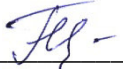


|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО<br/>учителей начальных<br/>классов.<br/>Протокол<br/>от «27» 08. 2014г. № 1<br/>Руководитель ШМО</p> <p></p> <p>/Шапиро Т.Н./</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора<br/>ОУ по УВР</p> <p></p> <p>Савкова С.С.</p> | <p>«ПРИНЯТО»</p> <p>на заседании<br/>Педагогического совета<br/>ОУ.<br/>Протокол<br/>от «28» 08 2014г. № 1</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>приказом<br/>от «29»августа2014г.<br/>№ 18</p> <p></p> <p>Директор ОУ</p> <p>Палий В.Г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для учащихся 1-4 классов**

**средней общеобразовательной школы**  
**при Посольстве РФ в Швеции**

г. Стокгольм

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во

внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 278ч: 1 класс —68ч (34 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 70ч (35 учебных недель).

## ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### 1 КЛАСС (68 ч)

#### Что и Кто? (22 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### Как, откуда и куда? (14 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### Где и когда (12 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### Почему и зачем? (20 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### 2 КЛАСС (70 ч)

#### Где мы живем? (4ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

#### Жизнь города и села (8 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### Здоровье и безопасность (8 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### Общение (6 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### Путешествия (22 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

### 3 КЛАСС (70 ч)

#### Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### Путешествия по городам и странам (17 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### 4 КЛАСС (70 ч)

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### Природа России (12 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

#### Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

#### Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1КЛАСС

| №   | Тема урока                             | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводный урок. Задавайте вопросы!       | Учащиеся рассматривают условные знаки, пробуют ими пользоваться, просматривая странички учебника                                                   |
| 2.  | Экскурсия «Наша школа».                | Учатся следовать интуиции поведения в раздевалке, библиотеке, актовом зале                                                                         |
| 3.  | Экскурсия «Школьный двор»              | Учатся следовать правилам на школьном дворе, на улице                                                                                              |
| 4.  | Правила дорожного движения             |                                                                                                                                                    |
| 5.  | Родина. Флаг, герб России              | Учатся сравнивать, различать и описывать герб и флаг России                                                                                        |
| 6.  | Народы России. Москва — столица России | Учатся обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;                                                                 |
| 7.  | Проект «Моя малая Родина»              | Пытаются находить в семейном фото архиве соответствующий материал; пробуют выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); |
| 8.  | Небо днем и ночью. Солнце. Созвездия.  | Учатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём                                                                            |
| 9.  | Камни – природные объекты.             | Учатся группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;                                                                         |
| 10. | Части растений                         | Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть                                                                  |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| 11. | Комнатные растения                                             | Наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам                                                                                                                                |
| 12. | Растения клумбы                                                | Наблюдают растения клумбы и дачного участка и узнают их по рисункам                                                                                                                         |
| 13. | Листья. Лиственные деревья.                                    | Наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнают листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях                                                              |
| 14. | Хвоинки. Хвойные деревья.                                      | Различают лиственные и хвойные деревья; сравнивают ель и сосну; описывают дерево по плану; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке                                |
| 15. | Насекомые.                                                     | Рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о строении насекомых, сравнивают части тела различных насекомых;                                                            |
| 16. | Рыбы.                                                          | Работают в паре: узнают рыб на рисунке, осуществляют самопроверку; описывают рыбу по плану;                                                                                                 |
| 17. | Птицы                                                          | Практическая работа: исследуют строение пера птицы; работают в паре, узнают птиц на рисунке, определяют птиц с помощью атласа-определителя, проводят самопроверку; описывают птицу по плану |
| 18. | Звери.                                                         | Практическая работа: исследуют строение шерсти зверей; работают в паре: узнают зверей на рисунке, определяют зверей с помощью атласа-определителя, проводят самопроверку                    |
| 19. | Предметы домашнего обихода.                                    | Учащиеся группируют предметы обихода; осознают правила безопасного общения с некоторыми предметами                                                                                          |
| 20. | Компьютер.                                                     | Учащиеся сравнивают стационарный компьютер и ноутбук.                                                                                                                                       |
| 21. | Опасности вокруг нас.                                          | Выявляют потенциально опасные места                                                                                                                                                         |
| 22. | Планета Земля.                                                 | Используют глобус для знакомства с формой нашей планеты; работают в паре: рассматривают рисунки-схемы и объясняют особенности движения Земли                                                |
| 23. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся                                     |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Моя семья. Проект «Моя семья» | Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;                                                 |
| 25. | Вода. Водопровод.             | Прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют опасность употребления загрязнённой воды                                                                                      |
| 26. | Электричество.                | Отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;                                                                                                                                    |
| 27. | Почта. Путешествие письма.    | Наблюдают за работой почты и рассказывают о ней; работать в паре: строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывают по схеме о путешествии письма                                          |
| 28. | Реки. Моря.                   | Прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду                                                                                                       |
| 29. | Снег и лед.                   | Практическая работа в группе: проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулируют выводы из опытов;                                                                                 |
| 30. | Растения.                     | Наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жизни растения                                                                                         |
| 31. | Животные.                     | Наблюдают за жизнью животных, рассказывают о своих наблюдениях; работают в группе: выполняют задания, формулируют выводы, осуществляют самопроверку                                                                    |
| 32. | Забота о зимующих птицах..    | Наблюдают зимующих птиц, различают зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц                                                                                               |
| 33. | Бытовой мусор.                | Определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора |
| 34. | Загрязнение окружающей среды. | Практическая работа в паре: исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждают источники появления загрязнений в снеге                                                                                 |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | Проверим себя . Работа над проектом «Моя семья»         | Выполняют тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами                                                                                                                           |
| 36. | Проект «Моя семья». Защита                              | Защита проекта. Выступают перед одноклассниками.                                                                                                                                                                                               |
| 37. | Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа» | Фотографируют наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составляют рассказ о школе и классе                                                                                                     |
| 38. | Дни недели. Прошное, настоящее, будущее                 | Работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называют дни недели в правильной последовательности, проводят взаимоконтроль                                                                                    |
| 39. | Времена года.                                           | Анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы; используют цветные фишки для выполнения заданий; характеризуют природные явления в разные времена года. |
| 40. | Северный Ледовитый океан. Антарктида.                   | Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль                                                                                                           |
| 41. | Саванна. Тропический лес.                               | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку                                                                                                                   |
| 42. | Зимующие и перелетные птицы.                            | Работают в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывают их, осуществляют самопроверку                                                                                                                                      |
| 43. | История появления одежды.                               | Прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывают одежду людей по рисунку;                                                                                                                       |
| 44. | Типы одежды                                             | Отличают национальную одежду своего народа от одежды других народов                                                                                                                                                                            |
| 45. | Велосипед.                                              | Сравнивают старинные и современные велосипеды; запоминают правила безопасной езды на велосипеде                                                                                                                                                |
| 46. | Жизнь взрослого человека                                | Определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей                                                                                                                                                      |
| 47. | Проверим себя. Проекта «Мой класс и моя школа»          | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами                                                                                                                                                                |

|     |                                              |                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. | Солнце. Звезды.                              | Работают со взрослыми: наблюдают картину звёздного неба, находят на нём созвездие Льва                                                                   |
| 49. | Луна – спутник Земли.                        | Анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны              |
| 50. | Возникновение дождя и ветра.                 | Работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек)                                                           |
| 51. | Разнообразие звуков в окружающем мире.       | Практическая работа в паре: исследуют возникновение и распространение звуков; обсуждают, почему и как следует беречь уши                                 |
| 52. | Радуга. Причины возникновения радуги.        | Запоминают последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывают предположения о причинах возникновения радуги                   |
| 53. | Домашние питомцы.                            | Описывают по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждают отношение к домашним питомцам                                                     |
| 54. | Проект «Мои домашние питомцы»                | Составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентуют свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов)                    |
| 55. | Взаимосвязь цветов и бабочек.                | Работают в паре: определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку                                                     |
| 56. | Сон. Сон в жизни человека.                   | Работают в паре: рассказывают о правилах подготовки ко сну, используют для выполнения задания цветные фишки, осуществляют взаимопроверку                 |
| 57. | Овощи и фрукты., их разнообразие и значение. | Работают в группе: находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма |
| 58. | Правила личной гигиены                       | Отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки                   |
| 59. | Почта, телеграф, телефон — средства связи.   | Работают в паре: сравнивают старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждают назначение Интернета                      |
| 60. | Автомобили — наземный транспорт.             | Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку                                                           |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61. | Поезда — наземный и подземный транспорт                        | Работают в паре: рассказывают об устройстве железной дороги, осуществляют самоконтроль; используют информацию учебника для выполнения задания, сравнивают старинные и современные поезда |
| 62. | Корабли (суда) — водный транспорт.                             | Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством корабля, проводят самопроверку и взаимопроверку                                                                               |
| 63. | Самолёты — воздушный транспорт.                                | Работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством самолёта, проводят самопроверку и взаимопроверку                                                                              |
| 64. | Правила безопасности в наземном, подземном и водном транспорте | Работают в группе: знакомятся с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывают о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае                  |
| 65. | Освоение космоса.                                              | Работают в группе: высказывают предположения по вопросам учебника, осуществляют самопроверку                                                                                             |
| 66. | Экология.                                                      | Приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивают свои поступки по отношению к природе и рассказывают о них                                                            |
| 67. | Проверим себя. Проект «Мои домашние питомцы»                   | Сбор материала для выступления и защиты проекта                                                                                                                                          |
| 68. | Проект «Мои домашние питомцы»                                  | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами                                                                                                          |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|    | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Природа.   | Знакомятся с учебником (автор, условные обозначения, разделы); понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; доказывают, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна                                                                                                                                        |
| 2. | Человек.   | Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; оценивать богатство |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | внутреннего мира человека и его поступков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Презентация проекта «Богатства, отданные людям». | Определяют цель проекта; распределяют обязанности по проекту в группах; собирают материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Общество.                                        | Формулируют понятие о человечестве; характеризуют место человека в мире; характеризуют семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставляют формы правления в государствах мира                                                                                                   |
| 5. | Что такое экология.                              | Сопоставляют вид дневного и ночного неба; прослеживают на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; приводят примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; моделируют взаимосвязи живых существ в природе                                                                                                      |
| 6. | Природа в опасности!                             | Сопоставляют положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; обсуждают проблему работы вредных для природы предприятий; характеризуют заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; приводят примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; предлагают меры по охране окружающей среды |
| 7. | Тема, вещества, частицы.                         | Характеризуют понятия «тело», «вещество», «частица»; приводят примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; приводят примеры цветков и соцветий; различают естественные и искусственные тела, работают с терминологическим словариком; формулируют ответы на итоговые вопросы                                                                  |
| 8. | Разнообразие веществ.                            | Характеризуют свойства поваренной соли, сахара, кислоты; в ходе практической работы выявляют наличие крахмала в продуктах питания; учатся отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; описывают изучаемые вещества по плану; работают с терминологическим словариком                                                                 |
| 9. | Воздух и его охрана.                             | Исследуют и характеризуют свойства воздуха в ходе практической работы; формулируют выводы из учебного эксперимента; обсуждают материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»                                                                                                                                                            |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Вода.                            | Исследуют и характеризуют свойства воды в ходе практической работы; формулируют выводы из учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении                                                                                                                                                                    |
| 11. | Превращения и круговорот воды.   | Актуализируют знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; моделируют кругооборот воды в природе                                                                                              |
| 12. | Берегите воду.                   | Актуализируют знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; моделируют в виде схемы источники загрязнения воды; обсуждают меры по экономии воды материалу                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | Как разрушаются камни.           | Выявляют процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении                                                             |
| 14. | Что такое почва?                 | Исследуют свойства почвы в ходе учебного эксперимента; обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; описывают одну из птиц по плану; моделируют взаимосвязь растений и почвы; обсуждают рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; выявляют роль дождевых червей в структурировании почвы; характеризуют процессы образования и разрушения почвы. |
| 15. | Разнообразие растений.           | Актуализируют знания о растениях, полученные в 1-2 классах; классифицируют предложенный список растений по группам.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами.    | Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений.                                                                                                                                             |
| 17. | Размножение и развитие растений. | Характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Охрана растений.                                         | Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждают материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформляют памятку (книжку) «Берегите растения» |
| 19. | Разнообразие животных.                                   | Классифицируют животных из списка, предложенного одноклассниками; приводят примеры животных разных групп; работают с электронным приложением к учебнику                                                                                                                                                                                                           |
| 20. | Кто что ест?                                             | Анализируют схемы цепей питания, обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулируют выводы по изученному материалу                                                                                                                                                                                                                           |
| 21. | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | Определяют цель и этапы работы; распределяют обязанности; совместно с родными совершают прогулку в лес, парк, определяют с помощью атласа-определителя растения, птиц, делают фотографии, зарисовки; подбирают открытки, делать слайды                                                                                                                            |
| 22. | Размножение и развитие животных.                         | Моделируют стадии размножения животных разных групп; рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23. | Охрана животных.                                         | Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя определяют животных, занесенных в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных                                                                                                                                                                |
| 24. | В царстве грибов.                                        | С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждают материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделируют различие грибов-двойников                                                                                                                                       |
| 25. | Великий круговорот жизни.                                | Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделируют круговорот веществ в природе; рассказывают о круговороте веществ на Земле                                                                                                                                                                               |
| 26. | Организм человека.                                       | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризуют системы органов человека (их части и назначение, анализируют схемы расположения органов тела человека.                                                                                                                                             |
| 27. | Органы чувств.                                           | Опознают предметы на ощупь и по запаху в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | учебного эксперимента; формулируют правила гигиены органов чувств; работают с терминологическим словариком; формулируют выводы по изученному материалу                                                                                        |
| 28. | Надежная защита организма.       | Изучают в ходе практической работы свойства кожи; характеризуют средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; характеризуют меры первой помощи при повреждениях кожи                                                                    |
| 29. | Опора тела и движение.           | Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполняют физкультминутки; работают с терминологическим словариком                                                                                                                          |
| 30. | Наше питание.                    | Моделируют строение пищеварительного тракта; схему движения пищи по пищеварительному тракту, готовятся к выполнению проекта «Школа кулинаров».                                                                                                |
| 31. | Дыхание и кровообращение.        | Характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделируют строение дыхательной системы; характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделируют строение кровеносной системы |
| 32. | Умей предупреждать болезни.      | Характеризуют факторы закаливания; формулируют правила закаливания; составляют памятку по закаливанию                                                                                                                                         |
| 33. | Здоровый образ жизни.            | Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать                                                                              |
| 34. | Итоговое занятие за I полугодие. | Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.                                                                          |
| 35. | Огонь, вода и газ.               | Актуализируют знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры                                   |
| 36. | Чтобы путь был счастливым.       | Актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; готовят (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте                                                     |
| 37. | Дорожные знаки.                  | Актуализируют знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; анализируют разные типы знаков, обсуждают, как они помогают пешеходам.                                                                                                        |

|        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38.    | Опасные места.                                       | Обсуждают потенциальные опасности дома и вне его; моделируют опасные места в своем дворе в виде схемы; составляют памятку по избеганию опасности.                                                                                                                                                         |
| 39.    | Природа и наша безопасность.                         | Характеризуют опасности природного характера; находят в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждают рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризуют правила гигиены при общении с домашними животными; учатся отличать гадюку от ужа |
| 40-41. | Экологическая безопасность.                          | Приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.                                                                                                                         |
| 42.    | Для чего нужна экономика.                            | Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; приводят примеры товаров и услуг; формулируют роль труда в создании товаров и услуг                                                                                                                                                    |
| 43.    | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике; приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров.                                                                  |
| 44.    | Полезные ископаемые.                                 | Выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризуют особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки)                                                                                                                 |
| 45.    | Растениеводство.                                     | Обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством; различают и классифицируют зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты.                                                                                                                                                                    |
| 46.    | Животноводство.                                      | Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризуют роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов.                                                                                                                                                   |
| 47.    | Какая бывает промышленность.                         | Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48.    | Что такое деньги?                                    | Классифицируют товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); обсуждают, от чего зависит цена товара; характеризуют роль денег в товарно-денежных отношениях; моделируют ситуации бартера и купли-продажи                                                                                         |
| 49.    | Государственный                                      | Определять, люди каких профессий получают                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | бюджет.                                       | зарплату из государственного бюджета; выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач.                                                                                                     |
| 50.    | Семейный бюджет.                              | Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы; выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь                                                                                                                                     |
| 51.    | Экономика и экология.                         | Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации.                                                                      |
| 52.    | Проект «Экономика родного края»               | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами                                                                                                                                                                                           |
| 53-55. | Путешествие по Золотому кольцу.               | Прослеживают туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца; опознают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям                                                       |
| 56     | Проект «Музей путешествий».                   | Собирают фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал                                                                                                                                                                                   |
| 57.    | Наши ближайшие соседи.                        | Показывают на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения |
| 58-59. | На севере Европы.                             | Выступают одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений                                                                                                                                                                                  |
| 60.    | Что такое Бенилюкс?                           | Самостоятельно по учебнику изучают в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте                                                                                                            |
| 61.    | В центре Европы.                              | Самостоятельно по группам изучают материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, готовят сообщение и выступают с ним, показывая страну и ее города на настенной карте                                                 |
| 62.    | По Франции и Великобритании (Франция).        | Самостоятельно изучают информацию учебника и выступать с сообщениями; описывают достопримечательности Франции по фотографиям                                                                                                                                                |
| 63.    | По Франции и Великобритании (Великобритания). | Описывают достопримечательности Франции по фотографиям; составляют вопросы для викторины о Великобритании; выполняют задания из электронного приложения к учебнику                                                                                                          |
| 64.    | На юге Европы.                                | Самостоятельно по учебнику изучают в группах                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         | материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентуют их с работой по карте                                                                                                                                                                                                                               |
| 65.   | По знаменитым местам мира.              | Обсуждают цели международного туризма; работают с картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 66-68 | Работа над проектом «Музей путешествий» | Сбор материала с помощью интернета. Подбор фотографий и иллюстраций. Работа в программе POWER POINT                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69    | Презентация проекта «Музей путешествий» | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся, выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 70    | Итоговый урок за год.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2011
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
- Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2010)
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов, М: Просвещение, 2010

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Информационно-коммуникативные средства

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)