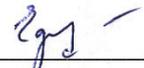


<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО учителей предметов естественно- математического цикла. Протокол от «27» 08/ 2014г. № 1 Руководитель ШМО</p> <p> /Ефремов Д.Б./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> /Савкова С.С./</p>	<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>на заседании Педагогического совета. Протокол от «28» августа 2014г. № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>приказом от «29» августа 2014г. № 18</p> <p>Директор</p> <p> /Палий В.Г./</p>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Основам Безопасности Жизнедеятельности»

для учащихся 8 классов

средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Швеции

Пояснительная записка

Рабочая программа специализированного структурного образовательного подразделения Посольства РФ в Швеции по «Основам Безопасности Жизнедеятельности» для 8 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) образования» от 05.03.2004г. № 1089, примерной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Основы Безопасности Жизнедеятельности» и программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 -11 классах общеобразовательных учреждений ,автор А.Т. Смирнов (изд –во «Просвещение», 2012) .

На изучение курса ОБЖ в 8 классах отводится по 35 часов в год (1 час в неделю).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ в являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
3. Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- 4.Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП
- 5.Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;

- ПМП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ являются:

- проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Контроль качества образования по курсу ОБЖ

Для 8 классов

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- самостоятельные работы;
- фронтальное повторение;
- круглые столы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике (доклады).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов

Основные разделы тематического плана для 8 класса.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий 19 ч.

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения 6ч.

Раздел 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (10 часов). **Итого: 35 ч.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе

Ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Тематического планирования 8 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
		<i>ЧС техногенного характера, безопасность и защита человека (19 часов).</i>	
1.		Производственные аварии и катастрофы, их характеристики и возможные последствия.	
2.		Основные причины техногенных аварий и катастроф.	
3.		Пожары. Причины, последствия, способы тушения огня.	
4.		Взрывы. Причины и возможные последствия.	
5.		Меры пожарной безопасности. Правила поведения при пожарах и угрозе взрывов.	
6.		Химические вещества и химически опасные объекты. Характеристика и поражающие факторы.	
7.		Причины аварий на ХОО и возможные последствия.	
8.		Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.	
9.		Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	
10.		Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	
11.		Виды излучений. Естественная радиоактивность.	
12.		Аварии на РОО. Причины аварий, возможные последствия.	
13.		Правила поведения и действия населения при авариях на РОО.	
14.		Гидродинамические аварии, их причины и виды.	
15.		Последствия гидродинамических аварий. Правила поведения населения.	
16.		Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек.	
17.		Загрязнение атмосферы.	
18.		Загрязнение почв и природных вод.	

19.		Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия.	
2.		<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (6 часов).</i>	
20		Безопасное поведение на улицах и дорогах.	
21		Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.	
22		Опасные ситуации криминального характера. Правила поведения и действия при нападении.	
23		Правила противопожарной безопасности.	
24		Средства бытовой химии и опасные вещества, применяемые в быту.	
25		Правила пользования препаратами бытовой химии. Оказание ПМП при отравлениях и ожогах препаратами бытовой химии.	
3.		<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (10 часов).</i>	
26		Средства индивидуальной защиты органов дыхания и их использование.	
27		Защитные сооружения ГО, их предназначение и порядок использования.	
28		Эвакуация населения. Организация и проведение.	
29		Практическое занятие по отработке навыков безопасного поведения при пожаре в здании.	
30		Практическое занятие по отработке навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.	
31		Практическое занятие по отработке навыков безопасного поведения при нахождении в толпе.	
32		Практическое занятие по отработке навыков безопасного поведения при нарушении экологического равновесия.	
33		Правила безопасного поведения на воде, опасность выхода на лед.	
34		Профилактика и самозащита от нападения насильников и хулиганов.	
35		Криминальные ситуации на улице и других общественных местах.	
		<i>Итого: 35 часов.</i>	

Учебно-методический комплекс по ОБЖ

Класс		8 класс	
Автор учебной программы		А.Т.Смирнов	А.Т.Смирнов
Учебники	Автор, название, издательство, год издания.	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: «Астрель-АСТ», 2003-2005г.	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: « Просвещение», 2002-2004г.
Учебные пособия учащихся	Автор, название, издательство, год издания.	<ul style="list-style-type: none"> ● «Контрольные тесты» ● Памятки «Для населения по предотвращению террористических акций» СПб, 2004г. ● Памятки «Что необходимо знать, чтобы избежать ЧС» СПб, 20013 г. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Тесты для итоговой аттестации» ● Памятки «Для населения по предотвращению террористических акций» СПб, 2013г. ● Памятки «Что необходимо знать, чтобы избежать ЧС» СПб, 2013г. <ul style="list-style-type: none"> ● Безопасность детей СПб 2013г. ● Защита от пожаров 2013г.