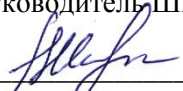

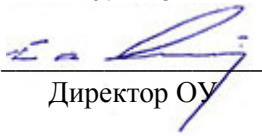


<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарных предметов. Протокол от « 27 » 08 2014г. № 1 Руководитель ШМО</p> <p> Шapiro В.В.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора ОУ по УВР</p> <p> Савкова С.С.</p>	<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>на заседании Педагогического совета ОУ. Протокол от «28» 08 2014г. № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом от «29»августа2014г. № 18</p> <p> Директор ОУ Палий В.Г.</p>
--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для учащихся 5-9 классов**  
**средней общеобразовательной школы при**  
**Посольстве РФ в Швеции**

г. Стокгольм

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Швеции по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089, Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторских программ для общеобразовательных учреждений под редакцией Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой 5, 7 классы - УМК «Звездный Английский» (*Starlight*), В.Г. Апалькова 6,8,9 – УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*). Учитывая разный уровень подготовки учащихся и их реальные возможности, считаем необходимым использовать 2 авторские программы: под редакцией Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой 5, 7 классы - УМК «Звездный Английский» - *Starlight* и В.Г. Апалькова 6,8,9 – УМК «Английский в Фокусе» - *Spotlight*. Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 3 часа. В вариативной части плана из раздела «Компонент образовательного учреждения» на изучение английского языка в 5-9 классах добавлено по 2 часа. Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 870 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю - 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 учебные недели в 9 классе.):

5 класс -175 часов (5 часов в неделю);

6 класс -175 часов (5 часов в неделю).

7 класс -175 часов (5 часов в неделю);

8 класс -175 часов (5 часов в неделю).

9 класс -170 часов (5 часов в неделю);

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения

- иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

**Материально-техническое обеспечение и оборудование кабинета.**

1. Телевизор.
2. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
3. Магнитофон.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
7. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

**Учебно-методический комплекс учебного предмета «Английский язык».**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Авторские рабочие программы.
5. Предметная линия УМК «Звёздный английский». 5,7 классы: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя.
6. Предметная линия УМК «Английский в Фокусе» 6,8,9 классы: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя.
7. Аудиокурс для занятий в классе.
8. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

- 11.Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
- 12.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- 13.Карты на английском языке: Географическая карта стран изучаемого языка.
- 14.Учебные плакаты по предмету

### **Формы контроля**

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных), словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Форма контроля	Количество					Система оценивания
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Тест	6	10	6	8	8	По пятибалльной системе

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАССА**

### **УМК «Звездный Английский» (*Starlight*)**

#### **Предметное содержание речи**

1. Люди во всем мире Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха
3. Путешествия. Достопримечательности мира. Транспорт.
- 4.Покупки. Магазины.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,
6. Визит к врачу. Болезни.
7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

8. Мир профессии.
9. Технологии и компьютеры
10. Климат, погода.
11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

**Тематическое планирование 5 класса (175 часов)  
к УМК «Звездный Английский» (*Starlight*)**

№ п/п	Тема урока	Примечания
1	Вводный урок. Школьные предметы, спорт и хобби, профессии. Американский и британский английский.	обзорное повторение
2	<b>Модуль 1 Люди во всем мире.</b> Личная информация. Алфавит, количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер.	
3	Диалог – личная информация. Грамматика-определенный и неопределенный артикль.	
4	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя. Диалог-знакомство с детьми разных национальностей. Дети разных национальностей. Страны и национальности.	
5	Спорт и хобби. Утвердительная форма глагола to be.	
6	Знаменитые спортсмены. Монолог по тексту.	
7	Профессии. Отрицательная и вопросительная форма глагола to be.	
8	Диалог по тексту. Диалог о любимой книге.	
9	Уголок культуры. Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика. Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат.	
10	Флаг Великобритании.	
11	Календарь. Праздники Великобритании.	
12	Флаг России. Монолог «Российский флаг».	Флаг России ИКТ проект
13	Повседневный английский: диалог – знакомство, приветствие, прощание. Ролевая игра «Знакомство. Приветствие».	
14	Внешность. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got –Части тела. Своя внешность и внешность друга.	

15	Особенные люди. Описание внешности.	
16	Игры и досуг. Виды спорта: Лексика по теме: Спортивные звезды.	
17	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Сравни одноклассников. Знаменитые спортсменки.	
18	Навыки и умения. Интонация вопросительных предложений.	
19	Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глагола can в значении «уметь, мочь». Диалог «В канцелярии школы».	
20	Способности. Модальный глагол can. Монолог «Мой любимый вид спорта». Ответы на вопросы.	
21	Пишем электронные письма. Пунктуация – заглавные буквы. Порядок слов в предложении.	
22	Неофициальные письма. Пишем электронные письма.	Написать e-mail контроль (по рабочей тетради).
23	Что мы знаем о достопримечательностях мира. Достопримечательности мира.	Составить викторину.
24	ИКТ-проект. Пользуясь Интернетом, составить викторину о достопримечательностях разных стран.	
25	Языковые навыки. Внешность, национальности, увлечения. Антонимы. Порядок слов в предложении. Глагол to be, местоимения, порядковые числительные.	Придумать предложения. Игра. Какие факты ты запомнил? Викторина.
26	Повторение. Степени сравнения прилагательных. Внешность, национальности, увлечения.	
27	Контрольный Тест 1.	
28	<b>Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше.</b>	
29	Комнаты, обстановка: описание комнат по картинкам. Описание своей комнаты. Оборот There is/ There are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	
30	Дом в стиле Наутилуса. Мебель. Опиши комнату на картинке.	
31	Жизнь в раковине. Ты хотел бы жить в раковине? Верные/неверные высказывания. Сравни свой дом с домом Наутилуса.	
32	Опиши свою комнату.	
33	Типы домов. Короткие диалоги о расположении предметов.	
34	В моем доме.	
35	Домашние обязанности . Кухня.	

36	Диалог «Новая квартира» Короткий диалог «Мой адрес».	
37	Уголок культуры - Нью-Йорк.	Достопримечательности в твоём городе.
38	Описываем свой дом.	
39	Особенные места. Географические черты:	
40	Предлоги места. Короткие диалоги о расположении предметов. Близкие и дальние предметы. Указательные местоимения.	
41	В моем доме. Диалог о своем доме.	
42	Моя любимая комната.	
43	Домашние приборы. Космический дом; множественное число существительных.	
44	Типы домов. Описание картинки.	
45	Ходим по магазинам. Товары. Магазины: ответы на вопросы по тексту. оборот there is/ there are, модальный глагол can.	
46	Оборот there is/ there are (активизация). Плавающие острова озера Титикака. Верные/неверные высказывания.	
47	Сравни образ жизни со своим.	
48	Повторение – языковые навыки. Дом, квартира, географические черты. Магазины. Предлоги. Игра «Составь предложения». Факты из пройденного материала. Викторина.	
49	Объясняем путь (диалог). Предлоги движения.	
50	Речевые умения. Что находится в районе. Описание карты. Покупки.	
51	Подготовка к дню рождения.	Электронное письмо.
52	Обобщающее повторение.	
53	Контрольный Тест 2.	
54	Домашнее чтение.	
55	<b>Модуль 3. День за днем.</b>	
56	Занятия в свободное время. Любимые занятия на досуге.	
57	Распорядок дня Present Simple - утвердительная форма.	
58	Рабочие дни. Названия профессий. Маркеры Present Simple. Предлоги времени.	
59	Мой распорядок дня. Present Simple - отрицательная и вопросительная форма.	
60	Распорядок дня (монолог).	
61	Уголок культуры: школьный день в Англии.	
62	Школы в России – краткие заметки.	
63	Выходные. Как часто? Распорядок дня (диалог).	
64	Повседневный английский: который час? Называем	



	время. Назначаем встречу.	
65	Настоящие друзья.	
66	Животные/ Домашние животные.	
67	Удивительная школа. Школьные предметы. Распорядок дня в школе.	
68	Типы школ. Школьные предметы.	
69	Грамматика. Модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма. Модальный глагол should/ought to. Прилагательные/ наречия. Обязанности. Мои права и обязанности в школе.	
70	Навыки. Семья. Диалог по семейным фотографиям.	Проект.
71	Средства логической связи.	
72	Наука. Рептилии (викторина).	
73	Повторение – языковые навыки.	
74	Диалоги повседневного обихода. Повторение.	
75	Личное письмо «Типичные выходные».	
76	Россия. Сообщение «Бурый медведь».	
77	Письмо. Электронное письмо о новостях.	e-mail
78	Животный мир России.	ИКТ проект
79	Обобщающее повторение. Речевые навыки.	
80	Контрольный Тест 3.	
81	Подведение итогов. Работа над ошибками.	
82	<b>Модуль 4. В любую погоду.</b> Погода и времена года.	
83	Погода, где я живу. Погода в мире.	
84	В пути. Монолог «Что я люблю делать в отпуске». Present Continuous-утвердит. форма.	
85	Открытки из отпуска. Найти формы Present Continuous в тексте.	
86	Время покупок. Одежда в разную погоду.	
87	Грамматика: Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы. Present Simple vs Present Continuous.	
88	Страноведение: молы Америки.	
89	Продукты. Фразы повседневного обихода.	
90	Потрясающие рынки. Рынки в твоём городе.	
91	Грамматика: модальные глаголы can – must.	
92	Продукты и напитки. Привычки в еде. Завтрак во всем мире.	
93	Продукты и напитки. Предпочтения в еде.	
94	Грамматика: few/a few, little/ a little, many/much.	
95	Речевые умения. Фестивали и праздники.	
96	Фестивали и праздники. Опишите фестиваль.	
97	Открытка с фестиваля. Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов.	
98	Письменная речь. Открытки.	

99	География. Климат тундры и пустыни.	
100	Повторение фактического материала по модулю – погода, путешествия, одежда.	
101	E-mail о фестивале в своей стране.	
102	Повседневный английский- диалоги.	
103	Речевые умения: Климат, где я живу. Тест множественного выбора.	
104	Email – Погода и занятия летом.	
105	Россия. Национальная еда. Продукты.	Презентация – рецепт национального блюда.
106	Грамматика: относительные местоимения.	
107	Речевые умения. Монологическая и диалогическая речь.	
108	Обобщающее повторение.	
109	Контрольный Тест 4.	
110	Домашнее чтение.	
111	<b>Модуль 5. Жизнь в прошлом. Вводный урок.</b>	
112	Места в городе. Прошедшее время глагола to be-was/were – утвердительная форма.	
113	Давным-давно. Город в прошлом (по картинке).	
114	Грамматика: прошедшее время глагола to be-was/were–отрицательная и вопросительная форма.	
115	Давным-давно. Гибель Помпеи.	
116	Грамматика: прошедшее время глагола to have-had. Прошедшее время глагола can-could.	
117	Древние цивилизации. Жизнь древних египтян.	
118	Викинги. Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания.	
119	Легендарные личности.	
120	Страноведение: коренные американцы.	
121	Повторение. Языковые навыки.	
122	Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Сравнение жизни в Великобритании и России.	
123	Повседневный английский. Детские воспоминания.	
124	Мое детство. Детство родителей. Грамматика: прошедшее время правильных глаголов.	
125	Фотопроект “Мое детство” или “Детство родителей”. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	
126	Затерянные города. Мачу Пичу. Прилагательные (антонимы).	
127	Легендарные личности. Волшебник Мэрилин- Тест множественного выбора.	
128	Грамматика: Past Continuous – Прошедшее	

	длительное.	
129	Речевые умения. Фильмы.	Рассказ о легендарном герое.
130	Письмо: e-mail о фильме.	
131	История: коренные американцы.	
132	Повторение. Языковые навыки. Фактический материал по теме.	
133	Фразы повседневного обихода. E-mail о фильме.	
134	Древние финикийцы. Лондон. Поиск информации, тест множественного выбора.	
135	Речевые умения. Открытка из отпуска.	
136	Россия. Екатерина Великая.	
137	Обобщающее повторение.	
138	Речевые умения: монологическая, диалогическая речь.	
139	Контрольный Тест 5.	
140	Домашнее чтение.	
141	<b>Модуль 6. Ты когда-либо ...?</b>	
142	Удивительные приключения. Present Perfect – настоящее совершенное время (утвердительная форма).	
143	Удивительные приключения. Present Perfect – настоящее совершенное время (утвердительная форма).	
144	Путешествия. Виды транспорта.	
145	Грамматика: Present Perfect – настоящее совершенное время (отрицательная и вопросительная форма).	
146	Путешествия. Маркеры Present Perfect.	
147	Виды транспорта – закрепление ЛЕ.	
148	Уголок культуры: благотворительность.	
149	Повседневный английский – волонтер.	
150	Использование технологий.	
151	Компьютеры. Как я использую компьютеры?	
152	Грамматика: Present Perfect vs Present Simple	
153	Культурные навыки. Этикет в разных странах. Грамматика: Passive Voice (пассивный залог).	
154	Язык жестов. Жесты в твоей стране.	
155	Речевые умения. Болезни. У врача.	Презентации
156	Боли и болячки. Диалоги о здоровье.	
157	Письменная речь. Рассказ.	
158	Средства логической связи. Рассказ «Незабываемое путешествие».	
159	Наука. Мобильная связь.	
160	Мобильная связь. ИКТ проект - «Как работает система GPS».	
161	Повторение. Past Simple/Present Perfect.	
162	Речевые умения. Волонтерство.	

163	Речевые умения. Транссибирская магистраль.	
164	Россия. Музей Циолковского.	
165	Грамматика. Пассивный залог.	
166	Подготовка к итоговому тесту.	
167	Контрольный Тест 6.	
168	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	
169	Домашнее чтение.	
170	Повторение лексического материала.	
171	Грамматические упражнения на повторение.	
172	Домашнее чтение.	
173	Домашнее чтение.	
174	Лексические игры.	
175	Подведение итогов.	

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов.
- высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова;
- объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

В 5 классе учащиеся должны понимать:

- на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

**Письмо** используется и как цель, и как средство обучения.

Учащиеся 5 класса должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом.

Учащиеся 5 класса должны:

- иметь навыки работы с информацией: искать, выделять, обобщать и фиксировать информацию;
- иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАССА**

### **Предметное содержание речи**

#### **УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*)**

1. Семья. Внешность и черты характера человека. Дом.
2. Страны и национальности.
3. Прогулки по городу Транспорт.
4. Покупки. Магазины.
5. Праздники и фестивали.
6. Распорядок дня.
7. Продукты питания. Любимая еда.
8. Мир профессии.
9. Выходной день.
10. Климат, погода.
11. Страна изучаемого языка. Общая информация.

### **Тематическое планирование 6 класса (175 часов)**

#### **К УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*)**

№		
---	--	--

п/п	Тема урока	Примечания
1	Вводный урок, ознакомительный	обзорное повторение
2	Члены семьи, описание их внешности и характера.	Письмо другу
3	<b>Модуль 1</b> Кто ты? Личная информация и идентификация.	
4	Флаги и национальности.	
5	Домашнее чтение.	поисковое
6	Великобритания. Страноведческая информация.	проект
7	Урок грамматики. Притяжательный падеж.	
8	Повторение и закрепление лексического материала (приветствие, знакомство)	
9	Чтение с извлечением общей информации	Географические факты
10	Домашнее чтение	
11	Проверь себя!	
12	Тренировка навыков письма. (приглашение на праздник)	
13	Празднование дня рождения. Факты о России.	
14	Развитие навыков устной речи.	
15	Домашнее чтение	
16	Проверь себя! тест к модулю 1	
17	<b>Модуль 2. Вот и мы!</b>	
18	Время радости. Праздники и фестивали	
19	Урок грамматики. Предлоги времени.	
20	Повторение порядковых числительных.	
21	У меня дома. Предлоги места.	
22	Тренировка навыков аудирования.	
23	Лексические упражнения. «Как пройти к вокзалу?»	
24	Активизация лексико-грамматического материала.	
25	Распорядок дня. Новая лексика.	
26	Мир английских звуков. Тренировка произносительных навыков.	
27	Знаменитые улицы.	
28	Развитие социокультурной компетенции.	
29	Грамматика: Pr. Simple. Наречия частотности.	
30	Обобщение и повторение. Подготовка к тесту.	
31	Тест – модуль 2.	
32	<b>Модуль 3. Поехали!</b>	
33	Безопасность на дорогах.	
34	Дорожные знаки. Активизация лексики	
35	Развитие умений монологической речи.	
36	Правила движения и безопасности.	
37	Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Направления движения	
38	Знаменитые гонщики. Поисковое чтение.	
39	Метро. Развитие умений устной речи Виды транспорта в Лондоне.	
40	Развитие умений диалогической речи: уроки вождения	

41	Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро.	
42	Что означает красный цвет?	
43	Обобщение лексики и грамматики.	
44	Тест- модуль 3	
45	Домашнее чтение	
46	<b>Модуль 4. День за днем.</b>	
47	Введение и отработка лексического материала. Грамматика: present simple. Вопросы.	Проект
48	День и ночь – сутки прочь. Введение и отработка лексики со значением времени.	
49	Как насчет...? Развитие умений устной речи	
50	Программы ТВ. Словообразование.	
51	Тренировка слухо-произносительных навыков	
52	Мой любимый день. Слова-связки.	
53	Работа с грамматическими пособиями.	
54	Составление связного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала.	
55	Развитие умений монологической речи. Описание своего обычного дня.	
56	Развитие умений аудирования.	
57	Уголок культуры. Жизнь подростков в Великобритании	
58	Сообщения о жизни подростков в России. Портфолио.	
59	Языковые навыки. Назначение и отмена встречи.	
60	Чтение с детальным извлечением информации. Математика. Числа.	
61	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
62	Тест – модуль 4.	
63	Рождество. Развитие социокультурной компетенции.	
64	Лексико-грамматические упражнения. Обобщение.	
65	Домашнее чтение.	
66	<b>Модуль 5. Праздники</b>	
67	Введение лексики. Глаголы make, do.	
68	Грамматика: present continuous, утверждения.	
69	Праздничные открытки. Структура написания.	
70	Давай праздновать! Английские праздники. Развитие социокультурной компетенции	
71	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике.	
72	Повседневный английский: выражение мнения, вопросы (Что ты думаешь о...?)	
73	Развитие умений продуктивного письма. Письмо о своем любимом празднике по фото.	
74	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного.	
75	Особые дни. Составление тезисов к устному высказыванию.	

76	Скоротаем время! Активизация лексико-грамматического материала	
77	Уголок культуры. Шотландские игры.	
78	Как заказать цветы. Обучение речевому этикету.	
79	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
80	Тест – модуль 5	
81	Домашнее чтение.	
82	<b>Модуль 6. На досуге</b>	
83	Досуг. Свободное время. Активизация новой лексики.	
84	Настольные игры. Сообщение по плану (на основе прочитанного)	
85	Грамматический практикум. Сравнение Pr. Simple и Pr. Continuous.	
86	Времяпрепровождение. Аудирование и чтение.	
87	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре.	
88	Уголок культуры. Настольные игры англоязычных стран.	
89	Грамматика: сложные существительные, слова-связки.	
90	Диалоги этикетного характера. Покупка подарка.	
91	Фокус на России. Как проводят досуг в России.	
92	Кукольный театр. Дизайн и технологии.	
93	Активизация лексико-грамматического материала.	
94	Повторение и подготовка к тесту.	
95	Тест – модуль 6	
96	Домашнее чтение.	
97	<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра</b>	
98	Город призраков. Новая лексика.	
99	Грамматика: прошедшее простое время.	
100	Описание местности. Правильные глаголы.	
101	Дух Хэллоуина Развитие умений прогнозирования содержания текста	
102	Развитие умений продуктивного письма	
103	Домашнее чтение.	
104	Грамматический практикум. Вопросы в past simple.	
105	Пионеры своего дела. Изучающее чтение.	
106	Уголок культуры. Стальной человек.	
107	Бюро находок. Развитие умений устной речи. Повседневный английский.	
108	Играя в прошлое. Аудирование.	
109	Грамматический практикум. Специальные вопросы в past simple.	
110	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
111	Тест - модуль 7	
112	Домашнее чтение.	
113	<b>Модуль 8. Таковы правила.</b> Введение и отработка лексического материала.	



114	Грамматический практикум. Модальные глаголы must, can	
115	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка.	
116	Диалоги этикетного характера - выяснение правил школы.	
117	Плакат о правилах в своей комнате. Личностно ориентированное обучение.	
118	Введение и отработка грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	
119	Предостережения, выдвижение/принятие/ Отклонение предложений. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках).	
120	Домашние обязанности. Глагол have to.	
121	Уголок культуры. Самые высокие здания мира. Развитие умений монологической речи	
122	Повседневный английский – заказ театральных билетов.	
123	Развитие умений изучающего чтения. Фокус на России.	
124	Грамматика: степени сравнения. Сложные прилагательные	
125	Глагол have to: вопросы и отрицания.	
126	Обобщение и повторение материала.	
127	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
128	Тест - модуль 8	
129	Домашнее чтение.	
130	<b>Модуль 9. Продукты питания.</b> Введение и отработка лексики в устной речи.	
131	Отработка грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
132	Британская кухня. Поисковое чтение.	
133	Список покупок. Поход в магазин.	
134	Давай готовить! Развитие творческих способностей учащихся. Аудио сопровождение текста.	
135	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт. Рецепт любимого блюда. Сообщения	
136	Уголок культуры. Рестораны Британии.	
137	Заказ столика в ресторане Заказ еды и напитков: Речевой этикет.	
138	Пирамида продуктов. Здоровое питание.	Проектные технологии
139	Полезные продукты. Режим питания.	
140	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные (емкости и контейнеры).	
141	Грамматика: сравнение Pr. Simple и Pr. Cont.	
142	Активизация лексического и грамматического	

	материала.	
143	Английский на каждый день: в кафе.	
144	Фокус на России. Русская кухня.	
145	Мое любимое блюдо.	
146	Домашнее чтение.	
147	Обобщение лексики. Практические упражнения.	
148	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
149	Тест – модуль 9	
150	<b>Модуль 10</b> Каникулы	
151	Планы на каникулы. Высказывания о планах и намерениях.	
152	Грамматический практикум: глаголы в форме будущего времени.	
153	Прогноз погоды на завтра разных городах страны.	
154	Выходные с удовольствием! Аудирование.	
155	Уголок культуры. Поездка в Эдинбург.	
156	Повседневный английский – заказ номера в отеле.	
157	География. От побережья к побережью.	
158	Страноведение: Уэльс и Северная Ирландия.	
159	Страноведение: Уэльс и Северная Ирландия	
160	Достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.	
161	Достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.	
162	Домашнее чтение	Презентации
163	Обобщающее повторение	
164	Тест- модуль 10	
165	Итоговый контроль навыков говорения.	
166	Итоговый лексико-грамматический тест.	
167	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	
168	Домашнее чтение.	
169	Повторение лексического материала.	
170	Практические упражнения на повторение.	
171	Домашнее чтение.	
172	Грамматические упражнения на повторение.	
173	Лексические игры.	
174	Домашнее чтение.	
175	Подведение итогов.	

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

#### **монологическая речь:**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

#### **диалогическая речь:**

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

#### **чтение:**

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

#### **письмо:**

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать

придаточные предложения);

- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

#### **Требования к уровню сформированности социокультурных умений.**

По окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАССА**

#### **Предметное содержание речи**

#### **УМК «Звездный Английский» (*Starlight*)**

1. Семья. Внешность и черты характера человека. Дом.
2. Страны и национальности.
3. Прогулки по городу Транспорт.
4. Покупки. Магазины.

5. Праздники и фестивали.
6. Распорядок дня.
7. Продукты питания. Любимая еда.
8. Мир профессии.
9. Выходной день.
10. Климат, погода.
11. Страна изучаемого языка. Общая информация.

**Тематическое планирование 7 класса (175 часов)**  
**УМК «Звездный Английский» (*Starlight*)**

№ п/п	Тема урока	Примечания
1	<b>Вводный курс.</b> «История создания Google». Тест на соответствия «Профессии» -ознакомление.	
2	Повторение. Транспорт. Места в городе. Американский и британский английский. Словообразование.	
3	Повторение. Домашние обязанности. Приготовление еды.	
4	Стихийные бедствия. Микродиалоги -повседневный английский.	
5	<b>Модуль 1. Труд и отдых.</b>	
6	Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей».	
7	Трудная работа. Профессии. Черты характера. Наречия образа действия.	
8	Различная лексика по теме «Работа». Мини-монологи «Профессии».	Сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?»

9	Хобби. Текст «Охотник за НЛО».	
10	Мини-монологи «Необычные хобби». Пересказ текста от лица главного героя .	
11	Грамматика: Present Simple – Present Continuous. Глаголы, означающие состояние.	
12	Мини-монологи «Обычно и сейчас».	
13	Уголок культуры. Синонимы. Мини-монологи «Работа для студентов в России» Текст «Деньги в руки!» Подработка для студентов.	
14	Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)».	
15	Повседневный английский. Вопросительная интонация. Фразы для собеседования при приеме на работу.	
16	Диалог «Собеседование при приеме на работу» «Объявления о работе»	
17	Виды спорта. Текст «Нырание без акваланга». Соотнести лексику и картинку «Виды спорта».	
18	Рискованные виды спорта. Антонимы. Диалог - интервью с главным героем текста.	
19	Работа волонтера. Текст “Волонтерство: как внести свой вклад?”	
20	Увлечения моих друзей и родственников. Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных.	
21	Умения и навыки: Работа для студентов. Диалог - собеседование при приеме на работу.	Написание резюме(CV)
22	Письменная речь: Официальное письмо -заявление на работу.	
23	Социальное самоопределение “Какая профессия вам подходит?”	Проект “Работа моей мечты”
24	Языковые навыки: фразовый глагол “break”, предлоги, словообразование.	
25	Обобщающее повторение по материалам Модуля 1.Контроль письменной и устной речи.	
26	Речевые умения. Монолог по картинкам «Принятие решения», «Мой любимый вид спорта».	
27	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков.	
28	<b>Модуль 2. Культура и литература.</b>	
29	Вводный урок. Культурные мероприятия. Микро диалоги - «Описание картинок». “Прошлые выходные”. Past Progressive/Past Simple.	
30	Увидеть мир. «Неудачное путешествие» Лексика к тексту. Грамматика: Past Simple.	
31	Микро монологи - «Приключения в путешествии». Закончить предложения по тексту «Рассказы о	

	путешествиях».	
32	Увидеть мир. Заметка для сайта о путешествии по Эквадору. Грамматика: Past Progressive.	
33	Времена меняются. Мини-монологи- «Что ты знаешь про Google?» Текст «История создания Google».	
34	Past Continuous - прошедшее длительное время (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы). Текст «Facebook».	
35	Интернет. Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	
36	Уголок культуры. Лексика к тексту: Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту «Леди Гага – королева поп-музыки».	ИКТ-проект «Мой любимый музыкант».
37	Повседневный английский. Музыкальные жанры.	
38	Монолог «Концерт, который я посетил». Диалог «На спектакле и концерте». Диалог «На балете».	
39	Удивительные представления. Текст “Китайская опера”. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем).	
40	Удивительные представления. Мини-монолог «Когда мне было 10 лет».	
41	Дома с привидениями. Антиципация: «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст». Текст «Йорк-город с привидениями».	
42	Дома с привидениями. Текст “Страшная ночь”. Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous.	
43	Речевые умения. Литературные жанры. Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».	
44	Виды книг (литературные жанры). Монолог «Мои предпочтения в музыке».	
45	Письменная речь. Рассказ “Замок с привидениями”. Средства логической связи.	
46	Информатика (ИКТ). Текст «Социальные сети». Почему социальные сети так популярны?	ИКТ-проект «Социальные сети».
47	Обобщающее повторение. Past Simple/Past Continuous Used to, Past Perfect/Past Perfect Continuous.	
48	Языковые навыки. Фразовый глагол fall Словообразование. Коннотации. Предлоги.	
49	Речевые умения. Общеучебные умения.	
50	Россия. Текст «Звуки русской балалайки».	
51	Обобщение и повторение. Revision 2.	
52	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.	
53	Домашнее чтение.	

54	<b>Модуль 3. Матушка природа.</b>	
55	Лексика «Природные явления». Прогноз погоды (Закончить предложения). Описание картинки «Погода».	
56	Дикие места. Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь».	
57	Грамматика: будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple.	
58	Погода. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Лексико-грамматический тест к тексту.	
59	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Грамматика: нулевой и первый типы условных предложений.	
60	Уголок культуры. ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны».	
61	Повседневный английский. Диалог - «Заказ жилья». Фразы повседневного обихода.	
62	Изменения климата. Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты?	
63	Изменения климата. «Если бы животные могли разговаривать».	
64	Окружающая среда. Проблемы экологии. Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»	
65	Выживание. Походное снаряжение. Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение).	
66	Выживание. Conditional types 2&3 (второй и третий тип условных предложений).	
67	Виды спорта и оборудование. Спортивное и походное снаряжение.	
68	Речевые умения. Глаголы do, play, go. Занятия на свежем воздухе.	
69	Письменная речь. Реклама мест для отдыха. Письмо-запрос. Полуофициальные письма. Структура.	
70	Метапредметность: География. Текст «Пещеры».	
71	Языковые навыки. Фразовый глагол go. Словообразование: суффиксы. Предлоги.	
72	Обобщающее повторение. Revision 3.	
73	Микродиалоги повседневного обихода. Описание картинки с опорой на текст с пропусками.	
74	Речевые умения. Тест по аудированию - «Волонтерство».	
75	Словообразование - Общественные организации. Диалог «В туристическом агентстве».	
76	Россия. Что вы знаете о тайге? Текст «Тайга».	
77	Активизация лексики.	
78	Повторение и подготовка к тесту.	
79	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.	
80	Домашнее чтение.	

81	Работа над ошибками. Подведение итогов.	
82	<b>Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело.</b> Введение новых ЛЕ по теме.	
83	Новые технологии и здоровье. “Гаджеты”. Проблемы со здоровьем.	
84	Новые технологии и здоровье. Модальные глаголы Must – Have to – Should.	
85	Домашние лекарства. Проблемы со здоровьем.	
86	Домашние лекарства. Модальные глаголы Can/Could/May/Might.	
87	Уголок культуры. Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным».	
88	Повседневный английский. Рифмы (трудные правила чтения). Диалог «На приеме у врача».	
89	Поразительные способности. Что вы знаете про человека-паука?	
90	Чувство страха. Лексика «Объекты страха». Текст «Фобии».	
91	Грамматика: относительные придаточные предложения.	
92	Речевые умения. Аудирование.	
93	Чувства и эмоции. Проблемы. Текст «Поделись проблемой».	
94	Письменная речь. Средства логической связи. Правила написания эссе.	
95	Эссе «Проблемы и решения».	
96	Социальное самоопределение.	
97	Языковые навыки. Фразовые глаголы make, put. Словообразование.	
98	Речевые умения. Монологи.	
99	Речевые умения. Микродиалоги «Проблемы со здоровьем».	
100	Россия. Антиципация – предсказать содержание текста по цитате.	
101	Текст «Русская баня».	
102	ИКТ- проект «Греческие и русские бани».	
103	Обобщающее повторение: модальные глаголы, союзы, средства логической связи.	
104	Обобщающее повторение. Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым».	
105	Тест по словообразованию.	
106	Языковые навыки. Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс».	
107	Обобщающее повторение. Revision 4.	
108	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.	
109	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	
110	Домашнее чтение.	
111	<b>Модуль 5. Жизненный опыт.</b>	



112	Жизненный опыт. Вехи жизни. Важные события в жизни твоей семьи.	
113	«Раздражающие привычки». Диалоги «Что вас раздражает больше всего?»	
114	Грамматика: Present Perfect vs Past Simple.	
115	Культурный шок. «Трудности заграничной жизни». Текст «Обучение за границей».	
116	Грамматика: Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous.	
117	Культурный шок. Модальные глаголы в значении предположения.	
118	Страноведение. Правила поведения в Великобритании».	
119	Сравнение правил поведения в России и Великобритании	
120	Повседневный английский «Проблемы с соседями». Жалобы и извинения.	
121	«Изменения в жизни»: Что бы ты хотел поменять в своей жизни?	
122	Измени свою жизнь. Кем ты восхищаешься больше всего? Обсуждение.	
123	Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и –ing формах.	
124	Изменения в жизни. Текст «Свадьбы в Индии».	
125	Дискуссия: «Самые важные события в жизни».	
126	Этапы жизни. Описать свадебные фотографии.	
127	Речевые умения и навыки. Описание внешности людей на картинках.	
128	Диалоги- «Изменения во внешности».	
129	Тест на соответствия - черты характера – их дефиниции.	
130	Письменная речь. Эссе «За и против».	
131	Письменная речь. Средства логической связи.	
132	Метапредметность: естественные науки. Текст «Язык жестов».	
133	Языковые навыки. Фразовые глаголы take, turn.	
134	Словообразование. Отрицательные приставки. Предлоги.	
135	Обобщающее повторение. Микродиалоги этикетного характера.	
136	Речевые умения. Тест множественного выбора. Необычная профессия.	
137	Речевые умения. Грамматический тест в формате ГИА.	
138	Россия. День Ивана Купалы.	
139	Обобщающее повторение. Revision 5.	
140	Контрольный Тест 5.	
141	<b>Модуль 6. Преступность и общество.</b>	
142	Преступления. Преступность в вашем городе.	
143	Искусство ли это? Виды искусства.	
144	Грамматика: Пассивный залог.	

145	Борцы с преступностью. ЛЕ «Работники правоохранительных органов».	
146	Преступления и преступники. Судебно медицинский эксперт.	
147	Грамматика. Пассивные структуры. Возвратные местоимения.	
148	Уголок культуры. Что вы знаете об Агате Кристи?	
149	Повседневный английский. Диалог «Свидетельские показания».	
150	Преступность и новые технологии. «Киберпреступность».	
151	Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета».	
152	Судебные дела. Работа с текстом.	
153	Косвенная речь: утверждения, приказания и вопросы.	Проект «Киберпреступность».
154	Тест на соответствия : «Работники правоохранительных органов».	
155	Речевые умения и навыки. «Проблемы моего района».	
156	Речевые умения и навыки. «Что могут сделать местные власти».	
157	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. Средства логической связи.	
158	Письмо в редакцию «Предложения по борьбе с кибер преступлениями».	
159	Гражданская ответственность.	
160	Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить?	
161	Языковые навыки. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Приставки. Предлоги.	
162	Грамматика. Обобщающее повторение- пассивный залог, косвенная речь, конструкция have smth done.	
163	Речевые умения. Монолог в формате ГИА «Преступность»	
164	Россия. «Праздник граффити в Санкт Петербурге».	
165	Обобщающее повторение. Revision 6.	
166	Контрольный Тест 6.	
167	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	
168	Домашнее чтение.	
169	Повторение грамматического материала.	
170	Повторение лексического материала.	
171	Домашнее чтение.	
172	Домашнее чтение.	
173	Лексические игры.	
174	Повторение изученных устных тем.	
175	Подведение итогов.	

## **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, повторить просьбу;

### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через

- участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 КЛАССА.**  
**Предметное содержание речи.**  
**УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*).**

1. Социализация человека в обществе. Взаимоотношения и общение с родителями и сверстниками. Внешность.
2. Еда и способы приготовления пищи.
3. Путешествия. Транспорт.
4. Покупки. Магазины. Молодежная мода.
5. Каникулы. Активный отдых.
6. Распорядок дня.
7. Области науки.
8. Экология. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия
9. Интересы и хобби. Свободное время. Спорт.
10. Климат, погода.
11. СМИ. Технологии. Профессии в СМИ.
12. Система образования в Британии, России и США.

**Тематическое планирование 8 класса (175 часов)**  
**к УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*)**

№ п/п	Тема урока	Примечания
1	Вводный урок, ознакомительный.	обзорное повторение
2	<b>Модуль 1. Общение, социальный этикет.</b>	
3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение.	
4	Лексика по теме «Характер человека»	
5	Домашнее чтение.	поисковое
6	Конфликты и их разрешение. Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах.	
7	Общение; информация личного характера. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
8	Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера.	

9	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение – правила написания личного письма.	
10	Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Предлоги. Времена глаголов (повторение).	
11	Способы выражения будущего.	
12	Внешность человека; родственные отношения.	
13	Изучающее чтение – поздравительные открытки.	
14	Грамматические и лексические упражнения.	
15	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность.	
16	Домашнее чтение.	
17	Правила этикета в Великобритании.	
18	Правила этикета в России. Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России.	
19	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение.	Приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления).
20	Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	
21	Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного текста.	
22	Подготовка к тесту. Повторение материала модуля.	
23	Тест - модуль 1.	
24	<b>Модуль 2. Продукты питания; способы приготовления пищи.</b>	
25	Чтение с извлечением общей информации. Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексики. Дифференциация лексических значений.	Меню из блюд русской кухни
26	Чтение- статья о национальном блюде.	Описание русского блюда
27	Покупки; виды магазинов; как пройти? Урок грамматики: способы выражения количества.	
28	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
29	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала:	
30	Особенности русской национальной кухни Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне.	
31	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда».	

32	Экология (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный).	
33	Благодарность начинается с помощи близким. Аудирование с пониманием основного содержания.	
34	Работа с абзацем при написании письма.	
35	Порядок имен прилагательных	
36	Письмо личного характера. Структура.	
37	Тематические Микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).	
38	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде.	
39	Кухни народов мира.	Викторина.
40	Рецепт любимого блюда.	Презентации
41	Текст с использованием разных временных форм.	
42	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда.	
43	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.	
44	Тренировка навыков аудирования. Обсуждение на основе прослушанного текста.	
45	Повторение материала модуля 2.	
46	Тест - модуль 2.	
47	Домашнее чтение.	
48	<b>Модуль 3. Великие умы человечества.</b>	
49	Изобретения. Поисковое чтение.	
50	Сферы науки. Активизация новой лексики.	
51	Профессии. Дифференциация лексических значений.	Ролевая игра: интервью
52	Повседневный английский. Реакция на новости.	
53	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина.	
54	Грамматический практикум. Группа прошедших времен.	
55	Грамматический практикум. Группа прошедших времен.	
56	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о Кюри.	
57	Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».	
58	Обсуждение порядка написания письма-совета.	
59	Грамматика: Страдательный залог.	
60	Рассказы. Необычная галерея. Обсуждение порядка написания рассказа.	
61	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	
62	Словообразование. Фразовый глагол bring.	
63	Уголок культуры. Английская банкнота.	проект

64	Железный пират неоткрытых морей. История мореплавания.	
65	Подготовка к тесту. Урок повторения и закрепления лексико-грамматического материала.	
66	Обобщающее повторение.	
67	Тест - модуль 3.	
68	<b>Модуль 4. Будь самим собой!</b>	
69	Внешность; самооценка. Новая лексика.	
70	Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал.	
71	Повседневный английский. Выражение (не) одобрения.	
72	Грамматика: Страдательный залог.	
73	Тело человека; идиомы с лексикой по теме.	
74	Грамматический практикум: каузативная форма.	
75	Письмо-совет. Развитие навыков письма. Структура.	
76	Фразовый глагол put. Словообразование.	
77	Уголок культуры. Национальные костюмы на Британских островах.	
78	Эко-одежда. Изучающее чтение.	
79	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
80	Тест – модуль 4.	
81	Работа над ошибками. Подведение итогов.	Сочинение
82	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b>	
83	Природная стихия: цунами. Изучающее чтение.	
84	Природные катаклизмы: активизация лексики.	
85	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества.	
86	Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного текста).	
87	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий.	
88	Аудирование с пониманием основного содержания.	
89	Грамматический практикум: глагол used to.	
90	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода».	
91	Активизация и закрепление лексического и грамматического материала.	
92	Микродиалоги о погоде. Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра.	
93	Развитие навыков письма – эссе о предложениях в решении проблем.	
94	Эссе. Координирующие союзы.	
95	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем автомобильного движения в родном городе.	
96	Словообразование. Фразовые глаголы.	
97	Повторение лексико-грамматического материала.	
98	Уголок культуры. Шотландские коровы.	



99	Наука. Торнадо. Град. Природные явления.	
100	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
101	Тест – модуль 5.	
102	Домашнее чтение.	
103	<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>	
104	Мир- это твоя ракушка. Активизация лексики.	
105	Активный отдых. Развитие навыков аудирования.	
106	Грамматика: косвенная речь.	
107	Грамматика: косвенная речь, повелительное наклонение.	
108	Домашнее чтение.	
109	Виды транспорта и средства передвижения. Активизация лексики.	
110	Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	
111	Полуофициальное письмо – выражение благодарности.	
112	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье.	
113	Фразовый глагол set. Предлоги.	
114	Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному тексту.	
115	Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	
116	Уголок культуры. История реки Темза.	
117	Зеленая страница. Памятники мировой культуры в опасности.	
118	Работа с контекстом при понимании незнакомых слов. Аудио сопровождение текста.	
119	Грамматика: косвенная речь (закрепление).	
120	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
121	Тест – модуль 6.	
122	Домашнее чтение.	
123	<b>Модуль 7. Образование.</b>	
124	Поколение М. Активизация новой лексики.	
125	Повседневный английский. Советы.	
126	Школы. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
127	Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	
128	Повторение грамматического материала.	
129	Домашнее чтение.	
130	Особые школы. Модальные глаголы.	
131	Грамматический практикум: модальные глаголы.	
132	Речевые умения: обсуждение статьи «Спасенная коала».	
133	Идиомы. Языковая практика.	
134	Эссе – «за и против». Новые технологии, современные средства коммуникации.	
135	Развитие навыков письма. Эссе – ключевые фразы, слова-связки.	

136	Фразовый глагол give. Обобщение грамматического материала.	
137	Уголок культуры. Колледж Тринити.	
138	Поисковое чтение – статья об использовании подростками современных технологий.	
139	Развитие навыков аудирования. Обсуждение на основе прослушанного текста.	
140	Фокус на России. Система образования.	
141	Проверь себя! Подготовка к тесту.	
142	Тест –модуль 7.	
143	Домашнее чтение.	
144	<b>Модуль 8. На досуге.</b>	
145	Необычные виды спорта и занятий. Новая лексика.	
146	Интересы. Активизация лексика.	
147	Спорт. Аудирование с пониманием основного содержания.	
148	Грамматика: условные предложения.	
149	Грамматический практикум: условные предложения 4 типов.	
150	Кубок ФИФА. Поисковое чтение.	
151	Спортивное снаряжение. Активизация лексики.	
152	Идиомы. Словообразование.	
153	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта	
154	Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги.	
155	Электронное письмо на основе объявления.	
156	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
157	Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против».	
158	Грамматика: both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение).	
159	Фразовый глагол take.	
160	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам.	
161	Уголок культуры: кукла-талисман. Устные высказывания на основе прочитанного текста.	
162	Талисманы футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание).	
163	Зеленая страница. Защита морей и океанов.	
164	Экологический проект – морские животные в опасности!	
165	Фокус на России. Праздник Севера.	
166	Обобщающее повторение.	
167	Итоговый контроль навыков речевой деятельности: аудирование и чтение.	
168	Тест- модуль 8 Лексико-Грамматический тест.	
169	Итоговый контроль навыков речевой деятельности:	

	устная речь.	
170	Повторение грамматических структур.	
171	Повторение лексического материала.	
172	Домашнее чтение.	
173	Обобщение изученных устных тем.	
174	Практические упражнения.	
175	Подведение итогов.	

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка учащийся должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, повторить просьбу;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и для социальной адаптации,

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАССА**  
**Предметное содержание речи**  
**УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*)**

1. 1.Социализация человека в обществе. Взаимоотношения и общение с родителями и сверстниками. Внешность.
2. Еда и способы приготовления пищи.
3. Путешествия. Транспорт.
4. Покупки. Магазины. Молодежная мода.
5. Каникулы. Активный отдых.
6. Праздники и фестивали.
7. Распорядок дня.
8. Области науки.
9. Экология. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 10.Интересы и хобби. Свободное время. Спорт.
- 11.Климат, погода.
- 12.СМИ. Технологии. Профессии в СМИ.
- 13.Система образования в Британии, России и США.
- 14.Личная безопасность.

**Тематическое планирование 9 класса (170 часов)**  
**к УМК «Английский в Фокусе» (*Spotlight*)**

№		
---	--	--

п/п	Тема урока	Примечания
1	Вводный урок, ознакомительный.	обзорное повторение
2	<b>Модуль 1. Праздники и празднования.</b>	
3	Прогнозирование содержания текста. Высказывания на основе прочитанного.	
4	Поисковое изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах и в России.	
5	Приметы и предрассудки.	
6	Диалог комбинированного характера о предрассудках и суевериях в семье в России, отношении к приметам.	
7	Present tenses (практика использования).	
8	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала.	
9	Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках).	
10	Особые случаи/торжества.	
11	Монолог-описание (праздника). Предложения с использованием определительных придаточных.	
12	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
13	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам.	
14	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события.	
15	Статья описательного характера (описание праздника).	
16	Словообразование: прилагательные и предлоги с прилагательными. Фразовый глагол turn.	
17	Причастия на -ed/-ing. Дифференциация лексических значений слов.	
18	Повторение и подготовка к тесту.	
19	Тест по материалам Модуля 1.	
20	<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.</b>	
21	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	
22	Родственные связи, отношение в семье. Выражение неодобрения/порицания, извинения.	
23	Аудио сопровождение текста. Диалог-расспрос	
24	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых. Инфинитив/ -ing формы.	
25	Город, деревня, соседи. Предлоги места.	
26	Тематические микродиалоги этикетного характера (отношения с соседями).	

27	Письменное высказывание: Что такое хорошие соседи?	
28	Электронное письмо личного характера.	
29	Словообразование: существительные от прилагательных. Предлоги. Фразовый глагол make.	
30	Резиденции премьер-министра Великобритании. Аудио сопровождение текста.	
31	Правительство, премьер-министр.	Заметка об известном здании в России
32	О старых северных русских деревнях.	
33	Животные в опасности фауна: виды и классы. Исчезающие виды.	
34	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.	
35	Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме.	
36	Грамматика: Прямые и косвенные вопросы.	
37	Обобщающее повторение и подготовка к тесту.	
38	Тест по материалам Модуля 2.	
39	Домашнее чтение.	
40	<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное.</b>	
41	Сны, кошмары. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.	
42	Загадочные существа. Поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах.	
43	Совпадения. Поисковое чтение-текст об удивительных совпадениях.	
44	Грамматика: группа прошедших времен.	
45	Оптические иллюзии, сознание.	
46	Монологические высказывания на основе прочитанного: описание картины.	
47	Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа.	
48	Словообразование: сложные прилагательные. Предлоги. Дифференциация лексических значений слов. Фразовый глагол come.	
49	Замки с привидениями. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	
50	О домовых и русалках –русских призраках. Изучающее чтение – статья о русалках.	
51	Стили в живописи. Геометрические фигуры в живописи.	Сочинение о знаменитом замке в России

52	Письменное высказывание- описание картин, заданных стилей.	
53	Прогнозирование содержание текста: статья о стилях в живописи.	
54	Изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм.	
55	Временные формы глаголов (практика использования).	
56	Языковая практика: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.	
57	Обобщающее повторение.	
58	Тест по материалам Модуля 3.	
59	Домашнее чтение.	
60	<b>Модуль 4. Современные технологии.</b>	
61	Компьютерные технологии. Диалог об устранении неполадок в компьютере. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.	
62	Повседневный английский. Интонация при ответе с замешательством.	
63	Грамматика: способы выражения будущего.	
64	Интернет: идиомы по теме «Современные технологии».	
65	Комбинированный диалог по заданной ситуации.	
66	Подростки и высокие технологии. Структура эссе. Слова-связки.	
67	Словообразование: существительные от глаголов. Предлоги. Фразовый глагол break.	
68	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	
69	Письменное высказывание о любимой ТВ программе. Структура сочинения.	
70	Монологическое высказывание на основе прочитанного текста, перенос на личный опыт.	
71	Робототехника в России.	
72	Практика письменной речи: заметка о российской компании, производящей робототехнику.	
73	Электронный мусор и экология.	
74	Монологическое высказывание с элементами описания.	
75	Высказывания, сообщение по самостоятельно составленным тезисам на основе прочитанного об электронном мусоре и экологии.	
76	Закрепление лексического материала. Практические упражнения.	
77	Монологическое высказывание на основе	



	прочитанного, перенос на личный опыт.	
78	Языковые и речевые навыки. Диалоги и монологи.	
79	Тест по материалам Модуля 4. Формат ГИА.	
80	Домашнее чтение.	
81	Анализ ошибок. Подведение итогов.	
82	<b>Модуль 5. Литература и искусство.</b>	
83	Виды искусства, профессии в искусстве.	
84	Временные формы глаголов. Практика использования.	
85	Прилагательные -антонимы, глаголы.	
86	Высказывания на основе прочитанного текста. Ролевая игра: интервью художника.	
87	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	
88	Отработка ритмоинтонационных навыков: логическое ударение.	
89	Поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах.	
90	Речевое взаимодействие о вкусах и предпочтениях; планирование совместных действий.	
91	Классическая музыка. Прилагательные по теме.	
92	Грамматика: степени сравнения прилагательных, наречия меры и степени.	
93	Тест-викторина о классической музыке.	
94	Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения».	
95	Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики частей фильма или книги. Выражение мнения, рекомендации.	
96	Монолог- описание любимых фильмов. Краткий письменный пересказ.	
97	Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги. Фразовый глагол <i>run</i> .	
98	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов.	
99	Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.	
100	Литература: В. Шекспир «Венецианский купец».	
101	Обобщение и подготовка к тесту.	
102	Тест по материалам Модуля 5.	
103	<b>Модуль 6. Город и горожане.</b>	
104	Люди в городе, животные, помощь животным. Временные формы.	
105	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Речевое взаимодействие: как пройти?	
106	Памятники архитектуры в опасности.	

107	Страдательный залог (практика использования)	
108	Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности.	
109	Услуги населению, профессии. Возвратные местоимения.	
110	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Практика письма: электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	
111	Изучающее чтение – текст о поездке.	
112	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	
113	Грамматика: страдательный залог. Закрепление.	
114	Предлоги. Фразовый глагол check.	
115	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	
116	Описание города, отработка словообразования различных частей речи.	
117	Российские города. Буклет об одном из российских городов (работа в группе).	
118	Диалог по ситуациям «В городе».	
119	Московский Кремль. Сочинение об истории Московского Кремля.	Эссе
120	Экологически безопасные виды транспорта.	
121	Транспорт и экология.	
122	Аргументированные высказывания на основе прочитанного текста.	
123	Подготовка к тесту. Повторение лексического материала.	
124	Тест - Модуль 6.	
125	<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности.</b>	
126	Эмоциональные состояния: страхи и фобии. Идиомы для описания эмоционального состояния.	
127	Службы экстренной помощи. Аргументированные высказывания на основе прочитанного текста.	
128	(Само)контроль использования новой лексики в предложениях.	
129	Речевое взаимодействие: разговор по телефону, просьбы.	
130	Грамматика: условные предложения 4 типов.	
131	Грамматика: условные предложения 4 типов.	
132	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	
133	Комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи).	
134	Польза и вред компьютерных игр. Средства выражения мнения.	

135	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой.	
136	«Жестокие виды спорта: за и против». Эссе. Правила написания.	
137	Осторожно! Опасные животные (США). Глаголы по теме.	
138	Решение проблем: телефон доверия. Словообразование. Предлоги. Фразовый глагол keep.	
139	Защити себя сам – об основах личной безопасности. Лексика.	
140	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите.	
141	Что нужно и нельзя для самозащиты. Составление тезисов на основе текста.	
142	Текст о преодолении страха с использованием разных временных форм.	
143	Речевые навыки. Аудирование.	
144	Закрепление и повторение материала Модуля 7.	
145	Тест – Модуль 7. Формат ГИА.	
146	<b>Модуль 8. Трудности.</b>	
147	Сила духа, самопреодоление. Антонимы, прилагательные, наречия.	
148	Части тела, повреждения.	
149	Риски. Речевое взаимодействие: одобрение/неодобрение.	
150	Грамматика: Косвенная речь. Местоимения.	
151	Правила выживания; туризм. Разделительные вопросы.	
152	Письмо-заявление о приеме на работу. Обсуждение структуры и порядка написания.	
153	English in Use. Фразовый глагол carry. Словообразование. Предлоги.	
154	Хелен Келлер. Биография, органы чувств.	
155	Вдохновляющая людей: Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой.	
156	Текст для журнала: о своем герое и его победах. Работа в группах.	
157	Домашнее чтение.	
158	Вызов Антарктиды. Экология. Обсуждение.	
159	Поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде.	
160	Повторение и закрепление грамматического материала.	
161	Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	
162	Формат ГИА. Чтение и аудирование.	

163	Обобщение лексического и грамматического материала.	
164	Итоговый тест - Модуль 8 . Формат ГИА.	
165	Анализ ошибок теста.	
166	Тренировка навыков чтения и аудирования.	
167	Домашнее чтение.	
168	Обобщение изученных устных тем.	
169	Лексические упражнения.	
170	Подведение итогов.	

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами

или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования и участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

### Список литературы

1. С. Финни, Д. Боурдас. Лексические упражнения. Издательство Мери Глазго (Сколастик), Лондон, 2009. 64 стр.
2. Дж. Ролласон. Грамматические упражнения. Издательство Мери Глазго (Сколастик), Лондон, 2009. 48 стр.
3. М. Маккарти, Ф. О'Делл. Английские словосочетания. Издательство Кембридж пресс, 2005. 190 стр.

4. М. Суон. Практика английского языка. Издательство Оксфорд, 2005. 658 стр.
5. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/по Л. Кэрроллу. М.:Express Publishing: Просвещение, 2012 – 48 с.: ил. – «Английский в фокусе».
6. О. Уайльд. Кентервильское привидение . Книга для чтения. 8 класс в пересказе Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 48 с. «Английский в фокусе».
7. Б. Шоу. Пигмалион . Книга для чтения. 9 класс в пересказе Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 64 с. Ил. – «Английский в фокусе».
8. В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашова. Грамматика английского языка (Round-up 3,4, 5). Пособия по грамматике для школьников. Издательство Пирсон, 2012.