевые умения. Монолог по картинкам “Принятие решения”, “Мой любимый вид спорта”
27	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков.
28	Модуль 2. Культура и литература
29	Вводный урок. Культурные мероприятия. Микро диалоги «Описание картинок». “Прошлые выходные”. Past Progressive/Past Simple
30	Увидеть мир. «Неудачное путешествие» Лексика к тексту. Грамматика: Past Simple
31	Микро монологи «Приключения в путешествии». Закончить предложения по тексту «Рассказы о путешествиях»
32	Увидеть мир. Заметка для сайта о путешествии по Эквадору. Грамматика: Past Progressive.
33	Времена меняются. Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» Текст “История создания Google”
34	Past Continuous - Прошедшее длительное время (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы). Текст “Facebook”
35*	Интернет. Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»
36	Уголок культуры. Лексика к тексту: Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту «Леди Гага – королева поп-музыки».
37	Повседневный английский. Музыкальные жанры.
38	Монолог «Концерт, который я посетил». Диалог «На спектакле и концерте». Диалог «На балете».
39	Удивительные представления. Текст “Китайская опера”. Дефиниции слов (обучение работе с монологистическим словарем)

40	Удивительные представления. Мини-монолог «Когда мне было 10 лет».
41	Дома с привидениями. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст». Текст «Йорк-город с привидениями»
42	Дома с привидениями. Текст «Страшная ночь». Грамматика: «Past Perfect/Past Perfect Continuous»
43	Речевые умения. Литературные жанры. Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».
44	Виды книг (литературные жанры). Монолог «Мои предпочтения в музыке»
45	Письменная речь. Рассказ «Замок с привидениями». Средства логической связи.
46	Информатика (ИКТ). Текст «Социальные сети». «Почему социальные сети так популярны?»
47	Обобщающее повторение. Past Simple/Past Continuous Used to, Past Perfect/Past Perfect Continuous
48	Языковые навыки. Фразовые глаголы fall, get, give. Словообразование. Коннотации. Предлоги
49	Речевые умения. Общеучебные умения.
50	Россия. Текст «Звуки русской балалайки»
51	Обобщение и повторение. Revision 2
52	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2
53	Домашнее чтение
54	Модуль 3. Матушка природа
55	Лексика «Природные явления». Прогноз погоды (Закончить предложения). Описание картинки «Погода»
56	Дикие места. Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь»
57	Грамматика: Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple.
58	Погода. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Лексико-грамматический тест к тексту.
59	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Грамматика: нулевой и первый типы условных предложений.
60	Уголок культуры. ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны».
61	Повседневный английский. Диалог «Заказ жилья». Фразы повседневного обихода.
62	Изменения климата. Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты?
63	Изменения климата «Если бы животные могли разговаривать».
64	Окружающая среда. Проблемы экологии. Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»
65	Выживание. Походное снаряжение. Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение)
66	Выживание. Conditionaltypes 2&3 (второй и третий тип

	условных предложений)
67	Виды спорта и оборудование. Спортивное и походное снаряжение.
68	Речевые умения. Глаголы do, play, go. Занятия на свежем воздухе.
69*	Письменная речь. Реклама мест для отдыха. Письмо-запрос. Полуофициальные письма. Структура.
70	Метапредметность: География. Текст “Пещеры”
71	Языковые навыки. Фразовый глагол go. Словообразование: суффиксы. Предлоги
72	Обобщающее повторение. Revision 3
73	Микродиалоги повседневного обихода. Описание картинка с опорой на текст с пропусками
74	Речевые умения. Тест по аудированию “Волонтерство”
75	Словообразование- “Общественные организации”. Диалог “В туристическом агентстве”
76	Россия. Что вы знаете о тайге? Текст “Тайга”
77	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3
78	Работа над ошибками.
79	Домашнее чтение
80	Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело Введение новых ЛЕ по теме.
81	Новые технологии и здоровье. “Гаджеты”. Проблемы со здоровьем.
82	Новые технологии и здоровье. Модальные глаголы Must – Have to – Should
83	Домашние лекарства. Проблемы со здоровьем
84	Домашние лекарства. Модальные глаголы Can/Could/May/Might.
85	Уголок культуры. Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным»
86	Повседневный английский. Рифмы (трудные правила чтения). Диалог “На приеме у врача”
87	Поразительные способности. Что вы знаете про человека-паука?
88	Чувство страха. Лексика «Объекты страха». Текст “Фобии”
89	Грамматика: относительные придаточные предложения.
90	Речевые умения. Аудирование.
91	Чувства и эмоции. Проблемы. Текст “Поделись проблемой”
92	Письменная речь. Средства логической связи. Правила написания эссе.
93	Эссе “Проблемы и решения”
94	Социальное самоопределение
95	Языковые навыки. Фразовые глаголы make, put. Словообразование.
96	Речевые умения. Монологи

97	Речевые умения. Микродиалоги «Проблемы со здоровьем»
98	Россия. Антиципация – предсказать содержание текста по цитате.
99	Текст «Русская баня»
100	ИКТ- проект «Греческие и русские бани»
101	Обобщающее повторение: модальные глаголы, союзы, средства логической связи.
102	Обобщающее повторение. Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым»
103	Тест по словообразованию.
104	Языковые навыки. Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс»
105	Обобщающее повторение. Revision 4
106	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.
107	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
108	Домашнее чтение.
109	Модуль 5. Жизненный опыт
110	Жизненный опыт. Вехи жизни. Важные события в жизни твоей семьи.
111	«Раздражающие привычки». Диалоги «Что вас раздражает больше всего?»
112	Грамматика: Present Perfect vs Past Simple
113	Культурный шок. «Трудности заграничной жизни». Текст «Обучение за границей»
114	Грамматика: Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous.
115	Культурный шок. Модальные глаголы в значении предположения
116	Страноведение. Правила поведения в Великобритании».
117	Сравнение правил поведения в России и Великобритании
118	Повседневный английский «Проблемы с соседями». Жалобы и извинения.
119	«Изменения в жизни»: Что бы ты хотел поменять в своей жизни?
120	Поменяй свою жизнь. Кем ты восхищаешься больше всего? Обсуждение.
121	Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах.
122	Изменения в жизни. Текст «Свадьбы в Индии»
123	Дискуссия «Самые важные события в жизни»
124	Этапы жизни. Описать свадебные фотографии
125	Речевые умения и навыки. Описание внешности людей на картинках.
126	Диалоги «Изменения во внешности»
127	Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции»
128	Письменная речь. Эссе «За и против»

129	Письменная речь. Средства логической связи.
130	Метапредметность: естественные науки. Текст “Язык жестов”
131	Языковые навыки. Фразовые глаголы take, turn
132	Словообразование. Отрицательные приставки. Предлоги.
133	Обобщающее повторение. Микродиалоги этикетного характера.
134	Речевые умения. Тест множественного выбора “Необычная профессия”
135	Речевые умения. Грамматический тест в формате ГИА.
136	Россия. “День Ивана Купалы”
137	Обобщающее повторение. Revision 5
138	Контрольный Тест 5
139	Модуль 6. Преступность и общество
140	Преступления. Преступность в вашем городе.
141	Искусство ли это? Виды искусства.
142	Грамматика: Пассивный залог
143	Борцы с преступностью. ЛЕ “Работники правоохранительных органов”
144	Преступления и преступники. Судебно медицинский эксперт.
145	Грамматика. Пассивные структуры. Возвратные местоимения.
146	Уголок культуры. Что вы знаете об Агате Кристи?
147	Повседневный английский. Диалог “Свидетельские показания”
148	Преступность и новые технологии. “Киберпреступность”
149	Монолог “Плюсы и минусы использования Интернета”
150	Судебные дела. Работа с текстом.
151	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы)
152	Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов»
153	Речевые умения и навыки. “Проблемы моего района”
154	Речевые умения и навыки.” Что могут сделать местные власти”
155	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. Средства логической связи
156	Письмо в редакцию «Предложения по борьбе с кибер преступлениями.
157	Гражданская ответственность.
158	Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить?
159	Языковые навыки. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Приставки. Предлоги.
160	Контрольный Тест 6
161	Речевые умения. Монолог в формате ГИА “Преступность”
162	Россия. “Праздник граффити в Санкт Петербурге”
163	Россия. Праздники и традиции.
164	Итоговый тест.
165	Анализ ошибок. Самоконтроль.
166	Домашнее чтение.
167	Языковые навыки. Повторение лексики.

168	Грамматика. Неправильные глаголы. Повторение.
169	Домашнее чтение.
170	Обобщающее повторение. Подведение итогов

**Тематическое планирование 8 класса
к УМК «Звездный Английский»
170 часов**

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Словообразование. Лексический банк. «Телепрограммы» Диалог «Смотрим телевизор».
2	Повторение Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет».
3	Модуль 1.Сообщаем новости. «Важнейшие события 21 века». Лексика.
4	Охотники за вулканами. Извержение вулканов. Пересказ текста от лица главного героя.
5	Системавременактивногогозалога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect»Маркерывремен (обстоятельствавремени).
6	Стихийныебедствия.Предлоги «from, in, on, under, to»
7	Удивительное спасение. Лексика «Несчастныеслучаи».
8	«В западне». Мини монолог «Несчастный случай». Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.
9	Грамматика.Past perfect & Past PerfectContinuous.
10	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.«Методика RICE»
11	Уголок культуры. «Ураган «Катрина»
12	Повседневныйанглийский. Программа передач. Диалог «Что смотреть по телевизору?»
13	Любимыепрограммы. Интонация (переспрос)
14	Лексический банк. Weather.Погода.Прогноз погоды на завтра.
15	Странная погода. Природные явления. Лексика к тексту.
16	Музыка погоды. Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку?
17	Странная погода. Идиомыопогоде. Краткий пересказ текста.
18	Катастрофы. «Землетрясение в Японии»

19	Грамматика. Относительные местоимения
20	Речевые умения. Сообщение в новостях об одной из катастроф. Новости по радио.
21	Метапредметность: география. «Цунами». Лексика к тексту.
22	Письменная речь. Рассказ. Средства логической связи. Прилагательные. . Рассказ «Поезд разгоняется».
23	Монолог в формате ГИА «Телевидение».
24	Английский на практике. Фразовые глаголы. Предлоги.
25	Обобщающее повторение Времена активного залога. Относительные местоимения
26	Россия. «Юрий Гагарин». Почему важно осваивать космос?
27	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1.
28	Модуль 2. Общество потребителей. Лексика «Магазины»
29	Лексический банк. «Магазины в моем районе» Монолог.
30	Товары будущего. Материалы. «Завтрашний мир». Лексика.
31	Грамматика. Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous. Планы на будущее.
32	Покупай, покупай, покупай! «Торговые уловки». Лексика «В магазине».
33	В каком виде ты любишь продукты? Лексический банк.
34	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив/ герундий.
35	В супермаркете. Описание супермаркета, в котором вы делаете покупки.
36	Уголок культуры. «Сделано в США». Что вы знаете о типичных товарах из Америки?
37	Повседневный английский Интонация: восклицательные предложения. Диалог в магазине одежды.
38	Добрые старые времена. «Жизнь во временном портале». Антиципация: описание жизни главной героини текста по заголовку и иллюстрации.
39	Сельское хозяйство на небоскребах. Что такое ферма на небоскребе? Краткий пересказ текста.
40	Грамматика. Будущее время: Future perfect – Future perfect continuous
41	Речевые умения. Бракованные товары «Неудачные покупки».
42	Метапредметность: гражданская ответственность. «Как быть ответственным покупателем». Лексика к тексту.
43	Британские деньги. Лексические упражнения.

44	Письменная речь. Жалоба. Анализ структуры письма-жалобы.
45	Письменная речь. Официальные письма.
46	Речевые умения. «Дешевые покупки» Аудирование в формате ГИА.
47	Речевые умения «Одежда к свадьбе» Описание торгового центра.
48	Речевые умения. Словообразование: «Автоматы по продаже еды» Трансформация по ключевому слову.
49	Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование: приставка и суффикс «en».
50	Обобщающее повторение. Микро диалоги «В магазине»
51	Обобщающее повторение. Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий
52	Россия. «Московский рынок в Измайлово». Лексика к тексту.
53	Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве. Краткий пересказ текста –
54	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.
55	Модуль 3. Поступая правильно. Лексика «Что мы можем сделать для общества».
56	На месте другого. Короткий монолог об одном из слоев общества. Субстантивированные прилагательные.
57	Уделив время. Глобальные проблемы. «Уличное образование».
58	Грамматика. Условные предложения. Типы 0-3
59	Мировые проблемы. Привлекая внимание.
60	Уголок культуры. «Фестиваль Гластонбери».
61	Повседневный английский. Реплики этикетного характера. Диалог «По жертвованию на благотворительность».
62	Любойценой. «В джунглях реки Амазонки». Фразы «Привлекая внимание к проблеме».
63	Грамматика. Придаточные определительные
64	За пределы Земли. Названия планет Солнечной системы.
65	«Колонизация космоса: будущее или фантазия?» Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения».
66	Грамматика. Условные предложения. Смешанный тип.
67	Лексический банк. Космос
68	Речевые умения. Проблемы экологии. Лексика.
69	Метапредметность. География. «Уничтожение лесов».

70	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Средств логической связи.
71	Структура эссе «Собственное мнение»
72	«Рядом с акулами». Речевые умения.
73	Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии».
74	Языковые навыки. Фразовые глаголы. Предлоги
75	Обобщающее повторение. Модальные глаголы, придаточные определительные. Сослагательное наклонение
76	Эссе «Запретить зоопарки».
77	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.
78	Работа над ошибками. Рефлексия
79	Россия. «Организация по защите прав животных»
80	Модуль 4. Всеобщая загадка. Лексика. Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?»
81	Путешествие в тайны НЛО. «Правда о НЛО ... или нет»
82	Грамматика. Пассивный залог
83	НЛО. Лексический банк.
84	Странные существа. «В поисках монстров».
85	Грамматика. Страдательный залог (личные и безличные конструкции)
86	Доисторические существа. «Динозавры».
87	Уголок культуры. «Привидения Лондона»
88	Повседневный английский. Фразы повседневного обихода «Экскурсии». Диалог «Билеты на автобусную экскурсию».
89	Необъяснимые явления. Лексика к тексту. «Загадочные места».
90	Грамматика. Звуки и глаголы. Артикли.
91	Воссоздавая монстров. «Возрождение динозавров». Лексика к тексту.
92	Грамматика. Возвратные местоимения. Трансформация по ключевому слову
93	Речевые умения. О чтении. Литературные жанры. Диалог «Книга в подарок».
94	Диалог о прочитанных книгах. Монолог «Мои предпочтения в чтении».
95	Метапредметность: литература. «День триффидов».
96	Письменная речь. Рецензия на книгу. Лексика для написания

	рецензии на книгу.
97	Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение».
98	Банк письменной речи. Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода»
99	Брейнсторм: слова для аудирования О. Уайлд «Кентервильское привидение».
100	Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска».
101	Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе». «Исторические совпадения».
102	Языковые навыки. Предлоги. Коннотации.
103	Повторение. Пассивный залог. Разделительные вопросы. Возвратные местоимения. Артикль
104	Обобщающее повторение. Грамматические формы глагола.
105	Подготовка к тесту. Чтение в формате ГИА.
106	Россия. «Тунгусский метеорит». Лексика.
107	Монолог «Тунгусский метеорит»
108	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4.
109	Модуль 5. Век живи – век учись. Новая лексика. Микромонологи «Полезный опыт в разные периоды жизни».
110	Экстраординарные умения. Боевые искусства. Описание иллюстраций. Черты характера.
111	Грамматика. Косвенная речь (утверждения).
112	«Шаолиньские монахи». Интервью с главными героями текста.
113	Боевые искусства. Обучение работе с монологическим словарем.
114	Как мы учимся. Новые технологии в обучении. Лексика.
115	Грамматика. Косвенная речь (Вопросы) Аудирование «Методы обучения».
116	«Академия Хана». Интервью с главным героем текста.
117	Образование. Глаголы. Сокращения.
118	Уголок культуры. «Награда Герцога Эдинбургского». Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям?
119	Повседневный английский. Диалог «В библиотеке». Эмфатическое ударение.
120	Преодоление трудностей. Будущие достижения.

121	Грамматика. Слова автора в косвенной речи. Present Perfect.
122	Преодолеваю трудности. «Покорение ветра».
123	Годперерыва. Работазарубежом.
124	Грамматика. Придаточные предложения времени.
125	«Сделай перерыв». Какие занятия ты бы выбрал для себя?
126	Речевые умения. Высшее образование. Монолог «Плюсы и минусы высшего образования»
127	Лучший способ обучения. Сравнительное описание двух фото о высшем образовании.
128	Метапредметность: Социальные проблемы. Как улучшить память?
129	Письменная речь. Эссе «За и против». Средства логической связи. Структура написания.
130	Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?»
131	Банк письменной речи. Эссе «Подработка во время учебы в университете».
132	Речевые навыки. Диалог «Внеклассные мероприятия» «Академический отпуск»
133	Словообразование. «Махатма Ганди».
134	Языковые навыки. Предлоги. Косвенная речь.
135	Обобщающее повторение. Микродиалоги «В библиотеке».
136	Россия. «Благотворительный фонд Юрия Розума».
137	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5.
138	Модуль 6. Узнать тебя поближе. Описание человека. Черты характера (синонимы).
139	Изменения. «Ты есть то, что ты думаешь о себе».
140	Грамматика. Каузативная форма. Модальные глаголы. Предположения.
141	Внешность и характер. Лексический банк.
142	Негативные типы личности. «Общаясь с разными людьми» Лексика к тексту.
143	Грамматика. Придаточные предложения цели, причины и образа действия.
144	Уголок культуры. «Что такое «хака»?
145	Повседневный английский. Выражаем сочувствие. Диалог «Отменяем встречу».
146	Язык жестов. Монолог «Как определить ложь?». Эмоции и жесты.

147	Язык жестов. Текст «Лжец, лжец!»
148	Язык животных. Что вы знаете о дельфинах? Лексикактексту.
149	Инверсия. Трансформация по ключевому слову
150	Речевые навыки. Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику»
151	Речевые навыки. Аудирование «Эффективное общение»
152	Метапредметность: естественные науки. «Говорит природа» Антиципация: Как общаются растения?
153	Письменная речь. Описание человека. Советы по описанию человека, структура статьи
154	Анализ структуры статьи «Описание человека».
155	Речевые навыки. Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет».
156	Аудирование в формате ГИА. «определить место действия диалога»
157	Словообразование. «Британская традиция»
158	«День совершеннолетия». Трансформация по ключевому слову.
159	Языковые навыки. Фразовые глаголы Модальные глаголы, средства логической связи
160	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6.
161	Самоконтроль и анализ ошибок.
162	Домашнее чтение.
163	Итоговый тест.
164	Речевые навыки. Диалоги. Повседневный английский.
165	Домашнее чтение.
166	Языковые навыки. Словообразование.
167	Грамматика. Практические упражнения.
168	Домашнее чтение.
169	Обобщающее повторение. Модальные глаголы, средства логической связи.
170	Повторение. Подведение итогов.

**Тематическое планирование 9 класса
к УМК «Звездный Английский»
170 часов**

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Природные катаклизмы, внешность. Покупки и магазины.
2	Литература. Обучение и воспитание. Внешность и тело.
3	Модуль 1. Стили жизни. Социальные проблемы.
4	Люди. «Кочевой дом» Радио интервью с одним из кочевников
5	Кочевой образ жизни. Племена Африки.
6	Люди. Внешность. Характер.
7	Культурный шок. Необычные традиции племен.
8	Культурный шок. Жизнь в племени
9	Грамматика: Группа настоящего времени.Present Tenses.
10	Уголок культуры. Врата в Америку.
11	Что вы знаете про остров Эллис?
12	Повседневный английский - Аэропорт.
13	Альтернативный образ жизни. Что ты делаешь с ненужными вещами? Как уменьшить количество отходов?
14	«Мой дом – аэропорт Хитроу». Интервью с жителем аэропорта.
15	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.
16	Аэропорт. Службы аэропорта.
17	Повседневные проблемы и неприятности.
18	Метапредметность: Гражданская ответственность. Чем можно поделиться с другими?
19	Письмо. Эссе «за» и «против». Средства логической связи. Алгоритм написания.
20	Речевые умения. «Современный борец с рабством»
21	Языковая практика. Лексико-грамматические навыки Словосочетания. Словообразование.
22	Россия. Что вы знает о жизни ненецких оленеводов?
23	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1.
24	Модуль 2. Экстремальные факты. Я и экстрим. Что нового, а что уже известно?
25	А ты бы осмелился? Кто ест этих насекомых? Какие из них ты бы съел?

26	Готовим еду. Способы приготовления еды
27	От фантастики к реальности. «За пределами человеческих возможностей».
28	Грамматика: Future perfect/future continuous/future perfect continuous
29	Уголок культуры. «Жители болот Луизианы».
30	Повседневный английский - «Приглашение на фестиваль страусов»
31	Экстремальные условия. «Самое смертельное место на земле».
32	Необычный образ жизни. Интервью со Стюартом
33	Грамматика: Инфинитив/ герундий.
34	Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки.
35	Метапредметность: история. Что вы знаете о рыцарских турнирах?
36	Английский на практике. Языковые навыки.
37	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.
38	Письмо. Эссе «Личное мнение».
39	Речевые умения. «Сделать решительный шаг»
40	Россия. «Такая хрупкая дикая природа»
41	Россия. «Такая хрупкая дикая природа»
42	Речевые умения. Языковые навыки
43	Обобщающее повторение.
44	Модуль 3. Душа и тело. «Профессии».
45	«Посмотри внимательно в глаза». «Гипнотерапия».
46	«Нетрадиционная медицина».
47	Одержимые здоровьем Грамматика. Модальные глаголы.
48	Одержимые здоровьем. Здоровый образ жизни.
49	Здоровье. Лекарства и врачи.
50	«Я и спорт». Влияние спорта на здоровье.
51	Уголок культуры. «Естественные источники Тихого Океана»
52	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.
53	Эмоциональное здоровье. Как смехо- терапия помогла автору?
54	Эмоциональное здоровье. «Относись позитивно»

55	Умственное здоровье. «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом»
56	Грамматика: заменители модальных глаголов
57	Говорение: выбор, причина, рекомендации.
58	«Способы борьбы с экзаменационным стрессом»
59	Метапредметность. Физиология, социология и психология.
60	Метапредметность. Физиология, социология и психология «Как справиться с гневом?»
61	Грамматика: глаголы, синонимы
62	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).
63	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).
64	Грамматика: фразовые глаголы, словообразование.
65	Времена английского глагола. повторение и закрепление.
66	Речевые умения. «Капоэйра».
67	Россия. Лекарственные травы.
68	«Русская народная медицина».
69	Речевые умения
70	Английский на практике. Диалоги у врача.
71	Английский на практике. Чтение в формате ОГЭ.
72	Повторение и закрепление лексики по темам модуля 3.
73	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.
74	Обобщающее повторение. Работа над ошибками
75	Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Духи Рождества».
76	Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Духи Рождества».
77	Речевые умения. Английский на практике.
78	Повседневный английский. Забота о здоровье на отдыхе и каникулах.
79	Повторение и обобщение лексического материала.
80	Модуль 4. Искусство и развлечения. Фестивали мира и России.
81	Зимние фестивали. Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего?

82	Грамматика. Пассивный залог.
	Фестивали мира.
83	«Ледяные фестивали». «Телекомментарий» с фестивалей.
84	Жизнь на сцене. Цирковые профессии.
85	«Летающий дьявол». Сорвиголовы.
86	Грамматика. Пассивный залог: личные и безличные конструкции.
87	Уголок культуры. Королевские скачки.
88	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.
89	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь»
90	Помогая людям с помощью искусства. «Большая мечта».
91	Грамматика. Сослагательное наклонение Условные предложения 0,1,2,3 вида.
92	Фестиваль искусств. «Искусство в пустыне».
93	Грамматика. Смешанное сослагательное, wish
94	Новости и СМИ. Способы получения информации.
95	Метапредметность: медиа курсы. «Голография – новое 3D»
96	Письмо. Рецензии, обзоры
97	Кино. Речевые умения и языковые навыки.
98	Новости и СМИ. Газетные разделы
99	Метапредметность: медиа курсы.
100	Рецензии, обзоры.
101	Рецензия на приключенческий фильм.
102	Речевые умения и языковые навыки
103	Россия. «Парк Сокольник в Москве».
104	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4.
105	Модуль 5. Революционные открытия, прорывы. Вводный урок
106	Наука. «Нанороботы».
107	Наука и здоровье.
108	Грамматика. Косвенная речь
109	Великие идеи. «Яркие умы»
110	Повседневный английский.

	Уговоры. Диалог «Посещение музея науки».
111	Исследование неизвестного. «Погружение в неизвестность».
112	Путь к успеху. Какие качества важны для достижения успеха?
113	Уголок культуры. «Где начинается время – Королевская обсерватория».
114	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
115	Речевые умения. Успех в карьере
116	Метапредметность. Наука. Что ты знаешь о полушариях мозга? Исследование неизвестного.
117	Развитие навыков письма. Рассказ.
118	Россия. «Звездный городок»
119	Речевые умения и языковые навыки.
120	Повторение и подготовка к тесту.
121	Английский на практике. Повседневные диалоги.
122	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5.
123	Обобщение и работа над ошибками.
124	Повседневный английский. Уговоры.
125	Реклама научных музеев.
126	Повторение и обобщение модуля 5.
127	Модуль 6. Назад в прошлое. «Исторические достопримечательности мира».
128	Кораблекрушения. «Путешествие на «Титаник».
129	Грамматика. Придаточные определительные.
130	Жизнь в прошлом. Типичный день в эпоху короля Эдварда.
131	Жизнь в прошлом. Профессии.
132	Уголок культуры. «Лондон Ч. Диккенса»
133	Уголок культуры. Русские писатели 18 века.
134	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность
135	«Театр Глобус в Лондоне»
136	Затерянные города. Почему важны археологические раскопки?
137	Археологический музей.

138	Подземный мир. Катакомбы Парижа.
139	«Темная сторона Города Огней»
140	«Рим». «Мадрид»
141	Война и акции протеста.
142	Метапредметность: история. «Женщины на войне»
143	Письмо. Описание места. «Эдинбургский замок»
144	«Исторический город Бат».
145	Грамматика. Порядок прилагательных.
146	Речевые умения. «Важность изучения истории»
147	Речевые умения и лексико-грамматические навыки
148	«Экскурсия по Тауэру»
149	Россия. «Эрмитаж».
150	«Важное историческое место России»
151	Крупнейшие музеи мира.
152	Трансформация по ключевому слову. Речевые умения.
153	Английский на практике
154	Формат ОГЭ. Аудирование и чтение.
155	Формат ОГЭ. Письмо.
156	Формат ОГЭ. Лексика и грамматика.
157	Обобщающее повторение и подготовка к тесту.
158	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6.
159	Работа над ошибками. Рефлексия.
160	Викторина по тестам модуля 6.
161	Готовимся к ОГЭ. Аудирование в формате экзамена. Стратегия выполнения заданий.
162	Готовимся к ОГЭ. Чтение. Виды заданий.
163	Готовимся к ОГЭ. Грамматика и лексика.
164	Готовимся к ОГЭ Устная речь. Виды заданий.
165	Словообразование. Повторение суффиксов.
166	Грамматика. Времена глагола. практические упражнения.

167	Словообразование. Приставки и суффиксы.
168	Домашнее чтение. Марк Твен. «Принц и нищий».
169	Домашнее чтение. Марк Твен. «Принц и нищий».
170	Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык».

- 1 Компьютер.
- 2 Мультимедийный проектор.
- 3 Экспозиционный экран.
- 4 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 5 Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- 6 Стол учительский с тумбой.
- 7 Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- 8 Мультимедийные средства обучения:
 - CD для занятий в классе,
 - CD для самостоятельных занятий дома,
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).