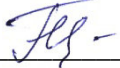

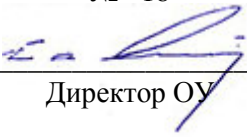


<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов.</p> <p>Протокол от «27» 08. 2014г. № 1</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p></p> <p>_____ /Шапиро Т.Н./</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора ОУ по УВР</p> <p></p> <p>_____ Савкова С.С.</p>	<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>на заседании Педагогического совета ОУ.</p> <p>Протокол от «28» 08 2014г. № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>приказом от «29»августа2014г. № 18</p> <p></p> <p>_____ Директор ОУ</p> <p>Палий В.Г.</p>
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 2-4 классов

средней общеобразовательной школы

при Посольстве РФ в Швеции

г. Стокгольм

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при выделении постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единице языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Ученик научится.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передачи его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии

с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

В 1 классе программа состоит из двух частей. Обучение грамоте и литературное чтение.

Обучение грамоте (115 часов)

Ученик научится.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале Небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию

коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отво-

дятся урокам обучения письму в период обучения грамоте и **55 ч** (11 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Обучение грамоте (115 часов)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 17 ЧАСОВ	
1.	Здравствуй школа. Наши пальчики играют.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики; используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения; анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строят рассуждения.
2.	Наш друг – карандаш. Пропись – первая учебная тетрадь.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики (рисование простых узоров, графический диктант); знакомятся с историей становления и развития письма, первыми принадлежностями для него, правилами посадки при письме, обращения с ручкой (карандашом); контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения.
3.	Любимые игрушки.	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения; самостоятельно выполняют диагностические задания и упражнения на ручную моторику (дидактическая игра «Чудесный мешочек», обведение контурных рисунков и их штрихов-

		ка, игровое упражнение «Ты - мне, я – тебе»).
4.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
5.	Рисование бордюров.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
6.	Письмо овалов и полуовалов.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
7.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
8.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
10.	Письмо больших и малых овалов, их чередование.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
12.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
13.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
14.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. с. 34-35	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
15.	Письмо полуовалов и их чередование.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.

16.	Письмо полуовалов и их чередование.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
17.	Письмо изученных элементов.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.
	Букварный период	
18.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слогозвуковой анализ слов.
19.	Строчная и заглавная буквы О, о.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слогозвуковой анализ слов со звуком [о]; выделяют признаки предложения.
20.	Строчная и заглавная буквы И, и.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществляют сравнение букв, выявлять особенности написания букв И, и.
21.	Письмо слогов и слов с буквами И, и.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществляют сравнение букв, выявлять особенности написания букв И, и.
22.	Строчная буква ы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение букв, звуков.
23.	Строчная и заглавная буквы У, у.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – выполняют слого-звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой – моделью.
24.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов со звуком [н];

		выделяют признаки предложения.
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.
26.	Письмо слогов и слов с буквами С, с.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.
27.	Строчная и заглавная буквы К, к.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слого -звуковой анализ слова.
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют общее и частное, целое и часть.
30.	Строчная и заглавная буква Р, р	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – сравнивать строчные и заглавные буквы.
31.	Письмо слогов и слов с буквами Р, р.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – сравнивать строчные и заглавные буквы.
32.	Строчная и заглавная буквы В, в.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – различать предложения по цели высказывания.
33.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют признаки предложения.
34.	Повторение и закрепление изученного	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - осуществлять слого -звуковой анализ слов.
35.	Строчная и заглавная буквы П, п.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.

36.	Строчная и заглавная буквы М, м.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
37.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
38.	Письмо слогов и слов с буквами С, с.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
39.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
41.	Письмо слогов и слов с буквами П, п	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
42.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
43.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
44.	Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной

		задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
45.	Письмо слов с изученными буквами	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
47.	Обозначение буквами а - я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – анализировать образцы написания элементов букв.
49.	Письмо слогов и слов с буквами К, к.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
50.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
51.	Правописание слов с буквами п - б, к -г	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
52.	Правописание слов с буквами т-д, с-з.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слога -звуковой анализ слова.
53.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение

		букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
54.	Закрепление написания строчной буквы ч.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
55.	Буква ь.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
56.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. звука ь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
57.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. звука ь.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов.
59.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.
60.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, выявлять сходство и различие.
62.	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
63.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной

		задачи; логические – выявляют особенности звуков.
64.	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о.	Применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).
65.	Правописание слов с изученными буквами	Получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицу.
66.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; логические – характеризуют предметы.
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов
68.	Письмо слов с буквами Х, х.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – проводят слого - звуковой анализ слов со звуком [х]; выделять признаки предложения.
69.	Написание слов с буквами Х, х.	использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - анализировать смысл слов, осуществлять подбор слов противоположного значения.
70.	Письмо изученных букв, слогов.	получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицы.
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.
72.	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – проводят слого - звуковой анализ слов со звуком [й' у]].
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.
74.	Закрепление строчной и заглавной буквы Ц, ц.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические –осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.

75.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов
76.	Письмо слогов и слов с буквой э.	привлекать имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов
77.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.
78.	Правописание сочетаний ща-щю, ча-чу	использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - выполнять слого - звуковой анализ слов
79.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять слого - звуковой анализ слов
80.	Письмо слов с буквами ж-ш, ф-в	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические –осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.
81.	Письмо слогов и слов с буквой ф и в	использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - выполнять слого - звуковой анализ слов
82.	Строчные буквы ь, ъ.	получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов
83.	Письмо слов с ь, ъ.	получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов
84.	Письмо слов с ь, показателем мягкости согласного звука.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
85.	Правописание изученных букв.	ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - осуществлять слого -звуковой анализ слов.
86.	Закрепление изученных букв.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.

87.	Закрепление изученных букв.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
88.	Списывание текста с учебника.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом
89.	Списывание текста с доски.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом
Послебукварный период		
90.	Отработка алгоритма списывания с письменного текста.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
91.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
92.	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.
93.	Расширение знаний о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений,
94.	Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
95.	Запись предложений. Основа предложения. Восстановление деформированных предложений.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
96.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
97.	Запись предложений. Знаки препи-	Извлекать необходимую информацию

	хания в конце предложения.	из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слога -звуковой анализ слов.
98.	Безударная гласная в корне.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
99.	Проверка безударной гласной в корне.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
100.	Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).	Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
101.	Распознавание безударных звуков в корне.	Извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слога -звуковой анализ слов.
102.	Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов изменением числа и родственных слов.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме.
103.	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).
104.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной и письменной форме.
105.	Правописание сочетаний жи-ши.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логиче-

		ские - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
106.	Правописание сочетаний ча-ща.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
107.	Правописание сочетаний чу-щу.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
108.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме.
109.	Заглавная буква в именах собственных.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
110.	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).
111.	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
112.	Алгоритм письма под диктовку.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
113.	Проверочный диктант.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение
114.	Прощание с азбукой.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - классифицировать предметы их

		по группам, называть группу предметов одним словом.
115.	Проект «Живая шляпа».	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

(Русский язык) 1 класс

№	Тема	Деятельность учащихся
116.	Наша речь	Упражнение в различении устной и письменной речи.
117.	Устная и письменная речь	Распознавание устной и письменной речи
118.	Текст, предложение	Определение границ предложения, распознавание текста
119.		
120.	Диалог	Отличие диалога от других типов речи
121.	Роль слов в речи.	Составление предложения по опорным словам
122.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Объединение слов в тематические группы
123.		
124.	Диктант 2	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
125.	Слова однозначные и многозначные	Различение однозначных и многозначных слов
126.	Слово и слог	Определение количества слогов в слове
127.		
128.	Деление слов на слоги. Перенос слова	Тренировка делить слова для переноса
129.		
130.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Определение ударных и безударных слогов в словах
131.		
132.	Звуки и буквы	Объединение слов в тематические группы
133.		
134.	Русский алфавит или Азбука	Применение знаний алфавита при выполнении практических заданий
135.		

136.	Диктант 3	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
137.	Гласные звуки	Обозначение буквами гласных звуков
138.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в словах
139.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	
140.	Ударные и безударные гласные звуки	Определение ударных и безударных гласные звуки в слове
141.		
142.		
143.		
144.	Диктант 4	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
145.	Согласные звуки	Перенос слова с удвоенными буквами
146.		
147.	Слова с буквой И и Й	Распознавание согласного звука [й'] и гласного звука [и]
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Обозначение на письме твердости и мягкости согласного
149.		
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Перенос слова с мягким знаком
151.		
152.	Диктант 5	Контроль и оценивание своей работы и ее результата
153.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Составление текста из предложений
154.	Согласные звонкие и глухие	Соотношение произношение и написание парного согласного на конце слова
155.		
156.		
157.		
158.	Шипящие согласные звуки	Тренировка в правильном произношении согласных звуки
159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Поиск слов с сочетаниями
160.		
161.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Поиск слов с сочетаниями
162.		
163.	Диктант 6	Контроль и оценивание своей работы и ее результата

164.	Заглавная буква в словах	Распознавание имен собственных
165.		
166.		
167.	Проект «Сказочная страничка»	Отработка умения представлять свой проект
	Итоговое повторение	
168.	Написание имен собственных	Систематизация полученных знаний
169.	Предложение и текст	Оформление предложения. Составление текста по картинке.
170.	Обобщение пройденного материала	Отработка и повторение всех изученных правил

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№	Тема.	Характеристика деятельности учащихся.
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной речи.	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ речь людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностью собственной речи и оценивание ее.
2	Язык – средство общения людей.	Упражнение в различении устной, письменной речи. Работа с памяткой «Как правильно списывать предложение»
3	Диалог и монолог.	Отличие диалогической и монологической речи.
4	Речевой этикет в ситуации общения. Тест.	Использование в речи монолога и диалога. Участие в учебном диалоге. Работа со страничкой для любознательных. Составление по рисунку диалога и монолога.
5	Текст. Признаки текста.	Отличие текста от других записей по его признакам.
6	Тема и главная мысль текста.	Осмысленное чтение текста.
7	Текст. Части текста.	Тренировка определять тему и главную мысль текста.
8	Диктант 1.	Подбор заголовка к данному тексту.
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам.
10	Предложение. Различение предложения.	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.

11	Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.	Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения. Составление предложения из слов.
12	Связь слов в предложении. Контрольное списывание.	
13-14	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения. Обозначение графически основы предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.
15	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	
16	Простое распространённое и нераспространённое предложения.	
17	Установление связи слов в предложении.	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	
19	Анализ сочинений	
20	Контрольный диктант 2.	
21	Работа над ошибками	
22-23	Слово и его лексическое значение.	
24	Слова однозначные и многозначные.	
25	Прямое и переносное значение слов.	
26	Синонимы.	Распознавание среди данных пар слов синонимов и антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Поиск нужной информации о слове в этих словарях. Определение смыслового значения пословиц с использованием в них языковых средств. Подбор заголовка к тексту. Изложение содержание текста по данным вопросам.
27-28	Антонимы.	
29	Контрольный диктант 3	
30	Работа над ошибками	
31-32	Общее представление о родственных словах.	
32-33	Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.	Поиск однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение в однокоренных словах корня, различие однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Групп-

34	Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	пировка однокоренные слова с разными корнями.
35	Общее представление об ударении. Словесное ударение.	Определение ударение в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения.
36-37	Общее представление об ударных и безударных слогах.	
38	Перенос слов.	Сравнение слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
39	Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса.	Перенос слов по слогам. Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
40	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	
41	Работа над ошибками.	
42	Контрольный диктант 4	
43	Работа над ошибками.	
44	Звуки и буквы, их обозначают.	Упражнение в различии звуков и букв. Распознавание условное обозначение звуков.
45	Русский алфавит.	
46	Роль алфавита в жизни людей.	Определение положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу., называть соседние буквы по отношению к заданной.
47	Написание слов с большой буквы.	
48	Гласные звуки и буквы, их обозначают.	
49	Контрольный диктант 5	
50	Работа над ошибками.	
51	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	Упражнение в поиске гласных букв в слове, правильном произношении гласных звуков Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
52	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту	
53	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. Упражнение в различии проверочного и проверяемого слова.
54-55	Упражнение в обосновании способов проверки	Подбор проверочных слов путем изменения фор-

	безударных гласных в корне слова.	мы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава – травы, травка).
56	Проверка правописания безударных гласных в корне.	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использование правила при написании слов с безударными гласными в корне.
57	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	Планирование учебных действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).
58	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Объяснение правописание слова с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.
59	Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	
60	Контрольный диктант 6	Объяснение, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
61	Работа над ошибками.	
62	Согласные звуки и буквы, их обозначающие	Поиск в слове согласных звуков. Тренировка в правильном произношении согласных звуков.
63-64	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	Упражнение в различии согласных звуков [й'] и гласных звуков [и]. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными
65	Правописание удвоенных согласных букв.	
66	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Составление и запись рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорными слова
67	Наши проекты. Работа над ошибками.	Поиск совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания в учебнике).
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
69	Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.	Подбор примеров слов с мягким знаком (ь). Перенос слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Упражнение в обозначении мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
70	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	Оценка своих достижений при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.
71-	Обозначение мягкости	

72	согласных на письме мягким знаком.	
73	Контрольный диктант 7	Оценка своих достижений при выполнении заданий.
74	Проверочная работа.	
75	Работа над ошибками.	
76	Наши проекты	Поиск совместно со сверстниками и взрослыми информации (занимательные задания в учебнике).
77	Обобщающий урок по теме.	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Упражнение в различии непарных мягких шипящих звуков. Поиск в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, Упражнение в подборе примеров слов с такими сочетаниями, правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ (чтобы, скучно и др.).
79	Развитие речи. Обучающее сочинение.	
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	
81	Наши проекты. Рифма	Поиск в тексте рифмующихся строк, подбор рифмующихся слов. Сочинение стихов на заданные рифмы.
82-83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Поиск в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры с таким буквосочетанием. Применение правил при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	
85-86	Звонкие и глухие согласные.	Различие глухих и звонких согласных, парных и непарных.
87	Проверка парных согласных в корне слова	Тренировка в характеристике согласных звуков (глухой - звонкий, парный – непарный).
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Тренировка в правильном произношении звонких и глухих согласных на конце слова и в конце перед другими согласными. Произношение и написание парного согласного по
89	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце пред согласным звуком. Поиск в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.
90-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Тренировка в различении проверочного и проверяемого слова.
93-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – тра <u>в</u> а, мороз – мороз <u>ы</u> , мороз <u>н</u> ый).
95	Контрольный диктант 8.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного	

	материала	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотнесение количества звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
98-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Тренировка в различении слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
100 - 101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Отработка правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
102	Контрольное списывание	Оценивание своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Составление устного рассказа по серии рисунков (под руководством учителя).
104	Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками.	
105 - 106	Обобщение изученного материала	
107	Части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
108	Имя существительное как часть речи.	
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Анализ схемы «Части речи», составлять по ней сообщение.
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
111	Правописание собственных имен существительных	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросам кто? и что?, подбор примеров таких существительных.
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Тренировка в различении собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных, написание с заглавной буквы имен собственных.
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Поиск информации (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете, о происхождении своей фамилии и названии своего города.

115	Заглавная буква в географических названиях	Составление устного рассказа о своем любимом животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
116	Обучающее изложение	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
118	Контрольный диктант 9.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
119	Работа над ошибками	
120	Единственное и множественное число имен существительных	Определение числа имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам (книга – книги). Правильное произнесение имен существительных в форме единственного и множественного числа.
122	Обобщение знаний по теме. Проверка знаний.	
123	Обобщение знаний по теме. Проверка знаний.	
124		
125	Контрольный диктант 10	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
126	Работа над ошибками	
127	Глагол как часть речи.	Распознавание глаголов среди других частей речи.
129		
130	Единственное и множественное число глаголов	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Классифицирование глаголов по вопросам.
131		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	Распознавание глаголов, употребленных в прямом и переносном значении.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Определение каким членом предложения является глагол в предложении.
134	Текст-повествование.	Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, употребление глаголов в определенном числе.
135		
136	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	Выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определение роли в предложении.
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Определение числа имен прилагательных. Изменение по числам имен прилагательных. Распознавание текста-описания.
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений
140	Текст-описание.	(коллективное обсуждение плана под-

- 141		готовки работы). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя)
142	Общее понятие о предложении	
143	Раздельное написание предлогов со словами	
144 - 145	Восстановление предложений	
146	Контрольный диктант 11.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
147	Работа над ошибками	
148 - 149	Местоимение (личное) как часть речи.	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различение местоимений и имен существительных.
150 - 151	Текст-рассуждение.	Упражнения заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
152 - 153	Обобщение полученных знаний по теме «Части речи».	Распознавание текста-рассуждения. Составление устных и письменных текстов - рассуждений.
154	Повторение по теме «Текст»	Тренировка отработка навыка в отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
155	Обобщение изученного. Сочинение по картине	Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор и обоснование знака для обозначения конца предложения
156 - 157	Повторение по теме «Предложение»	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	
159 - 160	Повторение по теме «Части речи»	Соотношение слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщение.
162	Повторение по теме «Правила правописания»	Распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов и местоимений
163	Контрольное списывание	среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
164	Контрольный диктант 12.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
165	Работа над ошибками	
166 -	Повторение и закрепление изученного материала	Совершенствование умения работать с учебником, справочной литературой.

169	ла	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема.	Характеристика деятельности учащихся
1	Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	Различие языка и речи. Отработка умения объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Отработка навыка рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	Язык – основа национального самосознания.	
3	Текст. Признаки текста.	Различение текста и предложения, текста и набор предложений.
4	Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	Определение темы и главной мысли текста.
5	Предложение. Диалог.	Отработка умения отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализ текста, отработка умения выделять в нем предложение.
6-7	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), поиск их в тексте, составление предложений такого типа.
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Соблюдение в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
9	Предложение с обращением.	Поиск обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Поиск при помощи вопросов связи между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Отработка навыка распространять нераспространенные предложения второстепенными членами.
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	
12	Простое и сложное предложение.	Различение простого и сложного предложения, отработка умения объяснять знаки внутри сложного предложения.
13-14	Словосочетание.	Различение словосочетания и предложения. Поиск при помощи смысловых вопросов связи между словами и словосочетаниями.

15	Контрольный диктант 1.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
16	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
17-18	Лексическое значение слова.	Поиск в тексте незнакомых слов. Работа со словарем . Распознавание многозначности слов.
19	Омонимы.	Распознавание омонимов. Объяснение их лексического значения.
20	Слово и словосочетание.	Различие слова и словосочетания как сложное название предмета.
21-22	Фразеологизмы.	Поиск в тексте и предложении фразеологизмов, объяснение их значения, отработка навыка отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.
23-25	Части речи. Общее и углубленное представление.	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классифицирование их. Определение грамматических признаков изученных частей речи.
26-27	Имя числительное.	
28	Контрольный диктант 2.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
29	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
30	Слово и слог.	Различение слов и слогов.. Определение качественной характеристики гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.
31-32	Звуки и буквы.	
33	Контрольный диктант 3.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
34	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
35	Проект «Рассказ о слове»	Подбор из разных источников информации о слове и его окружении. Составление словарной статьи о слове, участие в ее презентации.
35	Корень слова. Однокоренные слова.	Отработка навыка формулировать определение однокоренные слова и корня слова, различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
36	Чередование согласных в корне.	
37	Сложные слова.	
38-39	Формы слова. Окончание.	Отработка умения находить окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
40	Контрольный диктант 4.	Оценивание свои достижения при выполнении заданий.
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тек-	

	сте.	
42-43	Приставка.	Объяснение значения приставки в слове. Отработка умения выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставок.
44-45	Суффикс.	Отработка умения объяснить значение суффикса в слове, выделять в словах суффикс, образовывать слова с помощью суффикса.
46	Основа слова.	Отработка умения выделять в словах основу слова.
47-49	Обобщение знаний о составе слова	Работа с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слова по составу
50	Проект «Семья слов»	Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, участие в презентации своей работы.
51	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Отработать умение определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
52-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбор несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Отработка умения доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
57-61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Отработка умения группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Подбор примеров слов с заданной орфограммой.
62-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.
67-69	Правописание слов с удвоенными согласными.	Работа с орфографическим словарем. Составление словарика слов с определенной орфограммой.
70	Контрольный диктант 5.	Оценивание своих достижения при выполнении заданий.
71	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
72-75	Правописание суффиксов и приставок.	Знакомство с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, доказательство правильности выбора правописания орфограммы. Взаимопроверка и самопроверка выполненной письменной работы.
76-78	Правописание приставок и предлогов.	
79-80	Обобщение знаний о правописании значимых частей слова	
81	Части речи.	Определение по изученным признакам слова различных частей речи

82	Имя существительное как часть речи	Распознавание имен существительных среди слов других частей речи, определение лексическое значение имен существительных.
83-84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различение среди однокоренных слов имена существительные.
85-86	Собственные и нарицательные имена существительные	Нахождение устаревших слов – имена существительные. Выделение среди имен существительных одушевленных и неодушевленных имен существительных.
87	Проект «Тайна имени»	Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление (с помощью взрослых) рассказ о собственном имени.
88-89	Число имен существительных.	Определение числа имен существительных. Формирование умения изменять форму числа имен существительных
90	Род имен существительных (первое представление)	Определение рода имен существительных. Отработка умение классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода, согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
91-92	Мужской род имени существительного.	Правильное употребление в речи словосочетаний типа серая мышь, лесная глушь. Упражнение записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
93	Женский род имени существительного.	
94	Средний род имени существительного.	
95	Контрольный диктант 6.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Записывание текста под диктовку и проверка написанного. Самоанализ.
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
97	Падеж имен существительных.	Анализ таблицы «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменение имен существительных по падежам. Запоминание названия падежей. Работа с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Определение падежей имен существительных. Составление рассказа по репродукции картины. Распознавание именительного (родительного и др.) падежей, в котором употреблено имя существительное.
98-99	Именительный падеж имен существительных.	
100-101	Родительный падеж имен существительных.	
102-103	Дательный падеж имен существительных.	
104-105	Винительный падеж имен существительных.	
106-107	Творительный падеж имен существительных.	
108	Дательный падеж имени	

- 109	существительного	
110	Контрольный диктант 7.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Записывание текста под диктовку и проверка написанного.
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
112	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи.
113 - 114	Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.	Определение лексического значения имен прилагательных. Выделение словосочетания с именами прилагательными. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным – имен существительных.
115 - 116	Сложные имена прилагательные. Текст- описание.	Распознавание научного и художественного описания. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в таких текстах.
117 - 118	Форма имен прилагательных.	Определение рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных. Наблюдение за зависимостью рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
119 - 120	Род имен прилагательных.	
121 - 122	Падеж имен прилагательных.	Анализ таблицы в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Отработка навыка изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	Контрольный диктант 8.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
125 - 129	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Определение начальной формы имени прилагательного. Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильное произношение и отработка умения писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдение над именами прилагательными в загадках. Отработка навыка подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
131 - 133	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	Распознавание местоимения среди других частей речи. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у место-

		имений 3-его лица единственного числа).
134	Контрольный диктант 9.	Оценивание своих достижения при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного. Распознавание глаголов среди других частей речи. Различение глаголов, отвечающих на неопределенный вопрос. Узнавание неопределенной формы глагола по вопросам. Отработка умения образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные слова.
135	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
136	Глагол как часть речи.	
137	Изменение глаголов по числам.	
138		
139	Начальная (неопределенная) форма глагола.	
140	Число глаголов.	
141		
142	Контрольный диктант 10.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
143	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
144	Время глагола.	Распознавание времен глаголов. Отработка умения изменять глаголы по временам. Отработка навыка образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола Отработка навыка определять род и число глаголов прошедшего времени.
-		
146		
147	Род глагола в прошедшем времени.	
148		
149	Правописание НЕ с глаголами.	
150		
151	Обобщение знаний о глаголе.	
153		
154	Контрольный диктант 11.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
156	Конференцию на тему «Части речи русского языка»	Выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции.
157	Текст.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Отработать навык находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Отработка навыка соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
-		
159		
160	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
162		

163	Контрольный диктант 12.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текст под диктовку и проверка написанного.
164	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	
165 - 169	Части речи.	Определение по изученным признакам слова различных частей речи
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	Применение знаний, полученные на уроках русского языка. Совершенствование умения работать с учебником, справочной литературой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся.
1	Наша речь и наш язык.	Анализ высказывания о русском языке.
2-4	Текст.	Определение темы и главной мысли текста. Отработка навыка подбирать заголовки к тексту. Отработка умения соотносить заголовки и текст.
5-6	Предложение.	Отработка умения находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Тренировка в использовании знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
7	Обращение.	Выделение обращения на письме.
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Установка при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.
9	Основа предложения.	
10	Контрольный диктант 1.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	
12-14	Однородные члены предложения.	Распознавание предложений с однородными членами, находить их в тексте.
15-18	Простые и сложные предложения	Определение какими членами предложения являются однородные члены. Различие простого предложения с однородными

		членами и сложного предложения.
19	Контрольный диктант 2.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
20	Работа над ошибками.	
21-24	Лексическое значение слова.	Определение значения слова по тексту. Работа со словарем. Отработка умения распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле.
25-27	Значимые части слова	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов и слов с омонимическими корнями.
28-30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Установка наличия изученных орфограмм в словах. Установка зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.
31-32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Работа с орфографическим словарем.
33	Контрольный диктант 3.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
34	Работа над ошибками.	
35-36	Повторение и углубление представлений о частях речи.	Различие изученных частей речи. Классификация слова по частям речи.
37-39	Наречие.	Отработка умения находить наречия среди слов в тексте. Анализ грамматических признаков наречия.
40	Контрольный диктант 4.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
41	Работа над ошибками.	
42-45	Имя существительное. Изменение по падежам.	Различение имен существительных, определение признаков, присущих именам существительным. Изменение имен существительных по падежам.
46-48	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения». Отработка умения классифицировать имена существительные по склонениям. Составление текста-отзыва по репродукции картины.
49-51	2-ое склонение имен существительных.	
52-53	3-е склонение имен существительных.	
54	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Установка наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки. Анализ разных способов проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ
55	Именительный и вини-	

	тельный падежи имен существительных.	проверки при написании. Сопоставление формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.
56-57	Родительный падеж имен существительных	Отработка умения контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
58-59	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	Использование правила при написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
60-62	Дательный падеж имен существительных.	
63-64	Творительный падеж имен существительных.	
65-66	Предложный падеж имен существительных.	
67	Контрольный диктант 5.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
68	Работа над ошибками.	Запись текста под диктовку и проверка написанного.
69	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Отработка умения обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.
70	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	Отработка навыка контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
71-72	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	
73	Винительный падеж одушевленных имен существительных	
74	Контрольный диктант 6.	Оценивание своих достижения при выполнении заданий.
75	Работа над ошибками.	Запись текста под диктовку и проверка написанного.
76-78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных.	Отработка умения обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.
79-80	Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа.	Отработка умения контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
81-83	Обобщение знаний об имени существительном.	Отработка умения обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных.

		тельных в формах множественного числа.
84	Проект «Говорите правильно»	Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употреблению некоторых форм имен существительных.
85-88	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Определение рода и числа имен прилагательных. Отработка умения согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Отработка умения находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Отработка умения проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.
90-91	Изменение по падежам имен прилагательных.	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
93	Именительный падеж имен прилагательных.	Сравнение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работа с памяткой «Как правильно написать безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Отработка умения определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Отработка умения анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
94	Родительный падеж имен прилагательных	
95	Дательный падеж имен прилагательных	
96	Винительный падеж имен прилагательных	
97	Творительный падеж имен прилагательных	
98	Предложный падеж имен прилагательных	
99	Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	
100	Контрольный диктант 7.	
101	Работа над ошибками.	
102-104	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	Наблюдение за падежными окончаниями имен прилагательных женского рода по таблице. Отработка умения определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Запись текста по памяти.
105-108	Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного	

	женского рода.	Поиск информации о достопримечательностях своего города, обобщение ее и составление сообщения.
108 112	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
113	Контрольный диктант 7.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
114	Работа над ошибками.	
115	Местоимение как часть речи.	Распознавание местоимения среди других частей речи.
116 - 119	Изменение по падежам личных местоимений.	Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица. Работа с таблицей склонение личных местоимений; Отработка умения изменять личные местоимения по падежам.
120	Контрольный диктант 8.	Оценивание свои достижения при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
121	Работа над ошибками.	
123 125	Глагол как часть речи.	Распознавание глагола среди других слов в тексте. Отработка умения определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
126 - 129	Неопределенная форма глагола.	
130 134	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	
135 - 138	I и II спряжение глаголов.	Отработка умения группировать найденные в тексте глаголы, записывать их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».
139 143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
144	Контрольный диктант 9.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текст под диктовку и проверка написанного.
145	Работа над ошибками.	
145 - 147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Отработка умения определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Отработка умения обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
148 150	Обобщение по теме глагол	
151	Контрольный диктант 10.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий.
152	Работа над ошибками.	

		Запись текста под диктовку и проверка написанного.
153 - 154	Правописание глаголов в настоящем времени.	Работа с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
155 - 156	Правописание глаголов в будущем времени.	
157 - 159	Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Отработка умения соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
160	Контрольный диктант 11.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
161	Работа над ошибками.	
162 - 165	Повторение и обобщение сведений о частях речи.	Отработка умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составлять по ней сообщение. Распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов и местоимений среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
166	Контрольный диктант 12.	Оценивание своих достижений при выполнении заданий. Запись текста под диктовку и проверка написанного.
167	Работа над ошибками.	
168 - 170	Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс	Применение знаний, полученных на уроках русского языка. Совершенствование умения работать с учебником, справочной литературой.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.: ч. 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Азбука Учебник 1 класс в 2 ч.: ч. 2.
3. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие 1 класс.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 1.

6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 2.
7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 3.
8. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи р\т 1 класс в 4 ч.: ч. 4.
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
10. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 ч.: Ч. 1.
11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2 ч.: Ч.2.
12. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: Ч. 1.
13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс в 2 ч.: 4.2.
14. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: Ч. 1.
15. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс в 2 ч.: 4.2.
16. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.