

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО.  
Протокол  
от 27 августа 2018 г. № 1  
Руководитель ШМО

  
/Голубков В.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
/Тупина Н. С./

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета.  
Протокол  
от 29 августа 2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением  
от 31 августа 2018 г № 11

Директор  
  
/Соловьёв В. П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**для 8-9 классов**  
**средней общеобразовательной школы**  
**при Посольстве России в Швеции**

г. Стокгольм

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Швеции по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования Средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции;
- Авторская программа Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2015г.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Реализация целей учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач**:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) данная рабочая программа для 8–9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по ОБЖ.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-

вития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Предметом обучения Основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умений адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирование у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

## **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах из расчета 1ч в неделю (всего 68 ч.); в 8 классе-34ч, в 9 классе-34ч.

### **Содержание программного материала.**

#### *ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоёмах. Безопасность в быту. Экология и безопасность.

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ*

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### *ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в метрах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### *ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

##### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Тематическое планирование 8 класс.**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.   | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.  |   |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |   |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.   |   |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  |   |
| 6 | Велосипедист — водитель транспортного средства.  |   |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.   |   |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах.  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 9   | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  | <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p> |
| 10  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.                                     |   |
| 11  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке            |   |
| 12  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                           |   |
| 13  | Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия.                     |   |
| 14  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.                      |   |
| 15  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |   |
| 16  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.                              |   |
| <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i> |   |   |
| 17  | Обеспечение радиационной безопасности населения.                                      | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отраба-</p>   |
| 18  | Обеспечение химической защиты населения.  |   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.        | <p>тывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p> |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.        |   |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.          |   |
| 22 | Эвакуация населения.   |   |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |   |

## Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

|    |  |   |
|----|--|---|
| 24 | Здоровье как основная ценность человека.   | <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p> |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.                  |   |
| 26 | Репродуктивное здоровьесоставляющая - здоровья человека и общества.                                |   |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |   |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.                          |   |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье.   |   |
| 30 | Профилактика вредных привычек.   |   |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  |   |

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*

|    |  |  |
|----|--|--|
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение.  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.                               |
| 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).             | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.                                    |
| 34 | Первая помощь при травмах (практическое занятие).<br>Первая помощь при утоплении (практическое занятие). | По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |

**Тематический план 9 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Современный мир и Россия   | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире.   | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.   |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.                                  | Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.<br>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация.  | Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.<br>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.                                   | Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.                                     |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 8  | Угроза военной безопасности России.  |   |
| <i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>  |  |   |
| 9  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                   | <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p> |
| 10   | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.             |   |
| 11   | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |   |
| 12   | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  |   |
| 13   | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  |   |
| 14   | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   |   |
| 15   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.                                       |   |
| <i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i> |  |   |
| 16   | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.   | <p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 17  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p> <p>Характеризуют основные нормативно - правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p> <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России) и её положительные результаты»</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.</p> |
| 18  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.               |  |
| 19  | Общегосударственное противодействие терроризму.  |  |
| 20  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.   |  |
| 21  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.                    |  |
| 22  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации                     |  |
| 23  | Правила поведения при угрозе террористического акта.   |  |
| 24  | Профилактика наркозависимости.   |  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b> |  |  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>                      |  |  |
| 25  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.                           | <p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здо-</p>   |
| 26  | Здоровый образ жизни и его составляющие.   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 27  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.                                  | <p>ровья на национальную безопасность России</p> <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p> <p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p> |
| 28  | Ранние половые связи и их последствия  |   |
| 29  | Инфекции, передаваемые половым путем.  |   |
| 30  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  |   |
| 31  | Брак и семья.  |   |
| 32  | Семья и здоровый образ жизни человека.   |   |
| 33  | Основы семейного права в Российской Федерации.   |   |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i> |  |   |
| 34  | Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. | Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.   |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**ЛИТЕРАТУРА**

- 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2018.
- 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Игнатенко Л. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
- Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

*Нормативно -правовые документы*

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Правила дорожного движения Российской Федерации
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- ✓ Уголовный кодекс Российской Федерации
- ✓ Федеральный закон «О гражданской обороне»
- ✓ Закон «Об образовании»
- ✓ Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- ✓ Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- ✓ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- ✓ Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- ✓ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Технические средства обучения*

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### Интернет ресурсы

| Название сайта  | Электронный адрес   |
|---|---|
| Совет безопасности РФ   | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>   |
| Министерство внутренних дел РФ  | <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>   |
| МЧС России  | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>   |
| Министерство здравоохранения и социального развития РФ                        | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>   |
| Министерство обороны РФ   | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>   |
| Министерство образования и науки РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>   |
| Министерство природных ресурсов РФ  | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>   |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a> |
| Федеральная пограничная служба  | <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>   |
| Русский образовательный портал  | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>   |
| Академия повышения квалификации работников образования                        | <a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>   |
| Федеральный российский общеобразовательный портал                             | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>   |
| Федеральный портал «Российское образование»                                   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| Портал компании «Кирилл и Мифодий»  | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>   |
| Образовательный портал «Учеба»  | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>   |
| Издательский дом «Профкнига»  | <a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>   |
| Издательский дом «1 сентября»   | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>   |
| Энциклопедия безопасности   | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>   |
| Личная безопасность   | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                           |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка)   | <a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>         |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России          | <a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>   |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов)                       | <a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>                                   |

|   |   |
|---|---|
| по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)                         |   |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников   | <a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>                         |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a> |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях  | <a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>                  |