




<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол от «27» 08. 2014г. № 1 Руководитель ШМО</p> <p> /Шапиро Т.Н./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора ОУ по УВР</p> <p> Савкова С.С.</p>	<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>на заседании Педагогического совета ОУ. Протокол от «28» 08 2014г. № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>приказом от «29»августа2014г. № 18</p> <p> Директор ОУ</p> <p>Палий В.Г.</p>
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для учащихся 1-4 классов
средней общеобразовательной школы
при Посольстве РФ в Швеции

г. Стокгольм

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Даная рабочая учебная программа по курсу математики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображения;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— развить познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Все математическое содержание обучения представлено в программе разделами (содержательными линиями): «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и мате-

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реаль-

ность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебных недель в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анали-

за, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (136 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (12 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1.	Счёт предметов.	Считает предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивает предметы.
2.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Сравнивают, наблюдают, делают выводы. Приводят примеры.
3.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	Сравнивает группы, делает выводы, считает от 1 до 10. Приводит примеры.
4.	Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Устанавливает пространственные отношения сравнивая выше-ниже, слева-справа. Делает вы-

		воды, проговаривает.
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивает группы предметов меньше - больше и на сколько. Наблюдает. Проговаривает и делает выводы. Приводят примеры.
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.	Сравнивает и выясняет, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. Приводит примеры.
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверка знаний.	Применяет усвоенные практические навыки. Правил по данной теме.
8.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
10.	Числа 1,2. Образование числа 2.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
12.	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычсть», «получится».	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
13.	Составление и чтение равенств.	Записывает равенства. Проговаривает математические термины.
14.	Письмо цифры 4.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов.
15.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам.
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	. Слушает, запоминает, проговаривает, записывает. Соотно-

		сит цифру с числом предметов. Сравнивает предметы по размерам.
17.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает предметы по размерам.
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Находит и распознает геометрические фигуры. Сравнивает любые числа от 1 до 5, приводит примеры.
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Находит и распознает геометрические фигуры. Чертит геометрические фигуры.
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Слушает, запоминает, проговаривает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.
21.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Устанавливают пространственные отношения больше, меньше, равно. Сравнивает пары чисел. Записывает и читает, используя математические термины.
22.	Равенство. Неравенство.	Сравнивает пары чисел. Записывает и читает, используя математические термины. Слушает, делает выводы о равенствах и неравенствах.
23.	Многоугольники.	Находит и распознает геометрические фигуры. Делает выводы.
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.

26.	Числа 8. Письмо цифры 8.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел. Располагает предметы по порядку.
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Сравнивает пары чисел.
28.	Число 10. Запись числа 10.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел.
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называет состав числа. Располагает предметы по порядку. Сравнивает пары чисел. Называет состав чисел от 2 до 10.
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	Знакомится с понятием «сантиметр». Измеряет длину. Называет состав чисел от 2 до 10.
31.	Увеличить. Уменьшить.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Измеряет длину.
32.	Число 0.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.
33.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел. Делает вывод, проговаривает.
34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Срав-

		нивает пары. Решает задачи.
36.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Сравнивает пары. Решает задачи. Проговаривают действия.
37.	Проверка знаний	Слушает, запоминает, записывает. Соотносит цифру с числом предметов. Приводит примеры. Сравнивает пары чисел.
38.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Слушает, запоминает, записывает. Записывает и решает примеры.
39.	Прибавить и вычесть 1.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры, решает их. Называет состав числа.
40.	Прибавить и вычесть число 2.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Записывает и решает примеры.
41.	Слагаемые. Сумма.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения.
42.	Задача (условие, вопрос)	Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение.
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Слушает, запоминает, записывает. Приводит примеры. Называет состав числа. Называет и проговаривает компоненты сложения. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение.
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Составляет, заучивает таблицу сложения однозначных чисел. Приводит примеры на состав числа.
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выпол-

		няет её решение арифметическим способом.
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Слушает, запоминает, записывает. Запоминает структуру компонента текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
47.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом.
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.
49.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.
50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом.
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел.
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Чтение примеров, используя математические термины, запись примеров. Выполняет решение задач арифметическим способом. Заучивает таблицу сложения однозначных чисел. Приводит примеры на состав числа.
53.	Решение задач.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её

		решение арифметическим способом.
54.	Закрепление изученного материала.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
55.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Слушает, запоминает, записывает. . Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Приводит примеры на состав числа.
56.	Проверка знаний	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
57.	Работа над ошибками. Обобщение.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Приводит примеры.
58.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. Считает прибавляя и вычитая по 1.
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминает состав чисел от 2 до 10, приводит примеры. Читает, используя математические термины, записывает в тетрадь.
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Читает, используя математические термины. Проговаривает компоненты сложения.
61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Слушает, запоминает. Выполняет решение задач арифметическим способом. Решает примеры. Считает, прибавляя и вычитая число 4 по частям..

62.	Закрепление изученного материала.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
63.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
64.	Решение задач.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Сравнивает пары чисел.
65.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
66.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Выполняет арифметические действия с числами.
67.	Перестановка слагаемых.	Проговаривание, запоминание правила о переместительном свойстве сложения. Читает и решает задачи арифметическим способом.
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. Приводит примеры..
69.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6,7,8,9.	Проговаривание, повторение правила о переместительном свойстве сложения. Повторяет состав чисел. Приводит примеры..

70.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
71.	Состав числа 10. Решение задач.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
72.	Проверка знаний	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Доказывает связь между суммой и слагаемым.
74.	Связь между суммой и слагаемыми.	Припоминает компоненты при сложении. Выполняет решение задачи арифметическим способом. Повторяет состав чисел.
75.	Решение задач.	Припоминает структуру текстовой задачи. Повторяет, проговаривает. Выполняет решение задачи арифметическим способом.
76.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Запоминает, проговаривает математические термины. Записывает примеры.

77.	Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7.	Припоминает состав чисел 6,7. Приводит и решает примеры.
78.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	Запоминает, проговаривает математические термины. Проговаривает название компонентов при сложении и вычитании. Записывает примеры.
79.	Вычитание из чисел 8,9.	Припоминает состав чисел 8,9. Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач.
80.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	Припоминает состав чисел 8,9. Проговаривает, записывает. Приводит примеры. Проговаривает математические термины. Анализирует, рассуждает при решении задач.
81.	Вычитание из числа 10.	Припоминает структуру текстовой задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.
82.	Закрепление изученного материала.	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с числами. Слушает, запоминает, записывает. Припоминает примеры. Решает задачи. Записывает.
83.	Килограмм.	Запоминает единицу массы. Решает и записывает задачи. Рассуждает.
84.	Литр.	Запоминает единицу вместимости: литр. Решает и записывает задачи. Рассуждает.
85.	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Повторяет состав чисел до 10. Ведёт счёт чисел на уменьшение, увеличение. Выполняет арифметические действия с

		числами. Решает задачи. Записывает.
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает. Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20.
87.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Выполняет арифметические действия с числами. Решает задачи. Записывает. Проговаривает последовательность чисел от 10 до 20.
88.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры Использует математические термины.
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Повторяет состав числа. Записывает и читает примеры Использует математические термины.
90.	Чтение и запись чисел.	Использует математические термины. Повторяет состав числа, записывает.
91.	Дециметр.	Знакомится с новой единицей измерения – дециметр. Использует математические термины. Читает, решает и записывает примеры.
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Использует математические термины. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры.
93.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Использует математические термины. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Читает, решает и записывает примеры.
94.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Использует математические термины. Припоминает термины «однозначное число» и

		«двузначное число». Читает, решает и записывает примеры.
95.	Проверка знаний.	Слушает, запоминает, записывает. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
96.	Работа над ошибками.	Слушает, запоминает, записывает. Анализирует допущенные ошибки. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом
97.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
98.	Решение задач.	Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
99.	Ознакомление с задачей в два действия.	Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
100.	Решение задач в два действия.	Слушает, запоминает, записывает. . Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Составляет краткую запись.
101.	Проверка знаний по теме «Числа от 11 до 20».	Строит ломаную. Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
102.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры. Припоминать состав чисел. Приводить примеры. Состав чисел от 10 до 20.

103.	Сложение вида +2, +3.	Записывает и читает числа в пределах 20.Проговаривает..
104.	Сложение вида +4.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы.
105.	Сложение вида +5.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы.
106.	Сложение вида +6.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы.
107.	Сложение вида +7.	Припоминает состав чисел. Записывает, читает используя математические термины. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
108.	Сложение вида +8,+9.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
109.	Таблица сложения.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
110.	Решение задач и выражений.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Запоминает примеры из таблицы. Решает задачи и примеры.
111.	Закрепление изученного материала.	Решает задачи, проговаривает пошаговые действия при решении задач. Запоминает таблицу на сложение. Решает задачи и примеры.

112.	Проверка знаний	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Решает задачи и примеры.
113.	Работа над ошибками	Анализирует ошибки. Отрабатывает приемы самопроверки
114.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Приём вычитания проговаривает, используя математические термины. Решает задачи и примеры.
115.	Вычитание вида 11-	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Решает задачи и примеры.
116.	Вычитание вида 12-	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры.
117.	Вычитание вида 13-	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры.
118.	Вычитание вида 14-	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры.
119.	Вычитание вида 15-	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Решает задачи и примеры. Запоминает таблицу.
120.	Вычитание вида 16-	Рассуждает, вспоминает приёмы вычитания по частям. Проговаривает пошаговые действия при решении задач. Запоминает таблицу. Анализирует, делает выводы. Решает задачи и примеры.

121.	Вычитание вида 17-, 18-.	Читает, решает и записывает примеры. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Решает примеры и задачи.
123.	Проверка знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры.
124.	Работа над ошибками	Анализирует решение. Отрабатывает приемы самопроверки.
	Итоговое повторение	
125.	Закрепление изученного материала.	Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Решает задачи.
126.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел. Приводит примеры. Решает задачи.
127.	Закрепление изученного материала. о теме «Сложение и вычитание до 20»	. Читает и решает примеры и задачи. Припоминает состав чисел.
128.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Слушает, запоминает, записывает. Анализирует допущенные ошибки. Применяет полученные навыки при решении задач. Припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом
129.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом. Анализирует свои действия.
130.	Решение текстовых задач	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет её решение арифметическим способом.
131.	Решение текстовых задач и примеров	Читает, припоминает структуру текстовой задачи. Выполняет

		её решение арифметическим способом. Считает предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивает предметы.
132.	Комплексная контрольная работа.	Сравнивают, наблюдают, делают выводы.
133.	Работа над ошибками.	Анализирует ошибки. Отрабатывает приемы самопроверки
134.	Сложение и вычитание в пределах первого десятка.	Устанавливает пространственные отношения сравнивая выше - ниже, слева –справа. Делает выводы, проговаривает.
135.	Сложение и вычитание до 20	Применяет и проговаривает приемы вычислений на основе таблицы сложения и вычитания.
136.	Числовые выражения	Отрабатывает порядок действий и приемы вычислений.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаим-

связь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование
Математика 1 класс

Тематическое планирование Математика 2 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся.
1	Числа от 1 до 20	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; Отработка навыка описывать последовательность чисел в пределах 20. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20;
2	Десяток. Счёт десятками	Знакомство с последовательностью чисел в преде-

	до 100	лах 100. Отработка навыка описывать последовательность чисел в пределах , пользоваться изучаемой математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Отработка навыка описывать последовательность чисел в пределах , пользоваться изучаемой математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом
4	Поместное значение цифр.	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100; Знакомство с действиями представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
5	Однозначные и двузначные числа.	- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
6-7	Единица измерения длины – миллиметр.	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; Построение с помощью линейки отрезков заданной длины; Сравнение величины по их числовым значениям; Отработка навыка выражать данные величины в различных единицах.
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; Построение с помощью линейки отрезков заданной длины; Сравнение величины по их числовым значениям; Отработка навыка выражать данные величины в различных единицах.
9	Метр. Таблица единиц длины	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел Построение с помощью линейки отрезков заданной длины; Сравнение величины по их числовым значениям; Отработка навыка выражать данные величины в различных единицах Перевод одних единиц в другие.
10-11	Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-5$; $35-30$	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; Отработка составлять последовательность чисел в

		<p>пределах 100.</p> <p>Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>Построение с помощью линейки отрезков заданной длины;</p> <p>Сравнение величины по их числовым значениям;</p> <p>Отработка навыка выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Чтение и запись числа в пределах 100;</p> <p>пользоваться изучаемой математической терминологией;</p> <p>Отработка навыка представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>
12	Входная контрольная работа №1	<p>Применение полученных знаний в написании контрольной работы.</p> <p>Оценивание результата</p>
13	Анализ к/р. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	Изучить понятия единицы стоимости: копейка, рубль, пользоваться изучаемой математической терминологией.
15	Единицы стоимости: рубль, копейка	установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».
16	Закрепление по теме: «Решение задач».	Применять способы решения задач, решать тестовые задачи арифметическим способом.
	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Применять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться изучаемой математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №2	<p>Применение полученных знаний в написании контрольной работы.</p> <p>Оценивание результата</p> <p>Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; последовательности чисел в пределах 100.</p> <p>Чтение и запись числа в пределах 100;</p> <p>Отработка навыка пользоваться изучаемой матема-</p>
18	Обратные задачи.	

		<p>тической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>
19-20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	<p>Отработка навыка решать текстовые задачи арифметическим действием, определять время по часам (часы и минуты)</p>
21	Час. Минута. Определение времени по часам	<p>Практическое выведение свойств арифметических действий; отработка правила порядка выполнения арифметических действий в</p>
22	Длина ломаной.	<p>Отработка навыка пользоваться изученной математической терминологией; Знакомство с понятием периметр многоугольника; Построение с помощью линейки отрезка заданной длины; Измерение длины заданного отрезка.</p>
23-24	Закрепление по теме: «Решение задач».	<p>Отработка понятия последовательность чисел в пределах 100; отработка навыка применения правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>
25	Порядок действий. Скобки.	<p>Применение свойства арифметических действий; Применение правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Использование изучаемой математической терминологии Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них.</p>
26	Числовые выражения.	<p>Применение полученных знаний в написании контрольной работы.</p>
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» №3	<p>Оценивание результата. Применение последовательности чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; свойство арифметических действий.</p>
28	Сравнение числовых выражений	<p>Наблюдение за числовыми выражениями, значения которых находятся различными способами; Отработка навыка находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>
29	Периметр многоугольника.	<p>Отработка правила нахождения периметра Практическое подтверждение математических вычислений.</p>

30	Свойства сложения.	Отработка навыка применения - свойства сложения; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Применение сочетательного и переместительного свойства сложения на конкретных примерах; Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; Поиск значения числовых выражений со скобками и без них.
31	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Отработка навыка решать текстовые задачи арифметическим способом.
32	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
33	Сочетательное свойство сложения.	Отработка навыка применения сочетательного свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
34	Переместительное свойство сложения.	Отработка навыка применения -переместительного свойства сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
35	Контрольная работа за I четверть. №4	Применение полученных знаний в написании контрольной работы.
36	Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.	Оценивание результата
37	Составление и решение задач	Отработка навыка решать текстовые задачи арифметическим способом.
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Отработка навыка - пользоваться изучаемой математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
39	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$; $36+20$; $60+18$.	Отработка умения - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терми-

40	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$.	нологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
41	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$.	Отработка умения - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений;
42	Приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$.	Использование математической терминологии Наблюдение за алгоритмом вычисления вида $30-7$ Применение алгоритма при решении примеров
43	Приём вычислений для случаев вида: $60 - 24$	
44	Контрольная работа за I четверть. №5	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
45	Закрепление. Решение задач на нахождение суммы.	
46	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
47	Решение обратных задач.	Отработка навыка - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа); - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений;
48	Приём вычислений для случаев вида: $26+7$	
49	Приём вычислений для случаев вида: $35 - 7$	Работа по алгоритму с устным объяснением
50	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	

51	Контрольная работа №6	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
52	Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.	
53	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	Отработка навыка - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
54	Буквенные выражения.	Знакомство с буквенными выражениями. Отработка умения - записывать и читать буквенные выражения; - находить значения буквенные выражения при конкретном значении букв.
55	Знакомство с уравнениями.	Знакомство с уравнением. Упражнение в отличии уравнения от других математических записей
56-57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Отработка навыка - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - решать текстовые задачи арифметическим способом.
58	Проверка сложения.	Отработка навыка - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений.
59	Проверка вычитания	Отработка умения - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.

60-61	Проверка сложения и вычитания.	Применение письменных вычислений (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа) в умении решать текстовые задачи арифметическим способом.
62	Закрепление по теме: «Решение задач».	
63	Контрольная работа за II четверть. №7	Применение полученных знаний в написании контрольной работы.
64	Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач.	Оценивание результата
65	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений разными способами».	<p>Применение</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Упражнения в умении - пользоваться изучаемой математической терминологией; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
66	Письменный приём сложения вида $45+23$	<p>Наблюдение за письменным приемом сложения двузначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - местом расположения десятков и единиц. <p>Применение умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); - проверять правильность выполнения вычислений.
67	Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$	Отработка алгоритма вычисления
68	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Различение видов сложения и вычитания с применением конкретного правила для данного вида действия.
69-70	Прямой угол. Построение прямого угла.	<p>Знакомство с понятием угла</p> <p>Отработка навыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скоб-

		ками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+58$	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изучаемой математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).
72	Письменный приём сложение вида: $37+53$	Упражнение в умении - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - проверять правильность выполнения вычислений; - выполнять вычисления с нулём; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
73-74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Упражнение в умении - пользоваться изучаемой математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.
75	Письменный приём сложение вида: $87+13$	Работа с алгоритмом вычисления
76	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Отработка навыка - пользоваться изучаемой математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
80	Контрольная работа №8	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошиб-	

	ками. Решение задач.	
82	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы».	Отработка алгоритма сложения и вычитания
83-84	Письменный приём вычитания в случаях вида: 40-8;	
85-86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
		Отработка умения <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией; - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; - измерять длину заданного отрезка.
87	Квадрат. Построение квадрата.	Отработка навыка
88	Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	<ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом; - проверять правильность выполнения вычислений
89	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». №9	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	
91	Конкретный смысл действия умножения.	Знакомство с конкретным смыслом умножения Наблюдение за связью между сложением одинаковых слагаемых и произведением
92	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	Отработка навыка <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изучаемой математической терминологией;
93-	Связь между сложением	<ul style="list-style-type: none"> - заменять сложение одинаковых слагаемых умно-

94	одинаковых чисел и действием умножения.	жением; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
95	Задачи на нахождение произведения.	Отработка умения - решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
96	Периметр прямоугольника.	Отработка умения - вычислять периметр многоугольника; - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки).
97	Приёмы умножения единицы и нуля.	Применение действия умножения, Рассмотрение случаев умножения единицы и нуля.
98	Название компонентов и результата умножения	Знакомство с названием компонентов и результата умножения. Отработка навыка -читать произведение; - вычислять результат действия умножения с помощью сложения.
99	Переместительное свойство умножения	Знакомство с переместительным свойством умножения Отработка умения - вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей); - применять переместительное свойство умножения при вычислениях.
100	Контрольная работа за III четверть. №10	Применение полученных знаний в написании контрольной работы.
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Оценивание результата
102 - 104	Закрепление изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения».	Упражнение в применении переместительного и сочетательного свойства

105 - 106	Конкретный смысл действия деления.	Практическая отработка правила замены суммы произведением
107 - 108	Название компонентов и результат деления.	Знакомство с понятием деления. Алгоритм вычисления результата деления, опираясь на рисунок; Решение текстовых задач арифметическим способом.
109	Связь между компонентами и результатом умножения	Знакомство с названием компонентов и результата умножения и деления; Изучение смысла действия умножения и деления; Рассмотрение случаев умножения единицы и нуля.
110	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Прослеживание связи между компонентами и результатом умножения; Нахождение результата деления с использованием приёма деления, основанного на связи между компонентами и результатом умножения; Упражнение в решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
111	Приемы умножения и деления на 10	Прослеживание связи между компонентами и результатом умножения; Упражнения в названии компонентов и результата умножения и деления; Решение задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знакомство с понятиями «цена», «количество», «стоимость» Отработка навыка - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом.
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Отработка умения - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); - решать текстовые задачи арифметическим спосо-

		бом.
114	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом; Решение задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.
115	Умножение и деление 2 и на 2.	Отработка понятий - связь между компонентами и результатом умножения; - название компонентов и результата умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля. Вычисление результата умножения, используя свойство действия умножения;
116	Приёмы умножения числа 2.	Знакомство с таблицей умножения и деления. Тренировка в умении
117 - 118	Деление на 2.	- выполнять умножение числа 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
119	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2».	Применение - конкретного смысла действия умножения и таблицы умножения и деления. Отработка умения - выполнять умножение числа 2; - выполнять деление на 2; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
120	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». №11	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
121	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	
122 - 123	Умножение числа 3 и на 3.	Отработка умения - выполнять умножение числа 3; - выполнять деление на 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
124 - 125	Деление на 3.	Отработка умения - выполнять умножение числа 2, 3; - выполнять деление на 2, 3;
126	Закрепление знаний таб-	- решать задачи в 1 действие, раскрывающие кон-

- 127	личного умножения на 2 и 3.	кретный смысл умножения и деления.
128	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
129	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений».	Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
130	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».	Отработка умения - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значение числового выражения со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность вычислений.
131	Итоговая контрольная работ №12	Применение полученных знаний в написании контрольной работы.
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Оценивание результата
133	Повторение по теме: «Числовые выражения».	
134	Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения».	Упражнения в умении - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
135 - 136	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); - находить значение числового выражения со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Еди-

ницы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Тематическое планирование
Математика 3 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Устные и письменные приемы сложения	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2.	Устные и письменные приемы сложения	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначают геометрические фигуры латинскими буквами

7.	Числовые ряды и ряды геометрических фигур	Различают, называют, изображают геометрические фигуры.
8.	Систематизация знаний	Решают задания различных типов
9.	Связь умножения и деления	Выполняют действия над числами, называют компоненты деления и умножения.
10.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	Выполняют умножение и деление на 2 и 3
11.	Задачи с величинами : цена , количество, стоимость	Применяют правило нахождения цены , количества и стоимости при решении задач
12.	Выражения со скобками и без скобок	Выполняют действия над числами, применяют правила последовательности вычислений в зависимости от наличия скобок
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Расставляют порядок действий и вычисляют
14.	Задачи с пропорциональными величинами	Знакомятся с новым типом задач, отрабатывают правило нахождения четвертого пропорционального
15.	Решение задач	Решают различные типы задач
16.	Решение задач	Решают различные типы задач
17.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Применяют правила при решении задач
18.	Текстовые задачи на кратное сравнение	Выполняют деление при решении задач
19.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решают задачи на нахождение четвертого пропорционального
20.	Задачи комбинаторного характера	Решают различные типы задач
21.	Задачи всех типов	Решают различные типы задач
22.	Таблица умножения и деления с числом 4	Умножают и делят на 4
23.	Таблица умножения и деления с числом 4	Применяют знания таблицы умножения на 4 при решении задач
24.	Таблица умножения и деления с числом 5	Умножают и делят на 5
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	Применяют знания таблицы умножения на 5 при решении задач
26.	Таблица умножения и деления с числом 6	Умножают и делят на 6
27.	Таблица умножения и деления с числом 6	Применяют знания таблицы умножения на 6 при решении задач
28.	Таблица умножения и деления с числом 7	Умножают и делят на 7
29.	Таблица умножения и деления с	Применяют знания таблицы умно-

	числом 7	жения на 7 при решении задач
30.	Таблица умножения и деления с числом 8	Умножают и делят на 9
31.	Таблица умножения и деления с числом 8	Применяют знания таблицы умножения на 9 при решении задач
32.	Задания творческого и поискового характера «Угадай число», «Одиннадцать палочек»	Решают логические задачи
33.	Таблица умножения и деления с числом 8	Умножают и делят на 8
34.	Проект «Математическая сказка»	
35.	Подготовка к контрольной работе	Применяют полученные знания. Дифференцируют задания. Определяют тип задач и ход решения
36.	Контрольная работа №1	Применяют полученные знания. Дифференцируют задания. Определяют тип задач и ход решения. Оценивают знания
37.	Таблица умножения и деления с числом 8	Умножают и делят на 8
38.	Таблица умножения и деления с числом 8	Применяют знания таблицы умножения на 8 при решении задач и примеров
39.	Таблица умножения и деления с числом 9	Умножают и делят при решении примеров и задач
40.	Таблица умножения и деления с числом 9	Применяют всю таблицу умножения в вычислениях
41.	Площадь.	Знакомятся с понятием площади. Определяют площадь фигур с помощью палетки
42.	Способы сравнения фигур по площади	Сравнивают площади фигур различными способами
43.	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный метр	Знакомятся с единицами площади
44.	Площадь прямоугольника	Применяют правило нахождения площади
45.	Решение геометрических задач	Решают геометрические задачи. Строят геометрические фигуры.
46.	Решение геометрических задач	Решают геометрические задачи
47.	Умножение на 1 и на 0	Рассматривают частные случаи умножения и деления
48.	Деление вида $a:a$ и $0:a$	Применяют правила частных случаев деления при решении примеров
49.	Текстовые задачи в три действия	Анализировать задачи, устанавли-

		вать зависимости между величинами.
50.	Текстовые задачи в три действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.
51.	Текстовые задачи в три действия	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
52.	Круг	Познакомиться с понятием круг и окружность
53.	Окружность	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
54.	Доли	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
55.	Образование и сравнение долей	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
56.	Единицы времени	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
57.	Единицы времени	
58.	Задачи-расчеты	Умножать числа на 1 и на 0. Вы-

		полнять деление 0 на число, не равное 0.
59.	Задания с логическими высказываниями	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
60.	Деление геометрических фигур на части	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
61.	Повторение пройденного	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
62.	Обобщение	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
63.	Контрольная работа №2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
64.	Работа над ошибками	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
65.	Умножение суммы на число	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.
66.	Умножение суммы на число	Сравнить разные способы вы-

		числений, выбирать наиболее удобный.
67.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
68.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
69.	Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $60 : 3$, $80 : 20$	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
70.	Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $60 : 3$, $80 : 20$	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
71.	Деление суммы на число	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
72.	Деление суммы на число	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
73.	Связь между числами при делении	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
74.	Проверка деления	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
75.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
76.	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	Анализировать свои действия и управлять ими.
77.	Выражения с двумя переменными	Выполнять внетабличное умноже-

	$a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$	ние и деление в пределах 100 различными способами.
78.	Решение уравнений	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.
79.	Решение уравнений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
80.	Решение уравнений	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
81.	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
82.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Что узнали, чему научились.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
83.	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
84.	Деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
85.	Приемы нахождения частного и остатка.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
87.	Приемы нахождения частного и остатка.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.

88.	Деление меньшего числа на большее.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
89.	Проверка деления с остатком.	Находить делимое по неполному частному и остатку
90.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Анализировать свои действия и управлять ими.
91.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	
92.	Устная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
93.	Письменная нумерация.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
94.	Разряды счетных единиц.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
95.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
99.	Сравнение трехзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
101.	Единицы массы. Грамм.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
102.	Контрольная работа № 8 за 3-ю четверть.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
103.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
104.	Приемы устных вычислений.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
105.	Приемы устных вычислений.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
106.	Разные способы вычислений.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.

107.	Разные способы вычислений. Математический диктант № 7.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
108.	Приемы письменных вычислений.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
109.	Алгоритм письменного сложения.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
110.	Алгоритм письменного вычитания.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
111.	Виды треугольников.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
112.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
113.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
114.	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1

		000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
115.	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
116.	Приемы устного умножения и деления.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
117.	Виды треугольников по видам углов.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
118.	Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы устного умножения и деления»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
119.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравни-

		вать разные способы вычислений, выбирать удобный.
120.	Приём письменного умножения на однозначное число.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
121.	Прием письменного умножения на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
122.	Прием письменного умножения на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
123.	Решение задач. Математический диктант № 8.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
124.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного

		сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
125.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
126.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
127.	Знакомство с калькулятором.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.
128.	Контрольная работа № 11 по теме «Письменное умножение и деление»	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
129.	Нумерация.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
130.	Сложение и вычитание.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать
131.	Итоговая контрольная работа № 12.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
132.	Работа над ошибками.	Анализировать правильность выполнения задания
133.	Умножение и деление.	Использовать различные приёмы

		вычислений.
134.	Правила о порядке выполнения действий.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозмож-

ность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Тематическое планирование Математика 4 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Применение знаний о последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Применение таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Отработка умения пользоваться изученной математической терминологией. Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия. Работа с правилом выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Отработка умения выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового

		выражения, содержащего 2–3 действия
4	Вычитание трехзначных чисел	Работа по совершенствованию вычислительных навыков.
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Использование изученной математической терминологии
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Отработка навыка выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные с применением переместительного свойства умножения
7	Приемы письменного деления на однозначное число	Отработка умения выполнять приемы письменного деления на однозначное число.
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Отработка навыка выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Отработка умения выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
10	Входная контрольная работа №1	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Знакомство с последовательностью чисел в пределах 100000 Формирование умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	Формирование умения представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Отработка навыка выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
15	Сравнение чисел	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000

16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Отработка умения проверять правильность выполненных вычислений Выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз Самостоятельный вывод правила
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	Отработка правила увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	Отработка умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
19	Класс миллионов, класс миллиардов	Знакомство с классами миллионов, миллиардов Вывод правила сравнения чисел в пределах 1 000 000
20	Луч, числовой луч	Знакомство с понятиями «луч», «числовой луч». Упражнения в умении распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	Знакомство с понятиями «угол», виды углов. Распознавание геометрических фигур и формирование умения изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол
22	Единица длины – километр	Знакомство с единицами длины. Упражнение в умении сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	Знакомство с единицами площади, применение таблицы единиц площади. Формирование умения использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
24	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Вывод приема измерения площади фигуры с помощью палетки. Решение практических задач
25	Нахождение нескольких	Отработка умения решать текстовые задачи ариф-

	долей целого	метическим способом
26	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	Перевод одних единиц длины в другие Перевод единиц площади с использованием таблицы Упражнения в умении сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	Ознакомление с понятием «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Формирование умения сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
28	Единицы времени	Ознакомление с единицами времени. Отработка навыка использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
29	24-часовое исчисление времени	Отработка умения сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
30	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Отработка умения определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом
31	Единица времени – секунда	Сравнение величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
32	Единица времени – век. Таблица единиц времени	Применение таблицы единиц времени. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
33	Контрольная работа №2 за I четверть	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
35	Закрепление изученного.	Отработка умения сравнивать

	Единицы времени	величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
37	Письменные приемы сложения и вычитания	Отработка правила выполнения письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел)
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Вывод правила нахождения неизвестного слагаемого. Формирование умения пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Вывод правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Отработка навыка вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Работа на нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение текстовых задач арифметическим способом
42	Сложение и вычитание величин	Вывод приема сложения и вычитания величин. Отработка умения выразить величины в разных единицах
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Решение текстовых задач арифметическим способом Использование изученной математической терминологией
45	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
46	Анализ контрольной ра-	Применение полученных знаний в написании кон-

	боты, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	трольной работы. Оценивание результата
47	Письменные приемы умножения	Отработка навыка выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	Изучение приемов письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Отработка умения вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями. Формирование умения проверять правильность выполненных вычислений
50	Нахождение неизвестного множителя	Вывод правила нахождения неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
51	Деление как арифметическое действие	Ознакомление с конкретным смыслом деления. Отработка умения вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
52	Деление многозначного числа на однозначное	Знакомство с приемом деления Выявление количества цифр в частном Отработка и заучивание правила деления
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	Отработка умения вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
54	Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие (40 мин)	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
55	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	Вывод правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Отработка умения решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
56	Решение задач на про-	Отработка умения решать текстовые задачи ариф-

	порциональное деление	метическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Формирование умения выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули Решение уравнений, в которых компоненты многозначные числа
58	Деление многозначных чисел на однозначные	Отработка навыка решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Формирование умения проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули Решение обратных задач Составление задач по данному условию
60	Решение задач на пропорциональное деление	Отработка и закрепление умение решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	Отработка умения выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) Решение уравнений с использованием правила нахождения неизвестного компонента
62	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата

64	Среднее арифметическое	Ознакомление с понятием «среднее арифметическое». Практическое применение навыка и умения находить среднее арифметическое в задачах
65	Среднее арифметическое	Использование изученной математической терминологии Решение текстовых задач с условием в косвенном виде Выполнение письменных вычислений Решение задач нахождение среднего арифметического
66	Скорость. Единицы скорости	Знакомство с понятиями «скорость», единицы скорости. Формирование умения пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом Решение обратных задач
67- 68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение текстовых задач арифметическим способом Установление взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием Формирование умения находить скорость, время, расстояние
69	Закрепление по теме «Задачи на движение	Решение текстовых задач арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния
70	Решение задач на движение	Решение текстовых задач арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния
71- 72	Виды треугольников	Знакомство с понятием «треугольник», виды треугольников. Использование изученной математической терминологии
73	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	Решение задач на построение
74	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	Решение геометрических задач
75	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на дви-	Применение полученных знаний в написании контрольной работы.

	жение»	Оценивание результата
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
77	Умножение числа на произведение	Отработка навыка выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Отработка умения решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Решение заданий на определение конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, отработка навыка
81	Решение задач на движение	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверка правильности выполненных вычислений
82	Перестановка и группировка множителей	Изучение приема группировки множителей в произведении. Наблюдение за конкретным смыслом умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Отработка умения применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	Формирование умения выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом
85-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Устное выполнение арифметических действий над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100

87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Решение текстовых задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом Отработка построения чертежа
88	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
90	Умножение числа на сумму	Вывод правила умножения числа на сумму. Формирование умения выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
91	Письменное умножение на двузначное число	Усвоение и отработка смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
92	Письменное умножение на двузначное число	Решение примеров на письменное умножение на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	Решение текстовых задач арифметическим способом Выполнение письменного умножения на двузначное число и применение полученных знаний в решении уравнений
94-96	Письменное умножение на трехзначное число	Работа по применению приема письменного умножения на трехзначное число
97	Письменное деление на двузначное число с остатком	Работа по формированию навыка выполнять письменное деление на двузначное число с остатком
98-100	Деление на двузначное число	Отработка навыка выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
101	Решение задач изученных видов	Решать текстовых задач арифметическим способом Рассмотрение нескольких способов решения одной

		задачи
102	Деление на двузначное число	Отработка навыка применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
103	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Отработка умения выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) Рассмотрение частных случаев деления
104	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
105	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
106	Умножение и деление на двузначное число	Работа над ошибками Решение задач различных типов
107 - 108	Письменное деление на трехзначное число	Отработка и применение знания конкретного смысла умножения и деления Установление связи между результатами и компонентами умножения и деления Применение приема письменного умножения и деления на трехзначное число
109	Деление на трехзначное число	Формирование умения проверять правильность выполненных вычислений Рассмотрение частных случаев деления
110	Деление с остатком	Отработка умения решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять деление с остатком в пределах 100
111	Решение задач. Деление с остатком	Решение задач на деление с остатком Составление обратных задач
112	Решение задач. Деление с остатком	Решение текстовых задач арифметическим способом Отработка умения выполнять деление с остатком в пределах 100 Решение обратных задач
113	Решение задач изученных видов	Решение текстовых задач арифметическим способом, Отработка навыка выполнять письменные вычис-

		ления
114	Решение уравнений	Решение уравнений на нахождение различных компонентов с применением изученных правил
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число»	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
116	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
117	Решение задач	Упражнение в умении решать текстовые задачи арифметическим способом Составление условия задач по готовому решению
118	Решение уравнений и задач на движение	Отработка умения решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений Составление задач по готовым чертежам
119	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	Использование изученной математической терминологией, решать уравнения. Применение последовательности чисел в пределах 100000 в решении различных заданий
120	Итоговая контрольная работа № 10 за II полугодие (40 мин)	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
121	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	Применение полученных знаний в написании контрольной работы. Оценивание результата
122 - 123	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Отработка порядка действий
124 - 125	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	Выполнение задания на сравнение величин по их числовым значениям; Отработка умения выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи

		арифметическим способом Решение задач на готовых чертежах
126 - 127	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	Распознавание изученных геометрических фигур Упражнение в умении решать текстовые задачи арифметическим способом Решение геометрических задач
128	Контрольная работа №11 по теме «Решение геометрических задач»	Применение полученных знаний в написании кон- трольной работы. Оценивание результата
130	Анализ контрольной ра- боты	Применение полученных знаний в написании кон- трольной работы. Оценивание результата
131 - 132 - 133	Закрепление по теме «Решение задач изучен- ных видов»	Решение текстовых задач арифметическим спосо- бом Различение видов текстовых задач и подходов ре- шения в зависимости от типа
134	Итоговая проверочная работа № 12	Применение полученных знаний в написании кон- трольной работы.
135	Анализ проверочной ра- боты, работа над ошиб- ками	Оценивание результата
136	Защита проектных ис- следовательских работ	Сбор информации для исследовательской работы. Применение полученных знаний в написании ис- следовательской работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Математика. Рабочие программы 1-4классы: пособие для учителей общеобразова-
тельных учреждений, авторы Моро М.И. и др., М.: Просвещение, 2011г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1-4 класс: Учебники. – М.
Просвещение, 2011 год
3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Рабочие тетради. – М. Просвеще-
ние, 2011 год
4. Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Проверочные работы. – М. Просвещение, 2010
год
5. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения. 1-4 классы. - М. Просвещение, 2010
год
6. Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику. Тетради 1-4 класс. - М.
Просвещение, 2010 год

7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Математика 1-4 класс: Методическое пособие. - М. Просвещение, 2010 год

Печатный материал

1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 классы. - М. Просвещение, 2010 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 и 2 класс, авторы Волкова С.И., Максимова С.П.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Медиапроектор и экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник
8. Демонстрационный циркуль